

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка…………………………………………........** | 3 |
| 1. **Учебный план календарно-тематический график…………….** | 8 |
|  |  |
| 1. **Содержание образовательной программы………………………..** | 10 |
| 1. **Ожидаемые результаты освоения программы …………………..** | 12 |
| 1. **Контрольно-измерительные материалы…………………………..** | 12 |
| **Список литературы ………………………………………………………** | 21 |
|  |  |

**I.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019«О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

**Актуальность программы**

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов. Несмотря на свою изученность, эта проблема по-прежнему остается актуальной: с каждым годом усложняются требования обучения, разнообразие и вариативность программ в разных учебных заведениях требуют от детей нестандартных знаний и умений, активного развития мыслительных и познавательных процессов.

В связи с современным ритмом жизни и чрезмерному привлечению ребенка к дополнительному образованию даже в дошкольном детстве у детей, поступающих в первый класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживаются отклонения в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии, поведенческих и эмоциональных реакциях при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности будущих школьников играет уровень развития познавательных и психических процессов.

Однако отсутствие заинтересованности и ответственности некоторых родителей за эмоциональное и психологическое здоровье своих детей в большинстве случаев приводит к педагогической запущенности ребенка И, как следствие, не готовые к школе дети обречены на неуспеваемость, а также приобретают отрицательное отношение к школе и к учебе вообще, поскольку в классе постоянно испытывают неуспех, неудачи, насмешки сверстников. Эти дети нуждаются в помощи психолога, целью которой является профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Развитие и совершенствование эмоционально-волевой сферы, психических процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа предшкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

Эта работа включает в себя:

* диагностику показателей готовности ребенка к школе;
* прогнозирование на ее основе школьных трудностей;
* построение системы дополнительного образования с дошкольником.

Изучая эту проблему, можно выделить несколько наиболее важных направлений:

- уникальность и неповторимость каждого ребенка,

- учет социальных и образовательных условий развития и обучения воспитанников,

- разграничение образовательных требований к обучению в школах.

**Цель:** оказание комплексной психолого-педагогической поддержки психо-эмоционального развития дошкольников, формирование необходимых познавательных процессов, личностных и мотивационных потребностей, определяющих психологическую готовность к школе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний дошкольника исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к обучению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе.

**Новизна, отличительные особенности программы**

Предлагаемый курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и игровых технологий, средств ИКТ включают целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, релаксационные паузы, что позволяет сделать образовательную деятельность детей более насыщенной и менее утомительной, интересной и разнообразной. Такой подход к организации занятий является условием и одновременно средством не только интеллектуального развития, но и общего физического и эмоционального самочувствия, способствует совершенствованию способностей и жизненной активности.

Использование приема сочетания дидактических материалов, представленных с помощью интерактивной доски наибольшего количества разнообразного раздаточного материала, позволяет добиваться устойчивой заинтересованности воспитанников в выполнении заданий, высокой эффективности проведения занятий, стабильной положительной результативности.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметрические рисунки, увеличивается темп выполнения задания.

Задания и упражнения на занятии можно использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, по своему усмотрению компоновать и дозировать их в рамках курса.

**Принципы и подходы к реализации программы:**

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, особенности познавательного, социального и личностного развития детей.

2. Принцип доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

3. Принцип единства профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны - помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

4. Принцип единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируются подгруппы, с которыми проводятся развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

6. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

7. Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю).

8. Принцип закрепления усвоенного. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал.

9. Принцип самостоятельности и инициативности как средство развития способности личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний, умение правильно реагировать на поведение ребёнка, направлять, поддерживать и создавать все необходимые условия для этого.

**Категория обучающихся:**

Программа предназначена для детей5-7 лет

**Количество обучающихся:** 7-15человек

**Продолжительность обучения:** 8 месяцев

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 183»

**Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся \_\_1\_ раз в неделю во второй половине дня.

Структура развивающих занятий:

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению, речи, а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизация мозга и межполушарного взаимодействия.

*Материально-технические условия реализации программы:*

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, в арсенале педагога имеются:

- мебель (учебные столы со стульями), ковер;

-средства ИКТ (интерактивная доска, ноутбук);

- магнитная доска;

- методические пособия (рабочие тетради, картотеки);

- дидактический материал для каждого ребенка (раздаточный и демонстрационный материал, наборы конструкторов, мозаик, кубиков\*\*)

- канцелярские принадлежности;

(кабинет или зал, ТСО, мебель, игрушки, оборудование…)

*Кадровые:*

Занятия проводит Егорова Марина Валентиновна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 183», 1 квалификационной категории, образование высшее.

*Методическое обеспечение программы:*

*Технологии:*

* Игровая
* Технология «Проблемный диалог»
* Информационно коммуникативная технология

*Методы и приёмы*

* Словесный метод (беседы, чтение литературных отрывков, загадок, небылиц и использование образцов педагога)
* Информационно-рецептивный метод (рассматривание иллюстраций, показ педагога, объяснения)
* Репродуктивный метод (самостоятельная деятельность на занятиях)
* Исследовательский метод

Перечень наглядных пособий, игр, тетрадей для работы:

1. Логические кубики Дьеныша – 15 комплектов;
2. Обучающие пособия «Цветные палочки» - 15 комплектов;
3. Логические магнитные мозаики – 15 штук;
4. Магнитный конструктор – 15 штук;
5. Конструктор «Томик» - 15 штук;
6. Развивающая игра «Сложи узор» - 15 штук;
7. Дидактическая игра «Магнитные Пифагорики» - 15 штук;
8. Напольные мозаики – 4 штуки;
9. Конструктор Лего – 15 штук;
10. Дидактические игры на развитие психических процессов – 29 штук;
11. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики - 3 комплекта;
12. Комплекты раздаточного материала «Дошкольная папка» на развитие психических процессов – 15 комплектов;
13. Альбом «Веселые лабиринты» - 15 штук;
14. Учебная тетрадь «Развитие творческого воображения» - 15 штук;
15. Учебная тетрадь «Развитие логического мышления» - 15 штук.

**II. Учебный план**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 8 месяцев учебного года (октябрь-май). Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий \_32\_\_ . Всего часов \_32\_\_ .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Всего  часов | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1 | Диагностика | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Познавательная сфера | 12 | 2 | 10 |
| 3 | Эмоционально-волевая сфера | 9 | 2 | 7 |
| 4 | Зрительно –моторная координация | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Коммуникативные навыки | 3 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 32 | 7 | 25 |

**Календарно-тематический график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Всего часов |
|
| **Диагностика** | | | |
| 1 | | Диагностика познавательных процессов | 2 |
| 2 | | Диагностика эмоционально волевой сферы | 2 |
| **Познавательная сфера** | | | |
| 3 | | Зрительная ,слуховая , механическая память | 2 |
| 4 | | Способы эффективного запоминания | 2 |
| 5 | | Операции анализа и синтеза. | 2 |
| 6 | | Причинно следственные отношения | 1 |
| 9 | | Классификация, абстрагирование. | 2 |
| 10 | | Внимание, наблюдательность. | 1 |
| 11 | | Восприятия, воображение | 2 |
|  | | **Эмоционально –волевая сфера** |  |
| 12 | Знакомство с базовыми понятиями радость- грусть | | 3 |
| 13 | | Учимся дружить и сотрудничать | 1 |
| 14 | | Правила дружбы | 1 |
| 15 | | Умение сотрудничать | 1 |
| 16 | | Навыки саморегуляции | 1 |
| 17 | | Коммуникабельность | 1 |
| 18 | | Школьная компетентность | 1 |
|  | | **Зрительно-моторная координация** |  |
| 19 | | Пространственные представления | 1 |
| 20 | | Мелкая моторика | 1 |
| 21 | | Ориентация на листе бумаги | 1 |
| 22 | | Навыки самоконтроля | 1 |
|  | | **Коммуникативные навыки** |  |
| 23 | | Вербальное - невербальное общение | 1 |
| 24 | | Язык жестов и мимика | 1 |
| 25 | | Самоконтроль и саморегуляция | 1 |
|  | |  |  |
|  | | ИТОГО: | 32 |

**III.Содержание образовательной программы**

**Раздел: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА – 12 часов.**

**Теория.** Дать понятия детям о необходимости внимания, памяти, мышления в жизни человека.

**Практика**. Игры на развитие внимания: «Что слышно?», «Будь внимателен!»,

«Канон», «Зеваки», «Пишущая машинка», « Четыре стихии», «Что изменилось?», «Тут что-то не так», «Запомни сове место», «Больше - меньше», «Найди пару», «Поймай мяч», «Рюкзачок бежит по кругу».

Игры на развитие памяти: «Эксперты», «Игрушки», «Экран», «Движения по номерам», «Шумы», «Тайное движение».

Игры на развитие мышления: «Что не так», «Скажи наоборот», «Хитрые вопросы», «Умные задачки», «Запомни пары слов», «Подбери»

Задания на рабочих листах: «Последовательность картинок», «Нахождение последовательности», «Зашумленные картинки», «Лабиринты», «Что лишнее», «Нахождение лишнего», «Определение последовательности»

**Раздел: ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА – 9 часов.**

**Теория** Дать определения различным эмоциям, таким как, грусть, радость, испуг, гнев, удивление, обида, любопытство, вины, смущение и др.

**Практика**. Этюды и игры на развитие эмоции радости: «Новые игрушки», «Встреча с другом», «День рождения».

Этюды и игры на развитие эмоции грусти:«Остров плакс», «Ой-ой-ой, живот болит», «История про Обидок и Грустинок».

Этюды и игры на развитие эмоции испуга: «Лисенок боится», «Потерялся», «Рыбаки и рыбка».

Этюды и игры на развитие эмоции гнева: «Король Боровик не в духе», «Волшебный мешочек», «История про Танечку и Ванечку», техника «Разрывание бумаги».

Этюды и игры на развитие эмоции удивления: «Круглые глаза», «Удивление».

Этюды и игры на развитие эмоции вины: «Стыдно», «Провинившийся».

Дополнительные игры, беседы: «Что означает интонация?». Инсценировка «Цвет и настроение», знакомство со стихотворением А.Вегнера «Цвета радуги».

Дыхательная гимнастика. «Вдох-выдох», «Собачка», «Душистая роза», «Надуем шарик».

**Раздел: ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ СФЕРА – 4 часа.**

**Теория.** Дать понятие о том, что дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, не только, чтобы одеваться, но и рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных как бытовых, так и учебных действий.

**Практика**. Упражнения для укрепления работы мышц глаза: различные движения глаз: вправо, влево, вверх, вниз, круговые движения, зажмуривания, широко открыть, выпучить глазки.

Массаж рук. Массаж проводится сначала на одной руке, затем на другой. Упражнения желательно проводить по 3 — 5 минуты, 4-5 раз в день.

Сюда входят: поглаживания, разминания, сгибания, разгибания, точечный массаж. Ребенок быстро усваивает этот массаж и через некоторое время выполняет его самостоятельно.

Гимнастика для мелкой мускулатуры пальцев (пальчиковая гимнастика). Гимнастика может быть:

· без речевого сопровождения;

· с речевым сопровождением.

Графо – моторные игры и упражнения: «Дорисуй круги на картинках»; «Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»; «По морям, по волнам»; «Машина на дороге», «Дети заблудились», «Листья».

Для развития зрительно – моторной координации настольные игры: «Футбол», «Баскетбол», «Бильярд»; «Хоккей», «Настольный теннис».

Игры на прослеживание движения объектов (на развитие глазодвигательной функции): «Прокати шар в ворота»; «Попади в цель»; «Позвони в колокольчик»; «Набрось кольцо»; «Поймай мяч»; «Проследи за движением флажка (фонарика, султанчика)»; «Лабиринты».

Кинезиологическая гимнастика. «Колечко», «Ухо-нос», «Перекрестные движения», «Горизонтальная восьмерка».

Задания на рабочих листах: «Обводка», «Штриховка», «Каллиграфические упражнения» «Копирование по точкам» «Выкладывание из палочек», «Рисование силуэтов»

**Раздел: КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ – 3 часа.**

**Теория.** Дать представление детям о вербальном и невербальном контакте в общении. Развивать язык жеста, мимики, пантомимики. Способы самоконтроля и их значение в жизни.

**Практика**. Игры на развитие невербального контакта в общении:«Тепло в ладошке», «Приветствие без слов», «Здороваемся пальчиками», «Буква на ладошке», «Приветствие ладошками», «Радость друзей», «Другу», «Подарок», «Имя».

Игры на развитие вербального контакта в общении:«Клубочек», «Ласковые имена», «Комплименты», «Ты похож на меня», «Узнай по голосу», «Похож-не похож», «Поменяйтесь местами», «Лучшее приветствие», «Слова привета», «Волшебный стул», «Пожелания», «Подари цветок».

Дополнительно: беседа: «Учимся общаться без слов».

Упражнения на развитие волевой регуляции, самоконтроля:«Замри», «К доске», «Пошалим», «Команда шепотом», «Веселые забавы», «Запретный номер», «Пожалуйста», «Запрещенное движение».

**3**

**5 часов.**

**IV. Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате реализации данной программы воспитанники должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;  
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;  
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

**V.Контрольно-измерительные материалы**

(диагностика: критерии, показатели на основе наблюдения,

диагностических игр, бесед)

Методики, применяемые для изучения психического развития дошкольников направлены на:

1. изучение познавательных процессов (мышление, память, внимание);
2. изучение важнейших сфер личности (самооценка, уровень тревожности).

Учитывая возрастные нормы развития дошкольников, все обследования выражены в стандартных оценках от 1 до 5. Диагностика психического развития воспитанников проводится два раза в год: в начале года для комплектования групп по уровню развития детей и в конце учебного периода для определения уровня подготовки ребенка к школе.

**1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор) -**

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или

дядей?

4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?

7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром

или днем?

8. Что бывает раньше – обед или ужин?

9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

10.Кем работает твой папа, твоя мама?

11.Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)

12.Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так

считаешь?

13.Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

14.Почему снег бывает зимой, а не летом?

15.Что делает почтальон, врач, учитель?

16.Зачем в школе нужна парта, звонок?

17.Ты хочешь пойти в школу?

18.Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

19.Каких животных ты знаешь?

20.Каких птиц ты знаешь?

21.Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у

петуха или у собаки?

22.Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до

двух.

23.Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

А вот теперь, (внимание!), оценка и интерпретация ответов

ребенка делается так:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1

балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа

работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы:

“Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№ 5 –ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев –3 балла.

№ 8 –за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный –1

балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1

балл.

№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3

балла, и в №16 –положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, ребенок получил 20-24баллов – средне - зрелым,

ребенок получил 15-20баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

**2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека (Їрасика) обновленный**

Возраст: Дошкольный 5-7 лет, Готовность к школе.

Вопрос: готовность к обучению.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей. • а) тест “Рисунок человека” (мужской фигуры); • б) копирование фразы из письменных букв; • в) срисовывание точек; • г) опросник.

Методика проведения

А) Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину –дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове –волосы, возможен головной убор, уши; на лице –глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок);фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Б). Копирование фразы из письменных букв

Ребенку дают сложенный пополам лист A4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа)вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: Он ел суп.

Педагог говорит: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”.Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу.

Оценивание

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква –заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

В). Группа точек. Педагог говорит: “Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же.” Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать. После окончания теста не забудьте похвалить ребенка.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или

столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается

отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть

заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высотеили ширине не превосходит

его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не

должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются.

Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов –это у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов –вполне средний уровень;

13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в

дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может

быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест её разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

Г).ОПРОСНИК. Последняя часть теста Керн-Йирасик выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”. Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

2. Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3

балла)

3. Днем светло, а ночью...

(темно = 0; неправильный ответ = -4)

4. Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1;еправильный ответ = -1)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;

неправильный ответ = -1)

7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)

(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не

знает часов = 0)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка –

это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного

подобия) = 0;

на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения

и т.д. = 1;

одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно

забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный

ответ = 0)

13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4

лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2;

неправильный ответ = 0)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед

тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3;

винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный

ответ = 0)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает

= 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;

только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом,

кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства –это то, на

чем можно передвигаться = 2;

неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто

болеет и т.д.) = 4;

одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит …) = 0

18. Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были

толстыми и т.д.) = 4;

одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать

деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет

ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего

купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5;

другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ

= 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше –высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 –выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до – 10 –ниже среднего.

От – 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего,

необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития

ребенка.

**3. Тест "Найди отличия".** Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им

отличиях.

Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

**4. Тест "Десять слов".**

Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости

внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста –полная тишина.

В начале скажите: “Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке”.

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: “Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь”.Перед пятым предъявлением скажите: “Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше”.

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко

подбадривать

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

**5. Тест "Чего не хватает?"**

Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память. Используются игрушки, различные предметы или картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки ( или игрушки) –до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок замечает исчезновение 1-3 игрушек и перемещение их в другое место.

**6. Тест "Четвертый –лишний".**

Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Подготовьте картинки или слова, например:

изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора;

кастрюля, чашка, ложка, шкаф;

стол, стул, кровать, кукла.

Возможные словесные варианты:

собака, ветер, смерч, ураган;

смелый, храбрый, решительный, злой;

смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;

молоко, сыр, сало, простокваша;

мел, ручка, сад, карандаш;

щенок, котенок, лошадь, поросенок;

тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака –лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

Итоги оценивания теста:

Из10 вариантов ответы получены на 10 вопросов - очень высокий уровень развития мышления

Из10 вариантов ответы получены на 8 вопросов - высокий уровень развития мышления

Из10 вариантов ответы получены на 6 вопросов – средний уровень развития мышления

Из10 вариантов ответы получены на 4 вопроса - низкий уровень развития мышления

**7. Тест "Классификация".**

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор корточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда,т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложим картинки именно так ( часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки ).

Итоги оценивания теста:

Из10 вариантов ответы получены на 10 вопросов - очень высокий уровень развития мышления

Из10 вариантов ответы получены на 8 вопросов - высокий уровень развития мышления

Из10 вариантов ответы получены на 6 вопросов – средний уровень развития мышления

Из10 вариантов ответы получены на 4 вопроса - низкий уровень развития мышления

**8. Тест "Составление рассказа по картинкам".**

Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.

Подберите картинки из серии “рассказов в картинках”, разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом .Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: “Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что-в середине.” Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог

составить по ним рассказ, используя распространенные предложения

**Список литературы:**

****