# 

**№ п/п** **Содержание** **Стр.**

**I.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **6**

1.1

1.1.1

1.1.2

1.1.3

1.1.3.1

1.1.3.2

1.1.3.3

1.1.3.3.1

1.1.3.3.2

1.2

1.2.1

1.2.2

1.2.3

1.3

1.4

Обязательная часть 6

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы 6

Принципы и подходы к формированию Программы 9

Значимые для разработки и реализации Программы 10 характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое месторасположение 10

Характеристика социокультурной среды 11

Характеристика контингента обучающихся 11

Особенности развития детей с ТНР 12

Особые образовательные потребности детей с ТНР 23

Планируемые результаты реализации Программы 24

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения 25 Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения 27 Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе 29 завершения освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной 32 деятельности по Программе

Часть образовательной программы, формируемая 36 участниками образовательных отношений

**II.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** **43**

2.1 Обязательная часть 43

Описание образовательной деятельности обучающихся с

2.1.1

2.1.1.1

2.1.1.2

2.1.1.3

2.1.2

2.1.2.1

2.1.2.2

2.1.2.3

2.1.3

2.1.3.1

2.1.3.2

2.1.3.3

2.1.4

2.1.4.1

2.1.4.2

2.1.4.3

2.1.5

2.1.5.1

ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие 45

Образовательная деятельность с детьми младшего 45 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми среднего 47 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми старшего 48 дошкольного возраста

Познавательное развитие 50

Образовательная деятельность с детьми младшего 51 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми среднего 52 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми старшего 53

Речевое развитие 54

Образовательная деятельность с детьми младшего 56 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми среднего 57 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми старшего 58 дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие 59

Образовательная деятельность с детьми младшего 59 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми среднего 60 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми старшего 61 дошкольного возраста

Физическое развитие 63

Образовательная деятельность с детьми младшего 64 дошкольного возраста

2.1.5.2

2.1.5.3

2.2

2.3

2.4

Образовательная деятельность с детьми среднего 65 дошкольного возраста

Образовательная деятельность с детьми старшего 65 дошкольного возраста

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР 67

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями 69 обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с 74 ТНР

2 74

- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

-Комплексное всестороннее обследование

-Дифференциальной диагностики речевых и неречевых

2.5.1

2.5.2

2.5.3

2.5.4

2.6

2.6.1

2.6.2

2.6.3

2.6.4

2.6.4.1

функций обучающихся с ТНР

Обследование словарного запаса 78

Обследование грамматического строя речи 78

Обследование связной речи 78

Обследование фонетических и фонематических процессов 79

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений 80речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой 80 речью

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со 81 вторым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с 82 элементами лексико-грамматического недоразвития

(третьим уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными 83 остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико- 84

2.6.4.2

2.6.4.3

2.7

2.7

2.8.

3.1

3.2

3.3

3.4

3.5

3.6

3.7

3.8

3.9

фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы 84

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими 85

Обучающиеся подготовительной к школе группы 85

Рабочая программа воспитания 89

1. Целевой раздел Программы воспитания 91

2. Содержательный раздел Программы воспитания 99

3. Организационный раздел Программы воспитания 112

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 122

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **216**

Обязательная часть 216

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие 217 развитие ребенка с ТНР

Организация развивающей предметно-пространственной 220 среды

Кадровые условия реализации Программы 227

Финансовые условия реализации Программы 228

Материально-технические условия реализации Программы 229

Режим и распорядок дня 235

Календарный план воспитательной работы 245

Часть, формируемая участниками образовательных 246 отношений

Особенности организации логопедического сопровождения детей с ТНР

Дополнительный раздел. Краткая презентация 283

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в РФ»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей ОО» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правилСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября2010г.№ 18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России25.02.2015г.№36204) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих

принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

***Цель*** реализации адаптированной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183»**:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи*** реализации адаптированной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183»**:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-** обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-** формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-** формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**-** обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

9

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота* *содержания* *и* *интеграция* *отдельных* *образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые** **для** **разработки** **и** **реализации** **Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

**1.1.3.1. Географическое месторасположение**

МДОУ «Детский сад №183» находится в г.Ярославле. В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 4 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Группы комбинированной направленности для детей с ТНР, а именно для детей с общим

недоразвитием речи 1, 2 и 3 уровня речевого развития с дизартрией, со стертой дизартрией, с полиморфной и мономорфной функциональной дислалией. С фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии.

Дети раннего возраста с задержкой речевого развития получают помощь логопеда в общеоазвивающей группе.

**1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО проводится много воспитательных мероприятий, ставших традиционными: «А ну-ка, бабушки, смелее, дедушки!»(к дню пожилого человека), «Супердетки для супермамочек», театральный фестиваль «Сказки детства», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница».

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить

«Утренний круг».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему«Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – к каждый ребенокговорит имениннику пожелание.

**1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в

известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

***К группе детей с ТНР относятся дети:***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. А так же дети раннего возраста с Задержкой речевого развития.

**1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

- смазанность речи, нечеткая дикция;

- некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными);

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове; - нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития;

- несформированность произношения звуков выражается вариативно. Например: звонкие заменяются глухими, Р И Р′ — звуками Л и ЙОТ, С и Ш — звуком Ф и т.п.

- перестановка, замены, пропуск звуков, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость;

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- неразличение на слух звуков, относящихся к разным фонетическим группам, при сформированной артикуляции;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове; - затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний;

- словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки;

- трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения;

- испытывают значительные трудности в ориентировке языковой действительности, не вычленяют из потока речи крупных речевых единиц: предложение, слово;

- делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении, а также в использовании других синтаксических связей.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН: [[12]](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/10/12/fonetiko-fonematicheskoe-nedorazvitie-rechi-u-detey-starshego#ftnt12)

 внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

 объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

 отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

 поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

 могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

 возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Задержка речевого развития (ЗРР)** у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Особенности формирования речи у детей раннего возраста с задержкойречевого развития

- сохранны интеллектуальные функции, понимание речи чаще всего соответствует возрастной норме;

- отставание в развитии речи от нормативных показателей (А.Н.Гвоздев, Р.Е.Левина, А.С.Галанов, Е.А.Стребелева и др.);

- трудности в использовании активной речи;

- отсутствие активной речи, используют невербальные способы общения – жесты и интонацию;

- дети употребляют отдельные слова, имеющие усеченное, искаженное строение, слова-заменители или лепетные слова, но объем их значительно ниже возрастной нормы;

- не сформирована фраза;

- не пытаются повторять слова за взрослым, не проявляют интереса к чужой речи;

- переживают от того, что их никто не понимает, замыкаются;

- может привести к отклонениям в его поведении и в различных видах деятельности;

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнегосходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

**\Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных

(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и

неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола —

зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют

преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений. Во фразовой речи детей обнаруживаютсяотдельныеаграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные кчетвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и

употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка

вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются

при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаютсяошибки

в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумямикошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Предлагаемая нами «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого

требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Особенности устной речи.** Известно, что в большинстве случаев заикание имеет место при усложненных формах устного общения. Речь идет об устных высказываниях, связанных с воспроизведением прошедших событий, прогнозированием и т. д. Как правило, заикания не возникает тогда, когда в процессе общения ребенок высказывается по поводу окружающих его предметов и выполняемых действий .

Наиболее распространенным является нарушение свободного продуцирования отдельных высказываний (ответы на вопросы, реплики и т. п.) пароксизмомзаикания. Причем чаще всего приступ заикания происходит при произнесении начала слова, возглавляющего фразу, синтагму. Повторение отдельных звуков и слогов, прерывистость речи наблюдаются также при выполнении детьми заданий, связанных с подбором (даже на уровне отдельных высказываний) определенных языковых средств.

Из-за характерного для ряда заикающихся многословия они иногда теряют логическую нить рассуждения; стремление же скорее выговориться мешает мысленно подготовить все высказываемое, отобрать необходимые для его реализации языковые средства, в высказываниях детей встречаются случаисвоеобразного нарушения согласования, управления, порядка слов в предложении..

Затруднения в продуцировании связных высказываний, фиксируемые у заикающихся учащихся, имеют специфические особенности. Они резче выражены, носят более стойкий характер и обнаруживают большую зависимость от условий общения, вида содержания учебной деятельности. В связи с этим у части заикающихся отмечаются своеобразные трудности в усвоении (на уровне реализации знаний) учебного материала, таких разделов программы, как «Связная речь» и «Чтение».

Прежде всего обращает на себя внимание различная распространенность (количество) запинок в высказываниях, наибольшее количество отмечается в высказываниях, содержанием которых являются мыслительные операции (в данном случае — операция сравнения), а также в высказываниях, содержащих личностную оценку собственного поведения. Индивидуальные особенности, свойства личности заикающегося ребенка находят свое яркое отражение в устной речи, поведении и деятельности в целом.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия - это нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

- ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

- дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы.

- алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с

их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед

ровесниками и педагогическим работником, стремится

к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической

и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на******оценивание*** ***созданных*** ***ДОО*** ***условий*** ***в*** ***процессе*** ***образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО*** ***самостоятельно*** ***выбирает*** ***инструменты*** ***педагогической*** ***и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- cразнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- cразнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- cразнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система*** ***оценки*** ***качества*** ***реализации*** ***Программыдошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой*** ***предусмотрены*** ***следующие*** ***уровни*** ***системы*** ***оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника сцелью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения, удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целью педагогического обследования является всестороннее изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности каждого ребёнка, поступившего в детский сад. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Определение уровня развития детей достигается путём использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи обследования** – выявить индивидуальные особые образовательные

потребности каждого ребёнка, определить формы обучения, а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

**1.4 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, ориентированную на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, программу «Здоровье», разработанную коллективом детского сада и раздел по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в соответствии со сложившимися в ДОУ традициями:

**Парциальные программы:**

1. ***О.Л. Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»***

Особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Цель: формирование у дошкольников чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим; способности на собственный выбор и понимания мнений и предпочтений окружающих; овладение навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Задачи:

* помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;
* помочь детям научиться осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
* формировать представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза;
* учить их не только выражать свои эмоции так, чтоб они были ясны окружающим, но\_ и понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек;
* формировать у детей этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***2.Т.И.Данилова. Парциальная образовательная программа «Светофор».***

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

* создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
* развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
* воспитывать грамотных пешеходов;
* вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

Решение этих задач решается через проведение занятий познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.

**Задачи первого раздела:**

1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей)и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).
3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.
4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.
5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

**Задачи второго раздела**

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками:«Пешеходныйпереход»,

«Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

**Задачи третьего раздела**

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, по- лученные ранее.
2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.
7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- развитие творческих способностей;

- формирование устойчивого познавательного интереса

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

***3. Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина.  Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».***

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Цель программы  — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к  отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы Обучающие:

· формировать нравственные представления о  выдающихся личностях родного края (исторических личностях и  героях современности);

· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о  его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

· развивать любознательность и активность;

· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (из  книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

· развивать потребность в  познании, желание видеть и  чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

· развивать способности и  творческий потенциал каждого ребёнка с  учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и  взрослыми в  разных видах деятельности и  разных ситуациях;

· воспитывать уважительное отношение к  членам своей семьи, прививать чувство благодарности к  старшим за создание семейного благополучия;

· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи:

· Формировать знания об отечественной истории через знакомство с  биографией известных земляков в  разные временные эпохи.

· Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и  «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

· Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.

· Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

· Развивать эмоциональную произвольность.

· Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

· Способствовать получению первоначальных представлений о  нравственных взаимоотношениях друг с  другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в  семье, почтительного отношения к  родителям и  взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

· нравственный выбор;

· справедливость;

· добродетель;

· эмоциональная отзывчивость;

· милосердие;

· честь;

· достоинство;

· уважение к старшим;

· ответственность и чувство долга;

· забота и  помощь, честность, щедрость, забота о  старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи:

· Знакомить детей с  жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

· Расширять знания детей о  родном городе, районе, области.

Знакомить с  гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

· любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;

· служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к  окружающему миру.

Задачи:

· Формировать представления о  заботливом и  грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

· Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

· Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с  природой.

Ценности:

· родная земля;

· природа;

· братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к  прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и  ценностях .

Задачи:

· Учить видеть прекрасное в  поступках людей, окружающем мире.

· Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

· Формировать элементарные представления о  способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

· красота;

· гармония;

· духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия.

Задачи:

· Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

· Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

· уважение к труду;

· творчество и созидание;

· стремление к познанию;

· целеустремлённость и настойчивость;

· бережливость;

· трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и  воспитания важны, дополняют друг друга и  обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и  культурных ценностей.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

· Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

· Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.

· Осознание детьми и  родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

· Проявление у  детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

· Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

· Развитие у  детей потребности в  познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

· Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

· Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

· Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

***Программа «Здоровье», разработанная педагогами МДОУ «Детский сад № 183»***

Цель: это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

* обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
* формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
* реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
* формировать основы безопасности жизнедеятельности;

оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы:**

Использование целостной системы образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанной на классических образцах и педагогических инновациях как ориентация на успех, высокую эмоциональную насыщенность занятий, постоянную опору на индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, осознанное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, использование доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта способствуют гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста.

***Формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии со сложившимися в ДОУ традициями***(направление социально-коммуникативное развитие, раздел – трудовое воспитание)

Задачи по формированию культурно-гигиенических навыков:

В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает следующие задачи:

1.Учитьвоспитанниковподконтролемвоспитателя,азатемсамостоятельномытьрукипо мере загрязненияиперед едой,насуховытирать лицои рукиличным полотенцем. 1.Формироватьумениес помощьювоспитателя приводитьсебя впорядок.

2.Формироватьнавыкпользованияиндивидуальнымипредметами(носовымплатком, салфеткой,полотенцем,расческой, горшком).

3.Во время едыучить воспитанниковправильнодержатьложку.

4.Обучатьвоспитанниковпорядкуодеванияираздевания.Принебольшойпомощи воспитателяформироватьумениесниматьодежду,обувь.

(расстегиватьпуговицыспереди,застежкиналипучках);вопределенномпорядке аккуратно складыватьснятую одежду; правильно надеватьодеждуиобувь.

5.Формироватьнавыкиеды:некрошитьхлеб,непроливатьпищу,пережевыватьпищус закрытымртом,пищубратьпонемногу,хорошопережевывать,естьбесшумно,учить детейправильнопользоватьсяложкой,вилкой,салфеткой,учитьполоскатьротпослееды, сохранятьправильнуюосанкузастолом,выходяиз-застола,тихозадвигатьстул, благодаритьвзрослых.

Впроцессегигиеническоговоспитанияиобучениянеобходимосообщатьвоспитанникам разнообразные сведения: о значении гигиеническихнавыков для здоровья, о последовательностигигиеническихпроцедурв режимедня.

**Планируемые результаты:**

**Сформированные культурно-гигиенические навыки.**Критерииопрятной едывключаютумение:

Правильно пользоваться столовой и чайнойложками, вилкой, салфеткой;

Некрошитьхлеб;

Пережевыватьпищусзакрытымртом;

Неразговаривать сполнымртом;

Тихо выходитьпоокончанииедыиз-застола; Благодарить;

Пользоваться только своим прибором.

Критерии мытьярук и личнойгигиенывключаютумение:Мытьлицо, уши, руки

Закататьрукава; Смочитьруки;

Взятьмыло, намыливать до появленияпены; Смытьмыло;

Суховытеретьруки,аккуратносложитьполотенцеиповеситьвсвою ячейку; Пользоватьсярасческой.

Критериисниманияинадевания одеждывопределенномпорядкевключаютумение:Расстегнутьпуговицы;

Снятьплатье (брюки); Аккуратноповесить;

Снятьрубашкуи аккуратноеёповеситьна брюки,шорты; Снятьобувь;

Снятьколготки,повесить нарубашку(платье); Надетьвобратнойпоследовательности.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в

ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки

качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

***В содержательном разделе Программы представлены:***

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР,

специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

***Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО*.** При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

***В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся***, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, руководителя, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а так же при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

- Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи этапа коррекционной работы.

- Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

- Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

***2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста***

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:*

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной* *области* *«Социально-коммуникативное* *развитие»* *по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-

гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

***2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста***

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной* *области* *«Социально-коммуникативное* *развитие»* *по следующим разделам:*

1)игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего

дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

***2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной* *области* *«Социально-коммуникативное* *развитие»* *по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог,

согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

*В* *познавательной* *области* *основными* *задачами* *образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***2.1.2.1. Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

*Содержание* *образовательной* *области* *«Познавательное* *развитие» обеспечивает:* развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:*

- конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать

обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

***2.1.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

*Содержание* *образовательной* *области* *«Познавательное* *развитие» обеспечивает* повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем

мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

***2.1.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание* *образовательной* *области* *«Познавательное* *развитие» предполагает* создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания

на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

**-** овладения речью как средством общения и культуры;

**-** обогащения активного словаря;

**-** развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

**-** развития речевого творчества;

**-** развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**-** знакомства с книжной культурой, детской литературой;

**-** развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

**-** профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывал трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Мы формируем правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Поэтому так важно, чтобы ребёнок слышал такую речь, чтобы он чувствовал, что его тоже слышат, и всегда готовы вступить с ним во взаимодействие.

Владеть речью – это, во-первых, владеть словарём. Обогащение активного словаря дошкольника происходит за счёт основного словарного фонда языка и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей. Для расширения словаря

детей создаются благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы. Например, если сейчас мы реализуем тему «Зима», то и словарь детей должен пополняться и активизироваться в рамках данной темы.

Ребёнок осваивает речь, начиная со звукового строя языка. Темп усвоения звуков у каждого ребёнка свой, но к пяти годам основания к тому, чтобы чётко и внятно произносить все звуки родного языка есть практически у каждого здорового дошкольника. В ФГОС реализация этой задачи называется «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» и предполагает, что ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

Наша связная речь состоит из двух частей –диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи. Грамматический строй это умение изменять слова, соединять их в предложения, ребёнок усваивает на слух, осмысливая речь взрослых. Кроме этого, можно проводить специальные речевые упражнения, помогающие детям усвоить наиболее сложные конструкции. Например, игры «Что было бы...» (усвоение сослагательного наклонения), «Чего не хватает?»(употребление существительных в родительном падеже) и т.п.

Развитие речевого творчества – работа непростая. Она предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз придумывают новые повороты в сюжете сказки и т.п. Всё это становится возможным, если мы создаём для этого условия. Знакомство с художественной литературой, книжной культурой это понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Главная проблема здесь состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения-слушания. Поэтому перед нами, педагогами дошкольного образования стоит очень серьёзная задача изменить ситуацию здесь, в дошкольном учреждении: книга должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать в инсценировках, играх-драматизациях. Художественное слово должно звучать постоянно!

И ещё одна задача речевого развития формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них серьёзную трудность из-за особенностей мышления.

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи; - Принцип развития языкового чутья;

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка; - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности; - Принцип обеспечения активной языковой практики.

***2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте* направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

***2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:***

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте* направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***2.1.3.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий,

различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*основными* *задачами образовательной* *деятельности* *с* *детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

*Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:*

- изобразительное творчество;

- музыка.

*Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество»* необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником).

Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки,аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

*Содержание* *раздела* *«Музыка»* реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

***2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое

развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

*Обучение изобразительной деятельности* осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***2.1.4.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными* *задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,

формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям

возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие»

должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

***2.1.5.2.* О*бразовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям

образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

***2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к

посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
2. *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.*

Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Поэтому важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способны организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтной ситуации. Дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО** **КОЛЛЕКТИВА** **С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад и др. Семья является одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов МДОУ «Детский сад №183» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это

обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа,* *обеспечивающая* *взаимодействие* *семьи* *и* *дошкольной организации, включает следующие направления:*

- диагностико-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- просветительское и консультационное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ   
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **взаимодействия** | **Формы работы** |
| **Диагностико-аналитическое направление** | Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детейитакдалее. |
| **Просветительское**  **направление**  **Консультационное**  **направление** | Реализуются через индивидуальные консультации, общие собрания, групповые родительские собрания,конференции,круглыестолы,семинары­ практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительскиеклубыидругое;информационные проспекты,стенды,ширмы,папки­передвижкидля родителей(законныхпредставителей);журналыигазеты,издаваемыеДООдляродителей(законных представителей),педагогическиебиблиотекидля родителейзаконныхпредставителей);сайтыДООи социальные группы в сети Интернет; медиарепортажииинтервью;фотографии,выставкидетских работ, совместных работ родителей(законныхпредставителей)идетей.Включаюттакжеидосуговуюформу-совместные праздникиивечера, семейные спортивныеи тематические мероприятия,тематическиедосуги,знакомствос семейнымитрадициями идругое. |

**Формы психолого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственные формы** | **Опосредованные формы** |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации.  Беседы ( индивидуальные,  групповые, коллективные).  Информирование родителей по текущим вопросам. | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте, в мессенджерах, в социальных сетях. |
| Официальные мероприятия, связанные с образовательными отношениями | |
| Заседания совета родителей ДОУ. Родительские собрания.  Дни открытых дверей.  Совместные мероприятия.  Заседания ППк с участием родителей (законных представителей) воспитанников | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, в социальной сети ВКонтакте |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, просмотр открытых занятий, дни самоуправления, участие в социальных акциях, конкурсах, помощь в проектировании РППС ДОУ, анкетирование. | Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией, |

Для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) детей с ТНР. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогидетскогосадаизучаютспециальнуюлитературупопроблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео-и фотоматериалы,фиксирующиесамостоятельнуюигровуюдеятельность.Педагоги рассказываютодостиженияхребенкаиполучаютинформациюотродителей. Партнерскийхарактервзаимодействияделаетсотрудничествоболееуспешным, приусловии,чтодетскийсадзнакомсвоспитательнымивозможностямисемьи ребенка,асемьяимеетпредставлениеодошкольномучреждении,которому доверяетвоспитаниеребенка.Совместноесотрудничестворазвиваетпозитивное общественноемнениеобучреждении,повышаетспроснаобразовательныеуслуги, обеспечиваетдоступностькачественныхобразовательныхуслуг.

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам коррекции нарушение речи, оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация детско-родительских отношений.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО**-**РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевогоразвития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программакоррекционно-развивающей работыпредусматривает**:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка**.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

**Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи(со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития(третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. **Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;

- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;

- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,

психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Основа проектирование направлений и задач коррекционно-развивающей работы (ККР) в МДОУ «Детский сад № 183»

**↓** **↓** **↓**

ФГОС ДО ФОП ДО ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мерпопсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение фронтальных индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют учителя­ логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической кульуре.

**Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

•определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

•своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

•осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого­ педагогического консилиума образовательной организации (далее -ППк);

•оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

•выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

•реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

* выявление и поддержка одаренных детей

Корекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);наоснованиирезультатовпсихолого-педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк и (или) ПМПК.

Основа коррекционно-развивающей работы

МДОУ «Детский сад №183»

↓

Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения

Во всех видах и формах На основе выявления имеющихся деятельности: дисфунций и особенностей

в совместной деятельности детей

в форме коррекционно-развивающих групповых и

индивидуальных занятий

развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,

регулятивной сфе

*Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 183» организуется на основе*

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей)

- результатов психолого-педагогической диагностики

- рекомендаций ПМПК

- рекомендаций ППК

*Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 183 организуется в форме* фронтальных*,* групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч.

родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАМ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ**  **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
|  | | | | |
| **Милосердие** | **←** | **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ** | → | **Сотрудничество** |
| **Родина** | **←** | → | **Труд** |
| **Природа** | **←** | → | **Семья** |
| **Семья** | **←** | → | **Познание** |
| **Человек** | **←** | → | **Культура** |
| **Жизнь** | **←** | → | **Красота** |
| **Добро** | **←** | → | **Жизнь** |
| **Дружба** | **←** | → | **Здоровье** |

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад– общественный договор участниковобразовательныхотношений, опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаиОО,задающийкультуруповедения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядка дневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниДОО.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальныеособенности,интересы,потребностивоспитанниковиихродителей.

ПроцессвоспитаниявДООосновываетсянаобщепедагогическихпринципах, изложенных вФГОС дошкольного образования (РазделI, пункт1.2.):

- поддержкаразнообразиядетства;

- сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщем развитиичеловека,самоценностьдетства-понимание(рассмотрение)детствакак периодажизнизначимогосамогопосебе,безвсякихусловий;значимоготем,что происходитсребенкомсейчас,анетем,чтоэтотпериодестьпериодподготовкик следующемупериоду;

-личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) идетей;

-уважениеличностиребенка.

ВМДОУ«Детский сад №183»образовательный процессосуществляетсяв соответствиистребованиямиФГОСДО,утвержденногоприказомМинобрнаукиРоссииот17.10.2013№1155.Всвязисэтимобучениеивоспитаниеобъединяютсяв целостныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятых вобществе правил инормповедения винтересах человека, семьи, общества. Программавоспитанияреализуетсявтечениевсеговременинахожденияребенка вдетскомсаду:впроцессезанятий,режимныхмоментах,совместнойдеятельностисдетьмиииндивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ«Детский сад №183»

Стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсего детскогосадасобытийныемероприятия,вкоторыхучаствуютдетивсехвозрастных групп. Взаимодействие дошкольников разного возраста способствует

их взаимообучениюивзаимовоспитанию.Общениемладшихповозрастуребятсболее старшимисоздаетблагоприятныеусловиядляформированиядружескихотношений, положительныхэмоций,проявленияуважения,самостоятельности.Этодаетбольшойвоспитательный результат, чемпрямоевлияние педагога.

Детскаяхудожественнаялитератураинародноетворчествотрадиционно рассматриваютсяпедагогамиДООвкачественаиболеедоступныхидейственныхв воспитательномотношениивидовискусства,обеспечивающихразвитиеличностидошкольникавсоответствиисобщечеловеческимиинациональнымиценностнымиустановками.

ПедагогическийколлективМДОУ«Детский сад №183»ориентированна организациюразнообразныхформдетскихсообществ.Этотворческиеобъединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения.Данныесообществаобеспечивают полноценныйопытсоциализациидетей.

Коллективноепланирование,разработкаипроведениеобщихмероприятий.ВДООсуществуетпрактикасозданиятворческихгрупппедагогов,которыеоказывают консультативную,психологическую,информационнуюитехнологическуюподдержку своимколлегамв вопросахорганизациивоспитательных мероприятий.

ВМДОУ«Детский сад №183»созданасистемаметодическогосопровождения педагогическихинициативсемьи.Организованоединоесродителямиобразовательное пространстводляобменаопытом,знаниями,идеями,дляобсужденияирешения конкретныхвоспитательныхзадач.Именнопедагогическаяинициативародителейсталановымэтапомсотрудничествасними,показателемкачествавоспитательной работы.

Дополнительнымвоспитательнымресурсомпоприобщениюдошкольниковк историиикультуресвоейОтчизныисвоегородногокраяявляетсяпроектная деятельность, организованнаявДОО.

Культура поведения воспитателя является значимой составляющей уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Воспитывающая среда образовательной организации**.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В дошкольном учреждении выделяются 4 общности, оказывающие влияние на процесс воспитания детей: профессиональная и профессионально-родительская общности, детско-взрослая и детская общности.

**Общности образовательной организации.**

Профессиональная общность– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Профессионально-родительская общностьвключает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**1. Работа с родителями** (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Дистанционные формы сотрудничества** - взаимодействие в социальной сети в «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу ZOOM. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, касаемые воспитательных аспектов, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

8. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 183», в группе детского сада в социальной сети В Контакте, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает проблемы воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; воспитание патриотических чувств и др

8. **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. **Управляющий Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

**События образовательной организации**.

МДОУ «Детский сад № 183»располагаетбазой:спортивный имузыкальныйзалы,кабинетпедагога-психолога,кабинетучителя-логопеда,кабинет развивающего обучения,оборудованнаяспортивнаяиигровая площадки.Имеетсянеобходимоеоборудование,атрибутыирасходныйматериал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательныхуслугвыступают,впервуюочередь,родителивоспитанниковкак гарантыреализацииправребенканауход,присмотриоздоровление,воспитаниеиобучение.

Однаиззначимыххарактеристик,вкоторой растутвоспитанникиДОУ, особенность современной социокультурной ситуации. Суть еевкультурнойнеустойчивостииз-за смешения культур:

-культурнаянеустойчивость окружающегомира,смешениекультурв совокупности с многоязычностьюразностность и иногда противоречивостьпредлагаемыхразнымикультурамиобразцовповеденияиобразцовотношенияк окружающему миру;

-сложностьокружающейсредыстехнологическойточкизрениянарушение устоявшейсятрадиционнойсхемыпередачизнанийиопытаотвзрослыхдетям формированиеуженаэтапедошкольногодетствауниверсальных,комплексных качествличностиребенка;

Наличиемногочисленныхвредныхдляздоровьяфактороввозрастаниеролиинклюзивногообразованиявлияниенаформированиеудетейнормповедения, исключающих пренебрежительное отношение детям с ограниченнымивозможностямиздоровья.

В результатедетиразвиваютсявмногоязычнойсреде,наблюдаютразныеобразцыповедения,втомчислеагрессивные,догматичные,которыенередко противоречатдругдругу.Поэтомузадачапедагоговсформироватьудетейбазовуюсистемуценностей–основуморального,нравственногоповедениявтечениевсей жизни.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников ивоспитанников:

-позитивнаясоциализацияребенкапредполагает,чтоосвоениеребенком культурныхнорм,средствиспособовдеятельности,культурныхобразцовповеденияиобщениясдругимилюдьми,приобщениектрадициямсемьи,общества,государствапроисходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленногонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкав изменяющемся мире;

-личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослых (родителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковДОУидетей).Личностно-развивающеевзаимодействиеявляетсянеотъемлемойсоставной частьюсоциальнойситуацииразвитияребенкаворганизации,условиемего

эмоциональногоблагополучия иполноценногоразвития;

-содействиеи сотрудничестводетей и взрослых,признаниеребенка полноценнымучастником(субъектом)воспитательныхотношений.Этотпринциппредполагаетактивноеучастиевсехсубъектовотношений–какдетей,такивзрослыхвреализациипрограммывоспитания;

-партнерство ДОУссемьей.Сотрудничество,кооперацияссемьей,открытостьвотношении семьи, уважениесемейныхценностей и традиций,ихучетвобразовательнойработеявляютсяважнейшимпринципомвоспитательнойпрограммы. СотрудникиДОУдолжнызнатьобусловияхжизниребенкавсемье,пониматьпроблемы,уважатьценностиитрадициисемейвоспитанников.Программа предполагаетразнообразныеформысотрудничествассемьейкаквсодержательном, такиворганизационномпланах.

-сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраны здоровьяидругимипартнерами,которыемогутвнестивкладвразвитиеивоспитание детей,атакжеиспользованиересурсовместногосообществаивариативныхпрограмм дополнительного образования детейдляобогащениядетскогоразвития.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляются следующие:

-основойгодовогоциклавоспитательнойработыДОУявляютсяключевыеобщесадовскиемероприятия, мероприятия«КалендаряобразовательныхсобытийРФ», коллективныеделагруппыдетейподруководствомвоспитателячерезкоторые осуществляется интеграция воспитательныхусилийпедагогических работников;

-важнойчертойкаждогоключевогомероприятия,событияизбольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпедагогов,детейиродителей, являетсяобсуждение,планирование,совместноепроведениеисозданиетворческого продукта (коллективногоилииндивидуальногокаждого участника);

-впроведенииобщесадовскихмероприятийпоощряетсяпомощьстаршихдетеймладшим, социальная активность, стремление создать коллективный илииндивидуальныйтворческийпродукт, принятьучастиевобщественнозначимомделе;

-педагогическиеработникиДОУориентированынаформированиедетскогоколлективавнутриоднойвозрастнойгруппы,наустановлениедоброжелательныхи товарищескихвзаимоотношениймеждудетьмиразныхвозрастовировесниками; умение играть, заниматься интереснымделомв паре, небольшой группе;

-ключевойфигуройвоспитаниявДОУявляетсявоспитательгруппы, реализующийпоотношениюкребенкузащитную,личностноразвивающую, организационную, посредническую (вразрешенииконфликтов) функции. .

Вдетскомсадусложилисьсвоитрадиции,которыенашлиоткликвсердцахнеодногопоколениявоспитанников.Этитрадициисбольшимудовольствием принимаютсядетьмииродителями,совершенствуютсяипреумножаются.Традициииграютбольшуюрольввоспитаниидетей,вукреплениидружескихотношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываютсявдетскойпамятииуженеразрывносвязанысдетством,своспоминаниемодетскомсаде,какородномобщемдоме,гдекаждыйребеноклюбимиуважаем.Традиционныемероприятияоснованынасобытиях,которыевызывают личностныйинтересдетей,ориентированынавсенаправленияразвитияребенка дошкольноговозрастаипосвященыразличнымсторонамчеловеческогобытия:

- проявления нравственнойкультуры;

- окружающая природа;

- мируискусстваи литературы;

- праздничныесобытия, традиционныедлясемьи, общества и государства;

-события,формирующиечувствопатриотизмаигражданскойпринадлежности ребенка;

- народнаякультураитрадиции.

Тематикатрадиционныхпраздников, событий, мероприятийвДОУ. Праздники:«Новыйгод», «Ден6ь пожилого человека», «День матери»,

Развлечения:«8марта–Международныйженскийдень»,«ДеньзащитникаОтечества»,«Осеньзолотая»,«Весна-красна»,«Театральный фестиваль «Сказки детства»»,«ПутешествиевстрануСветофорию»(ПДД).

Праздникирусскойкультуры:«Широкаямасленица»,«Осенняяярмарка»,«Троица»

Экологическиемероприятия:развлечения«ДеньЗемли»,«Деньптиц»,«Деньводы»;выставкаподелокизбросовогоиприродногоматериала,посвященнаяДнюохраныокружающей среды.

Спортивныепраздникииразвлечения:«Зимниеигры»,«Деньздоровья»,«Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотическиемероприятия:утренник, посвященный ДнюПобеды; развлечения «Денькосмонавтики»,«Деньроссийскогофлага»,«1сентября-ДеньЗнаний»,«Деньгорода»,«День семьи, любвииверности»,«ДеньРоссии»,«День защиты детей»

Конкурсы:«Дарыосени»,«Новогодние чудеса»,«Конкурсчтецов»,«Пасхальная радость» и др.

Городскиеиобластныеолимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы, акции. Поскольку воспитательявляетсядляребенкафигуройоченьзначимой,именнона

неголожитсяогромнаяответственностьзасозданиеусловийдляличностного развития ребенка.

Реализациясоциально-ориентированныхпроектов:«Неделя добрых дел»,понравственно-патриотическому воспитаниюдетейдошкольноговозраста,«Люблю тебя, мой Ярославль», «Великие даты Победы»,поначальнойпрофориентациидошкольников, «Вместескнигойярасту»совместноссоциальнымипартнерами библиотекой им. Я Мудрого способствует решению задач воспитания.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центры природы, дежурства, экспериментирования). Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ). Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла;

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социокультурный контекст. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

**Кадровое обеспечение.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

**Должностные обязанности по реализации воспитания в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  **(в соответствии со штатным расписанием ОО)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;  – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог | - организация и проведение занятий с обучающимися;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - формирование здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий организации образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем организация занятий обучающихся;  - участие в организации деятельности по формированию общей культуры будущего школьника |

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (с изменениями и дополнениями 2016 года) отдельно выделена должность: воспитатель, трудовой функцией которого являются: обучение, воспитание и развитие воспитанников. В данном документе уточняются обобщенные трудовые функции педагога, среди которых:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Для реализации воспитательного процесса в ДОУ важным является привлечение специалистов других организаций - социальных партнеров.

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

1. Программа Развития МДОУ «Детский сад № 183»;

2. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 183»;

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 183»;

4. Договор об образовании;

5. Должностные инструкции педагогических работников.

6. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

7. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с. 3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и

конспекты. –М .: ТЦ Сфера, 2006.-224с.

8.Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.-М.: АСТ: Астрель.2007.-58с.

9.Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель.2006.-61с.

10. Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий, 1 период обучения). - Издательство ГНОМ, М, 2014 г.

11. Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий, 2 период обучения). - Издательство ГНОМ, М, 2014 г.

12. Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий, 3 период обучения). - Издательство ГНОМ, М, 2014 г.

13. Гомзяк О. С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»: «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе). - Издательство ГНОМ, М, 2014

14. Егорова О.В. Звуки Т,Ть,Д,Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.

15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.-М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 120с.

16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279с.

17. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной группы) - Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

18. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ, 2017.-32с.

20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ, 2017.-32с.

21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ, 2018.-32с.

22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ, 2017.-32с.

23. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.

24. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.

25. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.-48с.

26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.16с.

27. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год.

28. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.-64с.

29. Логопедия учебник для студентов дефектологического факультета/ Под редакцией Волковой Л.С. – М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2004.- 704с.

30. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.-48с.

31. Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель, 2008.-63с.

32. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2018.-48с.

33.Нищева Н.В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплесно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2017.- 320 с.

34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 656 с.

35.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 лет до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 544 с.

36.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 640 с.

37.Нищева Н.В. Планирование корреционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 192 с.

38.Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-64с.

39.Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-64с.

40. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-64с.

41.Новоторцева Н.В. Речевая гимнастика для дошкольников.- Ярославль, ООО «Академия развития», 2012.- 96с.42.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.

43.Прописи для дошкольников. Печатаем буквы, слоги, слова (2-е изд. с сокращениями). – «Обучение чтению дошкольников». – М.: Школьная Книга, 2023. – 32с.44.Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года (все 4 части).-142Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014.-32с.

45.Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 96с.

46.Считалки и скороговорки для развития речи /сост. Кановская М.- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010.-95с.

47.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.

48. Теремкова Н.Э. Логопедическиедомашние заданиядлядетей5-7 летс ОНР. Альбом2/ Н.Э.Теремкова. —М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Второй год обучения – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

51.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием фонетического строя речи – Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерац

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**2.8. Часть, формируемаяучастниками образовательныхотношений. Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий, вкоторых осуществляется образовательная деятельность.**

ДООфункционируетврежиме12-часовогопребываниявоспитанников в периодс7-00до19-00при5-дневнойрабочейнеделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников вобразовательнойорганизации.

*Социокультурныеусловия.*

ДООнаходитсявотдельностоящемдвухэтажномздании.

Социокультурное пространство образовательногоучреждениядостаточноразнообразно: средние школы №5, № 10, библиотеки им. М. Петровых, библиотека им. Я. Мудрого, спортивный комплекс «Чемпион», центр дополнительного образования «Ярославич», школа искусств № 10

В рамках образовательного процессаосуществляется взаимодействие социальными партнерами:

- познавательноеразвитие(библиотеки);

-художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие (театр-студия «Ёжики», театр кукол «Зеркало», школа искусств №10);

- физическое развитие (спортивные школы № 9,13);

-социально-коммуникативное развитие: основы безопасности (отряд ЮИД в средней школе № 10, Центр ДтТН ПБДД ГИБДД ).

*Национальные условия.*

Основнойконтингентвоспитанниковдошкольногоучреждения— россияне,роднойязыккоторых–русский.Втожевремявдетскомсадуестьдетиизсемейдругихнациональностей.

*Климатические условия.*

Недостаточноеколичествосолнечныхднейиповышеннаявлажность воздуха.Исходяизэтого,вобразовательныйпроцессвключенымероприятия, направленные на оздоровление детейипредупреждениеутомляемости:

–влетний оздоровительный создаютсяоптимальныеусловиядлясамостоятельнойдвигательной,игровой,продуктивнойи музыкально-художественнойдеятельностидетей,проводятсямузыкальныеи физкультурныедосуги.

-вхолодноевремягодауменьшаетсяпребываниедетейнапрогулке.В теплоевремя–жизнедеятельностьдетей,преимущественно,организуетсяна открытомвоздухе.

**Направления, выбранные участниками образовательныхотношений из числапарциальныхпрограммииныхпрограмм и/или созданныхимисамостоятельно(ссылкана программу, ее выходные данные, краткая характеристика).**

Даннаячастьпрограммыучитываетобразовательныепотребности, интересыимотивывоспитанников,членовихсемейипедагоговиориентированана:

* спецификунациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторых осуществляется образовательная деятельность;

выборпарциальныхпрограммиформорганизацииработысдетьми, которыевнаибольшейстепенисоответствуютпотребностямиинтересам воспитанников, возможностямпедагогическогоколлектива;

сложившиеся традициив организации.

Наоснованииисследованийзапросовучастниковобразовательногопроцесса(сучетомрезультатовмониторингаобследованиявоспитанниковианкетированиячленовихсемей,атакжепедагоговимикросоциума) осуществленподборнесколькихобразовательныхпрограммразличнойнаправленностиизчислапарциальныхипрограмм,отвечающихтребованиям всех участниковобразовательныхотношений.

**1.Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**- В сфере социальных отношений**

**- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

**2. Направление «Познавательное развитие»**

**- раздел «Окружающий мир»**

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю.  Белоусова, А.Н.  Егорова, Ю.С.  Калинкина.  — М.: ООО  «Русское слово  — учебник», 2019[[1]](#footnote-2)**

Срок реализации программы 2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Первый год обучения (Старший возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий в неделю | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин) |
| **Р а з д е л 1. Семья (6 ч)** | | | |
| 1 | Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди | 1 | 25 |
| 2 | Мать и дитя | 1 | 25 |
| 3 | Образ отца | 1 | 25 |
| 4 | Братья и сёстры | 1 | 25 |
| 5 | Бабушки и дедушки | 1 | 25 |
| 6 | Моя родословная | 1 | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р а з д е л 2. Добро и зло (22 ч)** | | | |
| 7 | Добро и зло | 1 | 25 |
| 8 | Хорошо ли быть злым? | 1 | 25 |
| 9 | Наше настроение | 1 | 25 |
| 10 | Учимся справляться с гневом | 1 | 25 |
| 11 | Какие бывают поступки | 1 | 25 |
| 12 | Добрые дела и поступки. Добрые слова | 1 | 25 |
| 13 | Милосердие и сочувствие | 1 | 25 |
| 14 | Совесть | 1 | 25 |
| 15 | Жадность и щедрость | 1 | 25 |
| 16 | Прощение | 1 | 25 |
| 17 | Упрямство | 1 | 25 |
| 18 | Скромность | 1 | 25 |
| 19 | Благодарность | 1 | 25 |
| 20 | Храбрость и трусость | 1 | 25 |
| 21 | Зависть | 1 | 25 |
| 22 | Доброжелательность | 1 | 25 |
| 23 | Справедливость | 1 | 25 |
| 24 | Хвастовство | 1 | 25 |
| 25 | Гордость | 1 | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Послушание | 1 | 25 |
| 27 | чувства других людей | 1 | 25 |
| 28 | Вера и верность | 1 | 25 |
| **Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)** | | | |
| 29 | Мой родной край | 1 | 25 |
| 30 | Место, в котором я живу | 1 | 25 |
| 31 | Достопримечательности родно- го края (города, района, села) | 1 | 25 |
| 32 | Мой любимый детский сад. От истоков к современности | 1 | 25 |
|  | Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин) | 32 | 800 |

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Второй год обучения (Подготовительный к школе возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Количество занятий в неделю | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин) |
| 1 | Вводное занятие  «Кто такой герой?» | | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 1. Русь – Великая Многоликая (10 ч)** | | | | |
| 2 | Становление многонациональной Руси (часть 1) | | 1 | 30 |
| 3 | Становление многонациональной Руси (часть 2) | | 1 | 30 |
| 4 | У истоков родного города, района, села | | 1 | 30 |
| 5 | Герои древних времён (Александр Невский) | | 1 | 30 |
| 6 | Герои древних времён (Юрий Долгорукий) | | 1 | 30 |
| 7 | Герои древних времён (Дмитрий Пожарский) | | 1 | 30 |
| 8 | Герои древних времён (Кузьма Минин) | | 1 | 30 |
| 9 | Александр Суворов | | 1 | 30 |
| 10 | Кутузов | | 1 | 30 |
| 11 | Люди, оставившие след в истории родного края | | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 2. Никто не забыт - ничто не забыто (9 ч)** | | | | |
| 12 | | На фронтах Великой Отечественной | 1 | 30 |
| 13 | | Валерий Павлович Чкалов | 1 | 30 |
| 14 | | Аркадий Петрович Гайдар | 1 | 30 |
| 15 | | Подвиг земляков (часть 1) | 1 | 30 |
| 16 | | Подвиг земляков (часть 2) | 1 | 30 |
| 17 | | Подвиг земляков (часть 3) | 1 | 30 |
| 18 | | Подвиг земляков (часть 4) | 1 | 30 |
| 19 | | Подвиг тыла | 1 | 30 |
| 20 | | Герои моей семьи в Великой Отечественной войне | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 3. Герои современности (4 ч)** | | | | |
| 21 | | Какие бывают поступки | 1 | 30 |
| 22 | | Гордимся нашими олимпийцами | 1 | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Преодолей себя! | 1 | 30 |
| 24 | «Подвиг возраст не выбирает» | 1 | 30 |
| **Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)** | | | |
| 25 | Улицы-герои моего края (города, района, села) | 1 | 30 |
| 26 | Проспект Толбухина | 1 | 30 |
| 27 | Улица Елены Колесовой | 1 | 30 |
| 28 | Улица Батова | 1 | 30 |
| 29 | Улица Труфанова | 1 | 30 |
| 30 | Улицам Панина | 1 | 30 |
| 31 | Могу ли я совершить поступок? | 1 | 30 |
| 32 | Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «что? Где? Когда?» | 1 | 30 |
| Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин) | | 32 | 960 |

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**- в сфере социальных отношений**

**"Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников./О.Л.Князева— М.:**[**Мозаика-Синтез**](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/)**.**

**Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Тематический план**

**Младший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Ребенок и кукла | 3 неделя октября |
|  | Отражение в зеркале | 4 неделя октября |
|  | Какого цвета твои глаза и волосы? | 1 неделя ноября |
|  | Все мы такие разные | 2 неделя ноября |
|  | Что тебе нравится? | 3 неделя ноября |
|  | Выбор игры любимая игрушка | 4 неделя ноября |
|  | Вкусный - невкусный | 1 неделя декабря |
|  | Обычный - странный | 2 неделя декабря |
|  | Подведение итогов | 3,4 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
|  | Грусть и радость | 3 неделя января |
|  | Изменение настроения | 4 неделя января |
|  | Страшно | 1 неделя февраля |
|  | Итоговое | 2 неделя февраля |
| ***3.*** | ***Социальные навыки*** |  |
|  | Друзья | 3 неделя февраля |
|  | Ссора | 4 неделя февраля |
|  | Как помириться | 1 неделя марта |
|  | Совместная игра | 2 неделя марта |
|  | Совместное дело | 3 неделя марта |
|  | Подведение итогов | 4 неделя марта |
| **Итого: 20** | | |

**Тематический план**

**Средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Разгляди себя в зеркале | 3 неделя октября |
| Что между нами общего | 4 неделя октября |
| Представь и изобрази себя другим | 1 неделя ноября |
| Твоя любима еда | 2 неделя ноября |
| Животное, которое тебе нравится | 3 неделя ноября |
| Твоя любимая игра, игрушка | 4 неделя ноября |
| Красивый - безобразный | 1 неделя декабря |
| Обычный - странный | 2 неделя декабря |
| Подведение итогов | 3 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
| **3.** | Грусть, радость, спокойствие | 3 неделя января |
| Печаль, горе | 4 неделя января |
| Злость | 1 неделя февраля |
| Страх | 2 неделя февраля |
| Никто меня не любит | 3 неделя февраля |
| Итоговое | 4 неделя февраля |
| ***Социальные навыки*** |  |
| Друзья | 1 неделя марта |
| С кем ты хочешь дружить? | 2 неделя марта |
| Ссора | 3 неделя марта |
| Как помириться | 4 неделя марта |
| Ласковые слова | 1 неделя апреля |
| Что можно делать, а чего нельзя | 2 неделя апреля |
| Совместные игры | 3 неделя апреля |
| Подведение итогов | 4 неделя апреля |
| **Итого: 23** | | |

**Тематический план**

**Старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Время проведения** |
| ***1.*** | ***Уверенность в себе*** |  |
|  | Изобрази себя | 1 неделя октября |
|  | Узнай по голосу | 2 неделя октября |
|  | Ты и твое имя | 3 неделя октября |
| Что ты любишь поесть? | 4 неделя октября |
| Проба на вкус и запах | 1 неделя ноября |
| Что ты хочешь носить? | 2 неделя ноября |
| Что ты умеешь делать? | 3 неделя ноября |
| Какой ты, что тебе нравится? | 4 неделя ноября |
| Красивое - безобразное | 1 неделя декабря |
| Робкий | 2 неделя декабря |
| Смелый | 3 неделя декабря |
| Подведение итогов по разделу | 4 неделя декабря |
| ***2.*** | ***Чувства, желания, взгляды*** |  |
| **3.** | Мимические признаки эмоций | 3 неделя января |
| Твои поступки и чувства других | 4 неделя января |
| Спорящие лица | 1 неделя февраля |
| Горе | 2 неделя февраля |
| Подведение итогов по разделу | 3 неделя февраля |
| ***Социальные навыки*** |  |
| Я считаю себя хорошим |  |
| С кем я дружу | 1 неделя марта |
| Одиночество | 2 неделя марта |
| Дразнить, обижать | 3 неделя марта |
| Как можно объяснить все взрослым | 4 неделя марта |
| Вместе с друзьями | 1 неделя апреля |
| Совместные игры | 2 неделя апреля |
| Подведение итогов | 4 неделя апреля |
| **Итого: 27** | | |

**Перспективное планирование**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Программное содержание | Содержание |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ**  ТЕМА |  |  |
| Ребенок и кукла | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | Упражнение «Приветствие»  Игра «Догадайся, кто я?  Игра «Похоже – непохоже»  Ритуал прощания |
| Отражение в зеркале | Знакомить детей с отражением в зеркале | Упражнение «Приветствие»  Игра «Кто у нас хороший?»  Игра «Узнай, про кого я расскажу»  Ритуал прощания |
| Какого цвета твои глаза и волосы | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос | Упражнение «Приветствие»  Игра «Догадайся, про кого я расскажу»  Игровое упражнение «Знакомство с колобком»  Аппликация «Мой портрет»  Ритуал прощания |
| Все мы такие разные | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз | Упражнение приветствие  Рассматривание общего фото группы  Игра «В лесу»  Игра «Имена»  Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»  Подвижная игра «Каравай»  Ритуал прощания |
| Что тебе нравится? | Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы | Упражнение приветствие  Аппликация «Что тебе нравится?»  Ритуал прощания |
| Выбор игры, любимая игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках | Упражнение приветствие  Дидактическая игра «Моя любимая игрушка»  Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»  Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»  Ритуал прощания |
| Вкусный - невкусный | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные | Упражнение приветствие  Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке»  Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»  Ритуал прощания |
| Обычный - странный | Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное» | Упражнение приветствие  Сказка К.Чуковского «Путаница»  Шапочки героев сказки  Ритуал прощания |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |  |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям | Упражнение приветствие  Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки»  Этюд «Кто как радуется»  Ритуал прощания |
| Изменение настроения | Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения | Упражнение приветствие  Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?»  Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  Ритуал прощания |
| Страх | Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей | Упражнение приветствие  Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых»  Игра «Пчелка в темноте»  Ритуал прощания |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |
| Друзья | Формировать у детей элементарные представления о значении [взаимопомощи](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&usg=AFQjCNHpQn0lmFxc5h_k982binp6fTHs8w) на примерах сказочных сюжетов и персонажей | Упражнение приветствие  Разгадывание загадок про животных  Игра «Выбери друга»  Танец «Стыдно ссориться с друзьями»  Ритуал прощания |
| Ссора | Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга | Упражнение приветствие  Разыгрывание ситуации ссоры;  Чтение сказки «Два жадных медвежонка»  Чтение стихотворения «Подружки»  Игра «Выбери друга»  Ритуал прощания |
| Как помириться | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный»  Разучивание «мирилок»  Ритуал прощание |
| Совместная игра | Помочь понять, что играть вместе интересней | Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча»  Подвижная игра «Пузырьки»  Ритуал прощание |
| Совместное дело | Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом | Упражнение приветствие  Рисование ладошками «Солнышко»  Сюжетно-ролевая игра «День и ночь»  Ритуал прощание |
|  |  |  |

***СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** |  |  |
| Разгляди себя в зеркале | Продолжать определять вместе с детьми представление о себе | Упражнение приветствие  Разыгрывание ситуации  Игра «Говорящее зеркало»  Игра «Узнай про кого я расскажу»  Игра «Водяной»  Ритуал прощание |
| Что между нами общего | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствие  Рассматривание общего фото  Игра «Садовник»  Игра «Узнай на ощупь»  Танец под медленную музыку  Ритуал прощание |
| Представь и изобрази себя другим | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствие  Пантомима «Догадайся кто я?»  Игра «Театр эстрады»  Рисование лиц на надутых воздушных шариках  Ритуал прощание |
| Твоя любимая еда | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствие  Дидактическая игра «Узнай на вкус»  Рисование любимых продуктов»  Дидактическая игра «Что откуда?»  Ритуал прощание |
| Животное которое тебе нравится | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей | Упражнение приветствие  Беседа о любимых животных  Вырезание фигур животных  Дидактическая игра «Лото»  Ритуал прощание |
| Твоя любимая игра, игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствие  Пантомима «Как я люблю свою игрушку»  Игра «Фанты»  Игра «Экскурсия»  Ритуал прощание |
| Красивый -безобразный | Определять вместе с детьми что они считают красивым | Упражнение приветствие  Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»  Дидактическая игра «Красивое-некрасивое»  Ритуал прощание |
| Обычный - странный | Развивать представления детей о том, что обычно | Упражнение приветствие  Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»  Разыгрывание этюдов из мультфильма  Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |  |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают | Упражнение приветствие  Чтение стихотворения С. Маршака «Котята»  Этюд «Встреча с другом»  Игра «Закончи фразу»  Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»  Ритуал прощание |
| Печаль, горе | Помочь понять причины возникновения грустного настроения | Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций  Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»  Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»  Ритуал прощание |
| Злость | Помочь детям понять, что такое «злость» | Упражнение приветствие  Чтение К. Чуковского «Бармалей»  Рассматривание иллюстраций Канашевича  Игра «Волшебные слова»  Упражнения «Коврик злости»,  «Волшебный мешочек»  Техника «Разрывание бумаги»  Ритуал прощание |
| Страх | Помочь детям справляться со своими страхами | Упражнение приветствие  Рисование «Чего я боюсь»  Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами  Упражнение «Зеркало»  Игра «Медвежонок»  Ритуал прощание |
| Никто меня не любит | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают | Упражнение приветствие  Раскрашивание картинок о дружбе  Игра «Ау»  Игра «Передай другому»  Подвижная игра «Ищу друга»  Упражнение «Дружба начинается с улыбки»  Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |
| Друзья | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей | Упражнение приветствие  Кукольный спектакль «Лучшие друзья»  Песенка «Как мы весело живем»  Игра «День Рождения»  Ритуал прощание |
| С кем ты хочешь дружить | Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг | Упражнение приветствие  Игра «Поезд»  Игра «Котенок»  Игра «Передай мячик»  Игра «Рукавички»  Ритуал прощание |
| Ссора | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | Упражнение приветствие  Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко»  Ритуал прощание |
| Как помириться | Учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие  Сценка «упрямые козлики»  Инсценировка с детьми  Упражнение «Мостик дружбы»  Разучивание «мирилок»  Ритуал прощание |
| Ласковые слова | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств | Упражнение приветствие  Игра «Назови ласково»  Прослушивание песенки «Улыбка»  Игра «Дружба»  Игровое упражнение «Давай помиримся»  Ритуал прощание |
| Что можно делать, а что нельзя | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения | Упражнение приветствие  Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»  Рисование «Что мне запрещают делать»  Игра «В стране запретов»  Ритуал прощание |
|  |  |  |

***СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема |  |
| **РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ** |  |  |
| Изобрази себя | Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них | Упражнение приветствие  Рассматривание автопортретов русских художников  Рисование «Мой автопортрет»  Игра «Составь портрет»  Игра «Я-скульптор»  Ритуал прощание |
| Узнай по голосу | Привлечь внимание детей к таком индивидуальной особенности детей, как голос | Упражнение приветствие  Игра «Телефонный разговор»  Дидактическая игра «Кто позвал?»  Ритуал прощание |
| Ты и твое имя | Развивать представления детей об имени | Упражнение приветствие  Игра «Имена»  Игра «Ласковые слова»  Упражнение «Постарайся отгадать»  Рисунок  Ритуал прощание |
| Что ты любишь поесть? | Продолжать определять вкусы детей | Упражнение приветствие  Рисование «Любимое блюдо»  Сюжетно-ролевая игра «Кафе»  Игра «Смак»  Игра Я и друзья»  Ритуал прощание |
| Проба на вкус и запах | Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах | Упражнение приветствие  Игра «Путешествие в страну запахов»  Игра «Любимый запах  Ритуал прощание |
| Что ты хочешь носить? | Определять предпочтения в одежде | Упражнение приветствие  Демонстрация одежды  Игра «Я-модельер»  Игра «История костюма»  Презентация своей одежды  Ритуал прощание |
| Что ты умеешь делать? | Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности | Упражнение приветствие  Изготовление елочных игрушек  Ритуал прощание |
| Какой ты, что тебе нравится? | Развивать индивидуальность | Упражнение приветствие  Фотографии детей  Изготовление альбома «Что я люблю»  Ритуал прощание |
| Красивое-безобразное | Определить вместе, что красиво, что нет | Упражнение приветствие  Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?»  Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»  Игра «Мир красоты»  Ритуал прощание |
| Робкий | Знакомить с чувством робость | Упражнение приветствие  Упражнение «Волшебный стул смелости»  Игра с зеркалом «Похвали себя»  Игра «Скажи другу комплимент»  Ритуал прощание |
| Смелый | Знакомить с понятием -смелый | Упражнение приветствие  Чтение книги В. Маяковского что такое плохо»  Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок»  Игра «Спасаем Мишку»   «Что такое хорошо и  Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ** |  |  |
| Мимические признаки эмоций | Развивать представления о мире эмоций и чувств | Упражнение приветствие  Этюд «Догадайся, что произошло»  Изготовление карточек с изображением эмоций  Игра «Мои ощущения»  Мимическая гимнастика  Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»  Ритуал прощание |
| Твои поступки и чувства других | Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины | Упражнение приветствие  Игра «Я разведчик»  Упражнение «Я справлюсь»  Ритуал прощание |
| Спорящие лица | Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица | Упражнение приветствие  Лото «Спорящие лица»  Изготовление масок с сердитым выражением лица  Ритуал прощание |
| Горе | Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством | Упражнение приветствие  Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  Когда я грустил (рассказы детей)  Игра «Море волнуется»  Этюд «Северный полюс»  Ритуал прощание |
| **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** |  |  |
| Я считаю себя хорошим | Продолжить развивать представления о том, что такое дружба | Упражнение приветствие  Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»  Рисование «Мой друг»  Игра «Скажи соседу комплимент»  Игра «Ласковые имена»  Ритуал прощание |
| С кем я дружу | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых | Упражнение приветствие  Чтение С. Решетникова «Друг»  Игра «Закончи фразу»  Упражнение «Подари камешек»  Игра «Приглашение»  Ритуал прощание |
| Одиночество | Помочь понять что такое одиночество | Упражнение приветствие  Игра «Сбор рукопожатий»  Игра «Скульптура»  Ритуал прощание |
| Портрет друга | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества | Упражнение приветствие  Аппликация «Портрет моего друга»  Исполнение песни «Дружба крепкая»  Ритуал прощание |
| Ссора | Способствовать осознанию причин ссор | Упражнение приветствие  Показ кукольного театра «Лиса и журавль»  Этюд «Давай помиримся»  Игра «Банк идей»  Ритуал прощание |
| Дразнить, обижать | Развивать добрые, теплые отношения между детьми | Упражнение приветствие  Чтение русских народных дразнилок  Кукольный театр «бычок и лиса»  Ритуал прощание |
| Как можно объяснить все взрослым | Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых | Упражнение приветствие  Игра «Поручения-обращения»  Рисования «Запреты»  Упражнение «письмо родителям»  Ритуал прощание |
| Вместе с друзьями | Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр | Упражнение приветствие  Чтение пословиц  Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»  Игра «Парашут»  Игра «Если нравиться тебе, то делай так»  Настольные игры в микрогруппах  Ритуал прощание |
| Совместные игры | Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться | Упражнение приветствие  Эстафеты  Коллективный портрет группы  Ритуал прощание |

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**- в области формирования основ безопасного поведения**

**Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.**

**Первый этап** работы - это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** - формирование сознательного отношениям к соблюдению Правил дорожного движения. Чемстарше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрываю- щие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательныйи углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** – это формирование удетей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремяи правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Придуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Системуподготовкидетейкправильномуповедениюна улице.
2. Организациюигриспециальныхпрактическихзанятий.
3. Специальнуюподготовкусостороныпедагога.

**Построениезанятий**

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятель-ности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия на первом году обучения -15 минут, на втором году – 20 минут, на третьем году – 25 минут, на четвертом – 30 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задаватьвопросдетям:«Чтоновогомыузналинапрошломзанятии?». Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

**Структура занятий**: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

**Психогимнастика**является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастикуможно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей необходим **прием удивления (сюрпризный момент)**. Еще Максим Горький писал, что удивление – это начала понимания. Удивлять – это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабляет до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

В конце занятия необходимо провести оценку (что нового узнали на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

**Коррекцияощущений,восприятия,представлений**.

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учит сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

**Коррекцияпамяти.**

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

**Коррекциявнимания.**

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

**Коррекциясамооценки**.

Воспитыватьсамооценку,самоконтроль,взаимоконтроль.

**Коррекцияречи.**

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. расширять активный словарь.

**Коррекциямышления.**

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

**Коррекцияэмоционально–волевойсферы.**

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Вырабатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема** | **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
|  | **1** | Вводное | беседа | Определить начальный уровень знаниядетьмиПравилдорожно- го  движения | Дети называют цвета све- тофора, различия между грузовыми и легковыми ав- томобилями. Они должны узнать, кто управляет авто- мобилем, где они едут, где ходят люди, где играют де- ти | Таблица«Графическаязапись динамики знаний детьми ПДД»(см.  приложение) |
| **2** | Легковойигру- зовойтранспорт | наблюдение | Обучать детей умению разли- чать грузовой и легковой транс- порт | Дети наблюдают за транс- портом и отвечают на во- просы педагога №Покажи легковой и грузовой авто- мобиль. Чемониотличают- ся?» | Двакрасныхфлажка |
| **3** | Грузовой и легковойтранспорт | беседа | Закреплятьуменияразличатьи называть виды транспорта | Дети рассматривают иллю- страции с  изображением грузового и легкового транспорта находят отличия | Альбомы:«грузовойтранс- порт», «Легковой транспорт» |
|  |  |  |  |  |  |
| **4** | Воробушки  Иавтомобиль | Подвижнаяигра | Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве,действоватьпо  сигналувоспитателя | игра | Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль |

**Тематическийплан2-аямладшаягруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Грузовая  Машина | Беседа | Уточнять  представление о грузовой ма- шине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к занятию | | Сюрпризный момент – по- лучение посылки, в которой находиться игрушечный грузовик. Дети рассматри- вают его, называют ча- сти(кабина, кузов, колеса, окна, двери) отвечают на вопросы педагога6 «Какие грузы можно перевозить на этой машине?» «Кто | | | Посылка, игрушечный грузо- вик, игрушечный руль, меда- ли с  изображениемптиц |
|  |  |  |  | | управляетгрузовиком?» | | |  |
| **2** | Соберигрузовик | Дидактическаяигра | Обучатьдетейумениюсобирать из частей целое. Развивать мел- кую моторику.  Воспитывать интерес к выпол- нению задания | | Детисобираютцелуюкар- тинку из двух  разныхчастей | | | Разрезныекартинкисизобра- жением грузовика |
| **3** | Транспорт | Чтение | Обучать детей умению внима- тельно слушать и понимать со- держание прочитанного.  Закреплятьзнанияотранспорте. Развивать слуховое и зритель- ное восприятие | | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра- ции, а затем обсуждают прочитанное | | | КнигаМ.Пожарского«Ма- шины» |
| **4** | Грузовик | Инсценировка | Развивать | память. | Педагог | совместно | с | Игрушечныйгрузовик, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспитывать у детей положительноеэмоциональное отношение к игре | детьми проводитин- сценировкустихотворения А. Барто | кот |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Автобус | Наблюдение | Дать детям представление об автобусе, его  функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окру- жающему. | Педагог рассказывает об ав- тобусе, а затем задает во- просы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус води- тель. Он едет по дороге, останавливается на оста- новке. Назовите части авто- буса?.Ктоведетавтобус?» | Двакрасныхфлажка |
| **2** | Красный,зеле- ный | Подвижнаяигра | Закреплять умения детей разли- чать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентиро- ваться в  пространстве | Дети – автомобили. В руках у педагога два флажка Если он поднимает красный – де- ти стоят, зеленый – двига- ются по всей  группе | Флажки красный, зеленый |
| **3** | Едимвавтобусе | беседа | Знакомить детей с транспорт- ным средством: автобус. Уточ- нятьпредставления о некоторыхтранспортныхсред- ствах. Развивать мышление.  Воспитывать умение слушать | На столе игрушки. Про- блемная ситуация: на чем можноотправитьсяпутешествовать? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находитсяв кабине, люди в салоне;они – пассажиры» | Картина,игрушки:грузовик, легковой  автомобиль,автобус |
| **4** | Автобус | Сюжетно–роле- ваяигра | воспроизводитьрассказпедагога Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Раз- виватьдиалогическуюречь.  Воспитыватьумениеигратьдружно | Дети рассматривают картину, педагогсоставляетрассказ,де- ти помогают ему с помощью наводящих вопросов  Детиспедагогомстроятиз стульчиков автобус.  Ведущий ребенок водитель, остальные – пассажиры. Авто- бус едет, пассажиры сидят. Ав- тобус останавливается – пасса- жирывыходятизаходятвавто-  бусит.п | Стульчикиигрушечныйруль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Поулицамгорода | чтение | Закреплять у детейзнания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное воспри- ятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной лите- ратуре | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра- ции, а затем обсуждают прочитанное | КнигаМ.Приходькина«По улицам города» |
| **2** | Нашаулица | экскурсия | Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведе- ния на улице. Развиватьвоспри- ятие. | Педагог рассказывает об улице и задает детям вопро- сы: «Улица широкая, краси- вая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Чтоеще | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспитыватьустойчивоевнима- ние | есть на улице? Какие авто- мобили вы видите? Место где находятся люди называ- ется тротуаром, а людей пешеходами. Гдеможноиг- ратьдетям?» |  |
| **3** | Дорожныеситу- ации | беседа | Закреплять у детей элементар- ныезнанияо поведении на ули- це | Дети рассматривают плака- ты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно иг- рать детям? О чем забыли дети? Как правильно вы- братьместодляигры?» | Плакаты с  изображениями  различных дорожных ситуаций |
| **4** | Собериавтомо- биль | Дидактическаяигра | Обучатьдетейумениюсобиратьиз частей целое.  Развивать умение доводит начатоедо конца. Вос- питывать усидчивость | Дети всей группой на ковре собирают целое изображе- ниепообразцуизразрезныхкартинок | Разрезные картинки с изоб- ражением легковых автомо- билей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Всеработ хороши -  выбирайна вкус | беседа | Знакомитьспрофессиейводи- теля. Развивать речь.  Воспитывать удетей уважение к трудувзрослых. | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Во- дитель управляет автомоби- лем, следит за ним, ремон- тирует,моет.Этапрофессия нужна всем людям» (дети рассматривают иллюстра- ции) | Альбомопрофессиях |
| **2** | Гараж | Целеваяпрогул- ка | Даватьпредставлениядетямо гараже, его | педагог показывает детям гараж и | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | строении и  функциональномназначении. Развивать наблюдательность | рассказываетонем:«Гараж  – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.п. |  |
| **3** | Гараж | Конструирование | Обучатьдетейумениюсозда- вать из строительногоматериалаконструкции. Развивать мелкую  моторику.  Воспитыватьинтересквыпол- нению задания | Дети рассматривают обра- зец, рассказывают о его назначении, выделяют ос- новные части. Педагог объ- ясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строятгаражиобыгрывают  ситуацию с помощью игру- шечной машины | Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины |
| **4** | Трудводителя | Беседа | Знакомит детей с трудом води- теля, показать егообщественнуюзначимость.За- креплятьзнаниядетейогрузо- вомтранспорте.Развиватьвни- мание.Воспитыватьуважение к труду взрослых | Педагог: Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машина- ми? Профессия водителя важ- на. Он рано встает и отправля- ется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который приво- зитгрузы,людейнаработуи  домой» | Игрушечныемашины |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | светофор | наблюдение | Дать представление о рабо- те светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный,  желтый,зеленый) | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им во- просы: «На дорогах с дав- них пор есть хозяин – све- тофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал – идем» | Двакрасныхфлажка |
| **2** | Светофор | Подвижнаяигра | Знакомитьдетейсправила- ми игры. | Игра«Светофор» | Макетсветофора |
|  |  |  | Развиватьвнимание |  |  |
| **3** | Светофор | Аппликация | Учитьдетейумениюпра- вильно располагать и наклеиватькругиразногоцвета. Развивать мелкую моторику.Воспитыватьу детей интерес к выполнению аппликации.  Закреплять приемы работы с клейстером (индивиду- альная и самостоятельная работа) | Педагог рассказывает о све- тофоре,оназначенииего сигналов. Дети рассматривают образцы,  запоминаютраспо- ложение цветов, а затем  выполняютзадание | Заготовки«Светофор»,клей кисти, салфетки, образец |
| **4** | Узнайиназови | Дидактическаяигра | Закреплять знания у детей о различных  видахтранспорта | Педагог описывает автомо- биль, ребенок долженузнать ипоказатьегонакартине | Иллюстрациитранспортногосредства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| март | **1** | Покатаемнамашинеигрушки | Дидактическаяигра | Уточнятьудетейзнанияоназваниичастей грузовойма- шины | Дети катают игрушки на машинах. Педагогуточняет названия  частейгрузовика |  | Игрушечные грузовыемашинки, мелкиеигрушки |
| **2** | Дорогадляав- томобиля | рисование | Учить детей умению регу- лировать силу нажима ка- рандаша, развивать умение штриховать в одном направлении.  Воспитыватьудетейотзыв- чивость | Педагог создает проблем- ную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги ко- ричневымиичернымика-  рандашами,тогдаавтомо- | |  |
|  |  |  |  | билисмогутехать(штри- | |
|  |  |  |  | ховкавыполняетсяводном | |
|  |  |  |  | направлении,линиираспо- | |
|  |  |  |  | ложены | |
|  |  |  |  | близкодругкдругу) | |
| **3** | Мояулица | Беседа | Закреплятьудетейзнанияобулице.Развиватьзри- | Детирассматриваютиллю- страцииотвечаютнавопро- | | КнигаМ.Дружинина«Мояулица» |
|  |  |  | тельноевосприятие | сыпедагога | |  |
| **4** | Зажгисвойого- нек | Дидактическаяигра | Закреплять знания у детей о светофоре,  сигналах, ихзначении | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети за- жигают огонек на | | Макет светофоракаждогоребенка | на |
|  |  |  |  | своихсветофорах | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Светофор | рисование | Учитьдетейрисоватькругикрасного,желтогоизелено- го цветов. Закреплять зна- ния о сигналах светофора.  Воспитыватьинтереск выполнению работы. | Дети рассматривают свето- фор, а потом рисуют его цветными карандашами | Бумага, карандаши: крас- ный, желтый, зеленый, ма- кетсветофора. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Вечерзагадок | развлечение | Обучать детей находить от- гадку по описанию. Разви- ватьслуховоевосприятие | Педагог загадывает за- гадку, дети отгады- вают,показываюткартинку. | Иллюстрации –легко- вые, грузовые машины,  разныевидыпассажирского |
|  |  |  |  |  | транспорта, макет светофо- ра, макеты дорожных зна- ков, |
|  |  |  |  |  | улицы |
| **3** | Троллейбус | Беседа | Давать детям представле- нияо троллейбусе, оботли- чительных особенностях.  Развиватьмелкуюмото- рику.Воспитыватьинтерес к занятию | Педагог рассказывает о троллейбусе: «он перевозит людей. У него, как и уавто- буса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус ездит попроводамспомощью  «штанги2. Она находиться на крыше. Управляет трол- лейбусом водитель» | Иллюстрации автобуса и троллейбуса |
| **4** | Мы-пассажи- ры | Сюжетно–ролеваяигра | Закреплятьзнанияудетейо пассажирском транспорте | Дети строят из стульев «ав- тобус, «троллейбус» и от- правляются в путь | Стульчики,игрушечныйруль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Мойгород | Экскурсия | Расширять знаниядетейо городе, улицах, светофорах | Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагогкомментируетувиденноевоспитанниками |  |
| **2** | Сложимашину | Дидактическаяигра | Обучатьдетейскладыватьпредметы из геометрических фигур | Дети по образцу  складываютмашину | Геометрические фигуры:  прямоугольники,трапеция, треугольники, круги |
|  |  |
| **3** | Намашине | инсценировка | Создать у детей положительный эмоцио- нальный настрой | Дети старшей группы пока- зывают инсценировку сказ- ки Н. Павлова «На машине» | Костюмы:заяцволк,мед- ведь, лиса,  игрушечныйруль |
| **4** | Итоговое | Беседа | Уточнятьобъемзнанийинавыков, приобретенныхдетьмизагодобучения | Составлениесводнойтабли- цы, подведение итоговгода. | Графиксм.приложение |

**Тематическийплансредняягруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема** | **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
|  | **1** | вводное | беседа | Выявлять удетейзнанияо светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре | Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице | См.приложение |
| **2** | Сложимашинуизкубиков | Дидактическаяигра | Обучатьдетейсобиратьиз частей целое. Развивать мелкую моторику | Дети собирают макет ма- шинки по образцу из четырех частей | кубики |
| **3** | Историяавтомобиля | Рассказпедагога | Знакомить детей систорией создания автомобиля.  Воспитывать интерес к окружающему миру | Педагог рассказывает детям о прошлом автомоби- лей и задает вопросы: «по улицам города раньше ез- дили деревянные повозки, запряженные  лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – авто- мобили.Чтообщегоувсех автомобилей. | Иллюстрациистаринныеавтомобили |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Грузовойтранспорт | Беседа | Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравни- вать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон,  цистерна,кузов | Сюрпризный момент – буратино просит помочь разобратьсясмашинами.  Детирассматриваютиллюстрации  грузовых машин (с кузовом, цистерной, с фургоном) педагог задает вопросы: «Какие это маши- ны? Что можно перевозить на этой машине?  Чем отличается друг от друга?Чтоунихобщего?» | Иллюстрации грузовых машин,  куклаБуратино |
|  | **1** | Машины | выставка | Закреплять у детей знания о легковом, грузовом  и  пассажирском транспорте. Развивать умение нахо- дить  сходстваиразличия | Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки:  легковойавтомобиль, грузовой автомобиль,пассажирскийтранс- порт–и задает вопросы:« Что у них общего?»  Чтоодинакового?» | игрушки |
| **2** | Нашаулица | Экскурсия | Формировать у детей представления об одно- стороннем движении. Расширять | Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идутпешеходы? | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | представления об улице. Закреплять знания о пра- вилах для пешеходов. Воспитыватьвниматель- ность, умениеориентиро- ваться а  пространстве | Дорога - для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездятпопроезжейчасти.воднуивдругуюстороны   * Этодвустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины?   Какоездесьдвижение?Где находятся пешеходы?» |  |
| **3** | Макет | Игра | Закреплять знания о двустороннем,односто- роннем движении. | Детирасставляютмакетыдомов,машинки, играют. | Макетыдомов,мелкиеиг- рушечные машинки |
| **4** | Воробушки,автомо- биль, светофор | Подвижнаяигра | Закреплятьудетейумения действовать в соответ- ствии с правиламиигры | Педагог напоминает правила игры. На роль авто- мобиля назначается ребе- нок | Игрушечный руль, флажки. |
|  | **1** | Мыпоулицеидем | беседа | Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей ча- сти | Дети рассматривают ил- люстрации.Педагогзадает вопросы: «Где идут дети?,  Гдедвижетсятранспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам?Ктонарушаетправилапешеходов?» | Иллюстрации – улица, проезжая часть, тротуар. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | Пешеходныйпере- ход | Экскурсия | Давать детям представление о пешеходном переходе,знаке,какправильно переходить дорогу. Воспитыватьудетейкультуру поведения на улице | Педагог знакомит детй с правилами перехода доро-ги по нерегулируемому переходу: «Дети, это – переход. На асфальте белые полоски, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу.  Вотзнак«Пешеходный переход, он указывает место, где можно перейти улицу. | Двакрасныхфлажка |
| **3** | Проблемныеситуа- ции | Беседа | Закреплять знания детей о правильном переходе улицы | Педагог задает детям во- просы: « Где нужно пере- ходить дорогу? На какой сигнал светофора?» если нет«Пешеходногоперехода» исветофора, как перейти дорогу?» | Иллюстрации сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или не  правильнопереходящихпроезжуючасть |
| **4** | Пешеходныйпере- ход» | Рисование | Закреплятьумениедетей рисовать прямые линии.  Воспитыватьжеланиедо- водить начатое до конца | Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «Зебра». Детирисуютсамостоятельно | Чернаябумага,белаягуашь, кисти |
|  | **1** | Пассажирскийтранспорт | Экскурсия | Расширитьудетейзнанияо | Педагог проводитэкскурсию, | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пассажирскомтранспор  знания«Остановка». | показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем:«Остановка–это место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя,  подождатьпассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут на автобусе? Какнадо вести себя в автобусе?  Ктоуправляетпассажирским транспортом?» |  |
| **2** | Трамвай | Беседа | Знакомить детей страмва- ем. Расширять знания  об  особенностях движения троллейбуса, трамвая, ав- тобуса. Воспитывать культуру поведения в об- щественном транспорте | Педагог рассказывает де- тям о трамвае изадает  вопросы: «Назо- вите пассажирский транс- порт. Трамвай, также  как итроллейбус, держится за провода ме- таллической дугой –  «питается» электриче- ством. Чем отличается трамвай от | Иллюстрации-пассажир- скоготранспорта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** |  |  |  |  | троллейбуса? Что помога- ет работать мотору авто- буса? Что общего у этих всех машин? К какомуви- дутранспортаони  относятся?» |  |
| **3** | ВгостикБабушке  Загадушке | Развлечение | Закреплять у детей знания о  пассажирскомтранспорте. Развиватьсмекалку, сооб- разительность. | Бабушка Загадушказаг-дывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке. | Загадки,иллюстрацииавтобус, трамвай |
| **4** | Автобус | Сюжетно–ролевая игра | Закреплять у детей знания опассажирском транспорте.  Развивать умение игратьдружно. Воспитыватькультуруповедениявавтобусе. | Дети стоят автобус из стульчиков. Педагог рас- пределяет роли – водитель, кондуктор, остальные пассажиры. | Игрушечный руль, стульчики |
|  | **1** | Будьвнимателен | Подвижнаяигра | Знакомить детей с правилами игры.  Развивать внимание. Вос- питывать умение действовать по звуковомусигналу. | Дети встают в круг, педагог – в центре круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый встают, зеленый бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу. | Три флажка: красный, желтый зеленый. |
| **2** | Назовиправильно | Дидактическаяигра | Закреплятьудетейпоня- тия «справа», | Дети рассматривают иг- рушку и отвечают | Игрушечныйгрузовик |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «слева», «впереди», «Сза- ди», «вверху», ориентироваться в пространстве. | на вопросыпедагога:  «Какие части грузовика находятся впереди? Сза- ди?Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины?Сидения,окна,шины? |  |
| **3** | Автобус | Аппликация | Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в  выполненииработы | Дети рассматривают обра- зец, а затем выполняют аппликацию | Бумага, готовыедетали, клей |
| **4** | Транспорт | Конструирование | Закреплятьудетейумение строить транспорт из личного материала. Развивать воображение | Дети самостоятельно вы- бирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств | Различный строительный материал из наборов для конструирования |
|  | **1** | Правиладорожногодвижения | чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и пониматьсодержаниепрочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения. | Педагог читает книгу, де- ти рассматривают иллю- страции, а затем обсуждают прочитанное | Книга А. Тюняева «Правила дорожного движе- ния» |
| **2** | Найдипешеходов- нарушителей | беседа | Обучатьдетей  Правилам дорожного движения. Развивать вни- мательность, наблюда- тельность. | Детирассматриваютплакаты.Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои?Кто является нару- шителем? Почему?» | Плакаты«Нарушенияпра- вил дорожного  движения» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Станциятехниче- скогообслуживания | Целеваяпрогулка | Давать детям представлениео станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения. | Детизнакомятсясдорожным знаком «Станция технического  обслуживания», с работой мастеров по ремонту ав- томобилей. | Двакрасныхфлажка |
| **4** | Цветныеавтомоби- ли | Подвижнаяигра | Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие | Дети «ездят» по всей груп- пе. По сигналу «Автомобили в гараж!» дети «едут» к своему флажку.Цветрулядолжен совпадать с цветом флажка | Медалисизображением цвета машинок; иг- рушечные рули, флажки. |
|  | **1** | Починитехнику | Дидактическаяигра | Закреплять у детей знание о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность. | Педагог предлагает детям бытьавтомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали. | Иллюстрации–автомобили, карточки, накоторых  нарисованы  автомобилиснедостающими деталями |
| **2** | Автозаправочнаястанция | Целеваяпрогулка | Даватьдетямпредставление об  Автозаправочнойстанции,знаке, указывающемнанее.Расширятьпредставления о  транспорте,окружающеммире. | Детизнакомятся савто- заправочнойстанцией. Наблюдают, как водители заправляют свои автомобили. | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Трудводителя | Беседа | Расширять знаниядетейо профессииводителя, отранспорте, показать егообщественную значимость. Развиватьвнимание.Воспитыватьуважениек  трудувзрослых | Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает вопросы: « Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная.Ониследятза дорогой и сигналами све- тофоров, знаками.  Унихестьпомощники. Где и кто ремонтирует автомобили?Гдезаправляют бензином?  Гдеотдыхают машины?» | Иллюстрации изалбома «Профессии» |
| **4** | Намашине | Инсценировка | Создавать у детей положительный эмоцио- нальный настрой. Воспи- тывать умение играть дружно, помогать друг другу | ДетиисполняютсказкуН. Павлова «На машине» | Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь |
|  | **1** | Дорожныепроисше- ствия | Беседа | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ори- ентироваться в создавшейся ситуации | Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешехо- ды. Педагог задает вопросы:  «Почемуони попали в | Плакаты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | беду? Что нужно было сде- лать? Гденужно ?играть |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | Угадайдорожныйзнак | Дидактическаяигра | Закреплятьудетейзнания о дорожных знаках,ихназначении | Педагог читает загадку, де- тиотгадывают,показываютэтотдорожный знак | Макетыдорожныхзнаков:  «Пешеходный переход»,  «Станция  техническогообслужива- ния», «Автозаправочная станция», «Остановка» |
| **3** | В гостяхусветофора | Беседа | Знакомить сжелтымсигна-  ломсветофора, учитьрешатьпроблемнывкоторыхоказалисьневнимательныешеходы. | Сюрпризныймомент–по- явление«Светофора».Педагогзнакомит детейсжелтымсигналомсветофора:  «Желтый свет – предупрежденье: жди сиг- наладля движенья», пред- лагает поиграть (дидактические игры  «Один–много»,  «Соберимашинуиз4  –частей»)ивыполнить аппликацию «Светофор» |  |
| **4** | Соберимашину.Светофор. | игротека | Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4 частей.  Развивать | Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначает- ся | Дидактическиеигры«Со- бери машину»,  «Светофор»,игрушечныерули |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | умениеориентироваться в пространстве.  Побуждать детейк соблюдению правил игры. | ребенок |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Мойгород | Экскурсия | Расширять знанияо Правилах Дорожного движения | Педагог проводит экскурсию, рассказывает детямогороде,егоболь- шихулицах,светофорах, переходах,дорожнойаз- буке | Двакрасныхфлажка |
| **2** | Мыучимсясоблюдать  Правиладорожногодвижения | игра | Закреплять у детей Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в про- странстве. Воспитыватьвнимание | Детииграют на площадке автогородка, представляяавтомобили, пешеходов.Педагогсле- дит,советует,рекомендует. | Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, са- мокаты, велосипеды |
| **3** | Бездельниксветофор | Кукольныйтеатр | Создать положительный эмоциональныйфонудетей | Педагогспомощьюму- зыкального руководи- теляи воспитателей инсценирует произве- дениеС.Михалкова  «Бездельниксветофор». | Куклы |
| **4** | Итоговое | Беседа | Уточнитьобъемзнанийинавыков, приобретенныхдеть-  ми за год обучения. | Составлениесводнойтаб- лицы, подведение итоговгода. | График |
|  |  |

**Тематическийпланстаршаягруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
|  | **1** | Вводное | Беседа | Выявить у детей знания о транспорте, правилах пове- дения пешеходов, пассажи- ров, дорожных знаках | Педагог задает вопросы по таблице и заполняет фор- му | График3годаобучения |
| **2** | Правилаповеде- ния пешеходов | Беседа | Расширять знания о прави- лах поведения пешеходов. Воспитыватьответствен- ность | Педагог задает детям во- просы: « Кто является пе- шеходом?, Где идут пеше- ходы?, Какой стороны надо придерживаться?  Почему?, Как нужно вести себя на улице? Кто на ил- люстрациях нарушает пра- вила?Как бы вы поступили на их месите? | Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных до- рожных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Дорожныйзнак | рисование | Закреплять удетей знания о дорожныхзнакахиихназначении. | Дети выбирают любойзнак, рисуют. Затем отве- чаютнавопросыпедагога  «Какой это знак?, Что он обозначает? | Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши. |
|  | **1** | Доскажисловеч- ко | Словеснаяигра | Закреплять у детей знанияо сигналах светофора и их назначении. Развиватьслу- ховоевосприятие. | Педагогчитаетстихо- творение,детидосказывают последнее слово | См.приложение |
| **2** | Школапешеход- ныхнаук | Беседа | Знакомить детей с пеше- ходным светофором. Раз- вивать внимание. Воспи- тывать в ребенкеграмотно- го пешехода | Педагог рассказывает де- тям о пешеходном свето- форе: «На дорогахс давних пор есть хозяин светофор. Этопешеходныйсветофор  – у него 2 сигнала – крас- ный и зеленый. Что делает красный | Двамакетасветофоров – транспортный ипешеходный |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | человечек? Зеленый? На какой сигнал можно пере- ходить дорогу?» |  |
| **3** | Тричудесныхцвета | Инсценировка | Закреплять у детей знанияо сигналах светофора. Раз- виватьвыразительностьречи | Дети – огоньки, инсценируютстихотворение  «Тричудесныхцве-  та» | Макет светофора, круги:красный,желтыйзе- леный. |
| **4** | Дорожныенару- шения | беседа | Закреплять у детей знанияо сигналах светофора. Раз- вивать умение правильно ориентироваться в  создавшейсяситуации | Дети рассматривают плака- ты и отвечают на вопросы педагога: « О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, что бы не попасть в беду?, для чего нужно соблюдать ПДД?» | Картинная галерея (плакаты) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Мы идем черездорогу.  Этодолжны знать дети | Практическаяработа | ЗакреплятьудетейзнанияПДД | Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Рас- крась кружок в красный цвет около тех людей, ко- торые неправильно перехо- дят дорогу, в зеленый – около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал местодля игры.  Почему? | Перфокарты «Мы идем че- рез дорогу», «Это должны знать все» |
| **2** | Станциятехни- ческого | Дидактическаяигра | Закреплять удетей знания о дорожном | Дети складывают целую картинку из | Дидактическая игра  «Сложимашину» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обслуживания |  | знаке «Станция тех- нического обслуживания». Развиватьумениесклады- вать целое из  частей | шестичастей |  |
| **3** | Машиныспециальногоназначения | Рассказпедагога | Давать детям пред- ставление омашинахспе- циального назначения | Примерныйрассказпеда- гога: «Назови эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальны- мизвуковымисигналами. На крыше кабины – специ- альный  мигающийфонарьмаячок. Эти машиныедут на любой сигнал светофора,им  все должны уступать дорогу. Куда же они спе- шат? | Игрушечные машинспециальногоназначения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Угадайдорож- ныйзнак | Дидактическаяигра | Закреплять у детей знанияо дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при  отгадываниизагадок | Педагог загадывает загад- ку, ребенок отгадывает, по- казывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он нахо- диться?Очемон говорит?» | Иллюстрации проезжая – частьдорожными с  знаками |
|  | **1** | Машинына | беседа | Расширять у детей | Педагогзадаетдетям | Иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь |  | нашейулице |  | знания о пассажирском транспорте.Развиватьмыш- ление, память. Вос- питывать культуру поведе- ния в общественном транспорте | вопросы:«Назовитепасса- жирскийтранспорт.Гдемыегоожидаем?Какопределитьнахождениеостановки?Чтообщегомеждуавтобусомитроллейбусом?Чемтрамвай отличается от автобуса и троллейбуса?Кеммыстано- вимся,когдаедимвавтобу- се?» | пассажирскийтранспорт |
| **2** | Мыидемчерездорогу | Практическаяработа | Закреплять у детей знания правильного перехода че- рез дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трам- вай) | Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке – трамвай, и объяснить свой выбор | Перфокарта«Мыидемче- рез дорогу» |
| **3** | Водители,настрат» | Игра-соревнование | Развиватьловкостьсмекал- ку, мелкую  моторику рук | Задание: быстронаматы- вать веревку на палку | Игрушечные машины на шнуре, на конце шнура палочка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Собериавтомо- биль | Настольнаяигра | Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать усидчивость, умение доводить начатоедо конца | Дети по образцу собирают картинку | Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл |
|  | **1** | Умные | Настольнаяигра | Расширять у детей | Одинребеноксобирает | Настольнаяигра:лото |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь |  | машины |  | знанияоводномвоздуш- | вагончики своздушным | «Транспорт»-водители,до- |
|  | ном,наземномтранспорте развивать речь | транспортом,второй–с водным,третийспасса- | рожно-транспортныепро- исшествия |
|  |  | жирским, |  |
|  |  | четвертый – с |  |
|  |  | машинамиспециальногоназначения |  |
| **2** | Трудводителя | Беседа | Расширятьудетейзнанияо | Педагогзадаетвопросы:  «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами свето- фора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Выдолжнысоблюдать ПДД. Чтопроизойдет, если  Правилаисчезнут?» | Иллюстрации –води- |
|  |  |  | трудеводителяипричинах | тели, дорожно–танспорт- |
|  |  |  | дорожно – | ныепроисшествия,макеты |
|  |  |  | транспортныхпроисше- ствий.  Закреплятьзнанияосигна- | дорожных знаков, светофора |
|  |  |  | лах светофора. Воспиты-  вать уважение к труду |  |
|  |  |  | взрослых |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | считалки | заучивание | Развивать умение четко проговаривать каждое сло- во. Воспитывать умение использовать  считалкувигре | Педагог разучивает с деть- ми считалку:  «Мы ехали на ралли, все машины обогнали: «Вол- гу»,«Ниву»,«Чайку»,  «ВАЗ»,  «Жигули», «Москвич»,  «КамАЗ»,«Запорожец» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | впереди,-Ярулю,атыводи |  |
| **4** | Наберипра- вильнономер | Дидактическаяигра | Закреплять у детей знания номеров телефонов экс- тренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развиватьумениеправильногонабораномерана | Педагог предлагает детям набрать номер скорой по- мощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о ма- шинах специального назна- чения | Игрушечныйтелефон |
|  |  |  | телефоне |  |  |
|  | **1** | Твойприятель  –светофор! | КВН | ЗакрепитьудетейзнанияПДД.  Воспитывать в ребенке гра- мотного пешехода |  |  |
| **2** | Пословицы | Разучивание | Знакомить детейспо- словицами. Развивать  выразительностьречи | Книга пословиц |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Доминодорож- ные  знаки. Учим дорожныезнаки | Игротека | Закреплять у детей знанияо дорожных знаках. Разви- вать умение находить до- рожные знаки к дорожной ситуации. Воспитыватьвнимание | Детиподбираюткдорож- ному знаку карточку  с  изображениемдорожной ситуации и наоборот | Настольныеигры:домино  «Правиладорожногодви- жения», лото «Транспорт» |
| **4** | Грузоваямаши- на | Аппликация | Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности | Дети рассматривают иг- рушку – грузовик, вслух выделяютосновныедетали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В | Белаябумага,цветная,нож- ницы, клей, кисточки,  салфетки,клеенки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | их наклеивания. Воспитывать оценочное отношениексвоимрабо- там | анализе детирассказы- вают о своей работе |  |
|  | **1** | Твойприятель  светофор | КВН | Закреплятьудетейзнания  ПДД. | См.приложение,стр.128 |  |
|  |  |  | Воспитыватьвребенкегра- |  |
|  |  |  | мотногопешехода |  |
| **2** | Пословицы | Разучивание | Знакомитьдетейспосло- | Стр. 186 |  |
|  |  |  | вицами.Развиватьречь |  |
| **3** | Домино.  Дорожныезнаки.  Учимдорожныезнаки | Игротека | Закреплять у детей знаниео дорожных знаках. Разви- вать умение у детей нахо- дить дорожный знак к до- рожной ситуации. Воспи- тыватьвнимание | Детиподбираюткдорож- ному знаку карточку  с  изображениемдорожной ситуации и наоборот | Настольныеигры:домино  «Правиладорожногодви- жения», лото «Транспорт» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Мояулица | конструирование | Развивать у детей воображение,  фантазию, умениеделать постройки домов,  транспортаизразногостро- ительного материала | Дети самостоятельно стро- ят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою по- стройку с помощью маши- нок | Строительный материал из наборовдля  конструирования,иг- рушечные машины, ма- кетыдорожных знаков,  макеты  светофоров |
|  | **1** | Историятранс- порта | беседа | Расширять знание детей об истории транспорта. Разви- вать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. | Сюрпризный момент – по- явление бабушки. Она рас- сказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя | Иллюстрациистаринноготранспорта |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспитывать | чувство | иллюстрации |  |
| ответственности |  |  |
| **2** | Умныезве- рюшки | Чтение | Обучатьдетейумениюслу-  шать и понимать содержаниепрочитанного. | | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра-  ции,азатембеседуют о | В.Лебедев– кумач«Умныезверюшки» |
|  |  | Развиватьудетейслуховое  и зрительное восприятие. Воспитыватьвребенкегра- мотного пешехода | | прочитанном: «Верно ли поступилизвери?Почему?  Какбыты  поступилнаихместе?» |  |
| **3** | Ктобольшезнает? | Загадки | Развивать у детей | | Педагогзагадываетзагад- | Приложение,стр.172 |
|  |  |  | внимание, сообра- зительносмышле-ть, ние | | ки. За правильный ответ – фишка. В конце игры педа- гог подводит итог, называ- ет победителя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Дорожныело- вушки | Беседа | Обучать соблюдатьдетейвиватьориентироваПДД. создавшейсяситуацумение  в | Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты по- вел себя в этой ситуации, будь ты на его месте?  Почему?» | Перфокарты,плакаты |
|  | **1** | Путешествие в странудорожныхзнаков | Праздник | Создавать положительный эмоциональныйнастрой у  детей.  Вызватьжеланиезнатьи соблюдать ПДД | Дорожные знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания за- гадок,пения,исполнения  танцев,чтениястихов,игр | Приложение,стр.110 |
|  |  |  | и |  |
|  |  |  | т.п. |  |
| **2** | Найдиошибку | Словеснаяигра | Обучение детей умениюнаходитьвпредло- женииошибкуиисправлять  ее. | Пример словесной ошибки: «Забибикала малина  – у меня спустилашина!» | КнигаМ. Дружинина  «Мояулица» |
|  |  |  | Развивать слуховоевни- мание |
| **3** | Мыпешеходы.  Мы-водители | Игрывавтогородке | Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире | Педагог–распредиляетроли  – пешеходы, водители- и по- вторяетправилаповедения | Самокаты, велосипеды,маке- ты дорожных  знаков,светофоров |
|  |  |  | детей | пешеходов,водителей.Дети |  |
|  |  |  |  | играют,педагогследит,что- |  |
|  |  |  |  | быдетисоблюдалиПДД,не |  |
|  |  |  |  | нарушалиих |  |
| **4** | Итоговое | беседа | Уточнить объем знаний и навыков, полученных деть- ми за год обучения | Составлениесводнойтабли- цы, подведение  итогов | Графиксмприложениестр. 145 |

**Тематический план подготовительнаягруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** | **форма** | **цели** | **содержание** | **оборудование** |
|  | **1** | Вводное | беседа | Выявить у детей знанияотранспорте,пра- вилах поведенияпешехо- дов и пассажиров, до- рожных знаках | Педагог задает вопросы по таблице (см приложение стр. 145) и заполняет фор- му | График4годаобучения |
| **2** | Строимулицу | беседа | Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять зна- ния о Правилах дорожного движения. Воспитыватьлюбознательность и инте- реск | Педагог рассказывает де- тям о строительной техни- ке,читаетстихотворениеА. Баруздина «Кто построил этот дом?2 предлагает со- брать машину из кусочков | Предметныекарточки,иг- рушки |
|  |  |  | окружающемумиру |  |  |
| **3** | Выполниверно | Практическаяработа | Закреплять у детей знание о различных видах транс- порта. Развивать умение ориентироваться на  листебумаги | Педагог предлагает зада- ние: «Положи фишку крас- ного цвета на автобус, си- него на грузовик, желтого намотоцикл,коричневого  –налегковуюмашину» | Перфокарта«Выполнивер- но, фишки разного  цвета |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | ПутешествиеКолобкапоулице | Беседа | Датьпредставлениеоб  «Остановке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспи- тыватьнавыкиправильно- гоповедениянаулице | Сюрпризный момент – по- явление Колобка. Он от- правляется в гости к Маше, которая живет в городе,там его ожидают опасно- сти, дети помогают ему | Макет улицы с  «Остановкой без- опасности»,настоль-  ный«Колобок» театр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Объясни | Дидактическаяигра | Развиватьудетеймышле- ние, знания  ПДД | Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъем- ный кран называется сила- чом? Почему трамваи хо- дят по рельсам, а троллей- бус – по проводам?Почему все пропускают  машиныссиренами?» |  |
| **2** | Островокбезопас- ности | Рисование | Закреплять у детей знания об «Островке безопасно- сти», через рисование. Раз- виватьпамять, наблюда- тельность | Дети рассматривают макет улицы с  «Островкомбезопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопас- ности?, для чего он ну- жен?», а затем рисуют | Макет улицы с  «Островкомбезопасности», бумага, цветные карандаши |
| **3** | Здравствуйулица | Экскурсия | Даватьдетямпредставле- ние о | Педагогпроводит экскур- сию: «В нашем | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание.  Воспитывать чувствоответственности | городеулицыпересекаются между собой. Место пере- сечения улицы  называется перекрестком. Одна улица пересекает другую– четырехсто- ронний перекресток, пере- секаются улицы по разно- му: прямо, наискосок. Этосамоеопасноеместо. Каквыдумаете, почему?» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | перекресток | Подвижнаяигра | Знакомить детейс пра- вилами игры.Закреп- лять знания о перекрестке. воспитывать  внимательность и честность | Ведущий – «светофор» стоитвцентреперекрестка.  Остальные – пешеходы, водители. «Светофор» са- лит и тех и других за нару- шение правил уличного движения. Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они  выбываютизигры | Костюм светофора,свисток, игрушечный  руль |
|  | **1** | площадь | экскурсия | Дать детям представление о площади. Развивать зри- тельное и слуховое | Педагог рассказывает детям о площади: «  Площадьэтонезастроенноеровное | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | восприятие.Воспитыватьпатриотические  чувства | место вгороде, от которого расходятся в разные сторо- ныузкиеиширокиеулицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самаябольшаяплощадьстраны – Красная. Онанаходиться в Москве |  |
| **2** | Закончипредло- жение | Словеснаяигра | Развиватьудетейфонема- тический слух, мышление | См.приложение,стр.187 |  |
| **3** | Мойдом–мояулица | Рисование | Закреплять у детей пред- ставление об улице, уме- ние отображать увиденное во время прогулок, переда- вать свои  впечатления | Дети рассматривают иллю- страции «Моя улица», вы- бирают самостоятельно сюжет для рисунка. Луч- шиеработыпомещают в уголок «Приятель – свето- фор» | Раздаточныйматериалдлярисования |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Учимдорожныезнаки | Настольнаяигра | Закреплять у детей знание о дорожных знаках, их назначении.  Развивать умение подби- рать правильно знак к си- туации.  Воспитыватьнаблюдатель- ность | Дети рассматривают кар- точки с дорожными ситуа- циями, затем подбирают к ситуациисоответствующий знак, объясняя выбор | Настольнаяигра «Дорожныезнаки» |
|  | **1** | Мояулица | чтение | Закреплятьудетейзнания об улице. | Педагогчитаеткнигу,детирассматривают | КнигаМ.Дружинина«Мояулица» |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Развивать речь, мышление, воспитывать внимательность | иллюстрации, а затем отве- чают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге? |  |
| **2** | Этодолженкаж- дый знать  обязательнона  «пять» | Викторина«Что?  Где?Когда?» | Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в жизни. Развиватьмышление | См.приложение,стр.117 |  |
|  |  |  | речь, внимание |  |
| **3** | Перейдидорогу | Игра-соревнование | Развивать у детей внима- ние, умение выполнять действия по сигналу вос- питателя | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жел- тый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети делаютшагвперед,желтыйстоятнаместе,красный–  назад. Кто ошибается вы- ходит из игры. | Три кругакрасный,жел- тый, зеленый |
| **4** | Найдиошибку | Словестнаяигра | Развивать у детей фонема- тический слух, внимание мышление | Аналогичнозанятию2и3в  мае3года  обучения | КнигаМ.Дружинина«Мояулица» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Чемнакормитьавтомобиль | Дидактическаяигра | Закреплять у детей знанияо том, что помогает рабо- тать мотору автомобиля. Развиватьпамятьмышле- ние | Задание: разложить кар- тинки по группам в зави- симости от того, чем «пи- тается» автомобиль – бен- зином или работает от  электричества | Картинки сизображени- ем транспорта |
| **2** | Очем | беседа | Углублять у детей | Педагограссказывает: | Макты дорожных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разговариваетулица |  | знания о дорож- ных знаках: предупреждающее, запре- щающие, указательные и знаки сервиса. Разви- ватьмышление. Воспиты- ватьвнимание, сосредото- ченность, | «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Это круги, тре- угольники, прямоугольни- ки разного цвета. Найдите знакитреугольнойформы  краснойокаемкой,назови- | знаков |
|  | чуткость, умениеоказы- вать помощь друг другу | теих.Чтоониозначают? Это предупреждающие |  |
|  |  | знаки. Найдите круглой формыскраснойокаёмкой  –этозапрещающиезнаки |  |
|  |  | …» |  |
| **3** | Дорожныезнаки | Практическаяработа | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.  Развивать умение ориенти- роваться на | Педагог называет дорож- ные знаки, дети соединяют номер цифры с изображе- ниемдорожногознака.  Например:1- | Перфокарта  «Дорожные знаки», простые карандаши |
|  |  |  | листебумаги | «Осторожно, дети!», 2-  «Пешеходный переход и т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | Загородныедороги | беседа | Обучать движе- детей нию загородной подоро- Развивать наблю-ге. дательносвнима-  ние, ть и  умение | Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин так же много.Транспортдвижется  попроезжей части дороги. | Иллюстрации – заго- родные дороги с транспортом |
|  |  |  | По обе стороны |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ориентироваться в создавшейсяситуации | расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Какониидут? Почему? |  |
|  | **1** | Световыесигналыавтомобиля | Наблюдение | Датьпредставлениедетямсигнальныхсветовыхсигналах,  Воспитыватьнавыкибезопасного поведения на дорогах | Дети наблюдают за мига- ющими огнями автомоби- лей.Рассказпедагога:  «Мигающиеогни –это све- товые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других во- дителей и пешеходов о своих дальнейших дей- ствиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы ви- дите? О чем это говорит? Огни особенно важны но- чью и вечером, когда тем- но.  Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. За- чем нужно следить за све- товыми сигналами при- ближающегосятранспор- та?» | Двакрасныхфлажка |
| **2** | Угадай какой ма- шинепринадлежитсиг- нал | Дидактическаяигра | Развиватьудетейслуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения | Педагог нажимает на кноп- ку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машинеон принадлежит.  Например: сирена «Скорой помощи», милиции, пожар- ной охране. | Звуковойруль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Ловкийпешеход | Настольнаяигра | Закреплять у детей знания ПДД, счета в пределах ше- сти, умение соблюдать правила игры.  Воспитыватьчестность. | Дети бросают кубик, дви- гаются по квадратам, со- блюдая правила игры. Лов- ким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу | Настольнаяигра«Правила дорожного движения» |
| **4** | чистоговорки | разучивание | Знакомить детейсчи- стоговорками.  Развивать умениечетко произносить звук ж | Примерчистоговорки:Жа- жа-жа- едим мы из гаража, Жи-жи-жи- проезжаем га- ражи,  Жу-жу-жу-  Подъезжаемкгаражу,Же- же-же- и машина в гараже |  |
|  | **1** | Работасотрудни- ка  ГИБДД | Беседа | Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его же- стов.  Воспитыватьвнимание,со- средоточенность,  умение пониматьсиг- налы регулировщика | Детинаблюдаютзаработой инспектора ГИБДД. Рас- сказ педагога: «Он регули- рует движение транспортаи пешеходов. В руке унего черно – белая палочка – жезл.  Регулировщиктоподнимает ее вверх, то | Двакрасныхфлажка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опускает вниз, то отводить в сторону. Что означаютэти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди.  Стоит лицом, жезл внизу – стой,жезлвверху–внима-  ние» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | Сигналырегули- рования  дорожногодви- жения | Практическаяработа | Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развиватьпамять,  внимание | Педагог предлагает детямзадание:«Раскрась  сигналысветофора, которые соответ-  ствуют позамрегули- ровщика.  Объясни» | Перфокарта«Сигналырегу- лировщика дорожного дви- жения» |
| **3** | Автомобиль | Чтение | Знакомит детей с произве- дением Н. Носова «Авто- мобиль».  Обучатьумениюоценивать поступки героев. Воспиты- вать желание соблюдать  ПДД | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра- ции,затембеседуютспе- дагогом о прочитанном произведении:«Ктоглав- ныйгеройрассказа?Что могло бы случитьсясмальчикамивовремяпро- гулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли? | Книга Н.Носова«Автомо- биль» |
| **4** | Ловкийпешеход | Подвижнаяигра | Развивать у детей мет- кость, ловкость, глазомер | Дети по очереди переходят перекресток. Перейти – значитна | Трикорзины(красная,жел- тая, зеленая) мяч |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ходу забросить мяч в зеле- ную корзину. Попал в красную – не перешел, вы- ходишьизигры.Вжелтую  – получаешьпопыткуещераз. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | Твойприятельсветофор | беседа | Знакомить детей с истори- ей изобретения уличного светофора. Закреплять зна- ния о четырехстороннем светофоре.  Воспитывать умение при- менять на практике полу- ченные знания по  ПДД | Рассказпедагога:«Первый светофор был механиче- ским, затем газовым и наконец, стал электриче- ским. Сколько сторон у светофора?Дляпешеходовзажегсязеленыйсветс од- нойстороны,асдругой– красный для транспорта. Пешеходыпереходят.Ма- шиныстоят.Желтыйсветзажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор,ему все подчиняются,поэтомуна улице порядок | Макетчетырехсторонсветофора |
| **2** | Москвичонок | инсценировка | Создать у детей эмоционально положительный настрой. Развивать умение сопо- ставлять движения со сло- вами | Детипоютизображаядей- ствия«москвичонка» | Значек автомобиля  «Москвич», игрушечный руль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Угадайребус | Практическаяработа | Развивать у детей мышле- ние, память, внимание. Расширять у детей знанияо ПДД. Закреплятьумениенаходитьнарушителей | Дети рассматривают раз- личные ребусы6  «Что напутал художник?,Кудаедетавтобус?,Найди  10 отличай? Найди два одинаковых фургона, «Кто правильно себя ведет на улице», «Кто неправиль- но?» | Ребусы |
| **4** | Проправиладо- рожногодвиже- ния | чтение | Развиватьудетейумениеполным  предложением  отвечатьнапоставлен-ный вопрос. Закреплять знания  ППД | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстра- ции,отвечаютнавопросы  «Как звали главного героя книги?,  Куда торопился торопыж- ка? Как он совершал нару- шения? Как бы ты посту- пил на его месте? Чемза- кончиласьэтаистория?» | Книга С. Волкова «Правила дорожного движения» |
|  | **1** | Правиладвиже- ния достойны уважения! | праздник | Закреплять у детей знания ПДД,умениесоблюдатьих в окружающем мире.  Совершенствоватьумение  ориентироваться в со- здавшейся ситуации. Вос- питыватьэмоциональнопо- ложительный настрой. | Сказочный герой Незнайкаприходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, тан- цуют, читают стихи, зага- дывают загадки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | аватогородок | игры | Закреплять у детей знания правильного перехода до- роги.  Развиватьвнимательность, умение ориентироваться в пространстве | Детииграютвавтогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движение на перекрестке | Велосипеды,самокаты,ма- кеты дорожных  знаков |
| **3** | велосипед | беседа | Знакомить детей с истори- ей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения.  Уточнять правила безопасности велосипеди- ста.  Развивать слуховое внима- ние соблюдать правила безопасности. | Педагог рассказывает о ве- лосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был де- ревянный с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами – «костотряс». Потом сделали резиновые колеса – «паук».  Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современ- ный велосипед. Называют его части. педагог знакомит детей с правилами движе- ния для велосипедистов, с соответствующими дорож- ными знаками | Иллюстрации – изобретение и постепенноеусовершен- ствование велосипеда. |
| **4** | итоговое | беседа | Уточняем объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения. | Составлениесводнойтаб- лицы, подведение  Итогов. | График |

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**- в сфере трудового воспитания**

Важнейшуюрольвохранездоровьяиграетвоспитаниеудетейнавыковличнойи общественной гигиены, что способствует правильному поведениювбыту,в общественныхместах.Вконечномсчете,отзнанияивыполнениядетьминеобходимых гигиеническихправилинормповедениязависитнетолькоихздоровье,ноиздоровье другихдетейи взрослых.

Данный раздел программы соответствует традициям, сложившимся в МДОУ «Детский сад № 183» в вопросах формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

Культурно-гигиеническиенавыки–этонавыки,которыепозволяютчеловекуобслужитьсамогосебя.

Культурно-гигиеническиенавыки–важноесредствофизическоговоспитания,являются составнойчастьюкультурыповедения,сдругойстороныонисвязаныструдовым воспитанием.

Видыкультурно-гигиеническихнавыков: навыкикультурнойсреды;

навыкисамообслуживания;

навыкиподдержанияпорядкавокружающей обстановке; навыкикультурныхвзаимоотношений;

навыкиподдержаниячистотытел.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическимвоздействиемвзрослыхивсейокружающейобстановки.Воспитаниеу детейнавыковличнойиобщественнойгигиеныиграетважнейшуюрольвохранеих здоровья,способствуетправильномуповедению в бытуиобщественныхместах.

Вконечномсчете,отзнанияивыполнениядетьминеобходимыхгигиеническихправилинормповедения зависит не толькоихздоровье, но издоровьедругихдетей ивзрослых.Приэтомдетейприучаютвыполнятьнетолькото,чтоимприятно,ноито,что необходимо,преодолевая трудности разногохарактера.

Впроцессеповседневнойработысдетьминеобходимостремитьсяктому,чтобы выполнениеправилличнойгигиенысталодлянихестественным,агигиенические навыкисвозрастомпостоянно совершенствовались.

Формируютнавыкиличнойгигиены:умениедетейбытьвсегдаопрятными,замечатьнеполадкивсвоейодежде,самостоятельноилиспомощьювзрослыхихустранять. Приучаютправильносидетьзастоломвовремяеды,аккуратноесть,тщательно,

бесшумнопережевыватьпищу,уметьпользоватьсястоловымиприборами,салфеткой. Детям,которыедежурятпостоловой,нужнонетолькоуметьправильнонакрытьстоли ставитьпосуду,ноитвердоусвоить,что,передтемкакприступитьквыполнению своих

обязанностей,необходимотщательнопомытьрукисмылом,привестисебявпорядок, причесаться

Культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальнуюнаправленность,таккакдетиприучаютсявыполнятьустановленныевобществеправила, соответствующие нормамповедения.

Наформированиенавыковипривычекоказываютвлияниеиспециальнонаправленные действиявзрослых,ивсяокружающаяобстановка.Поведение,манеры,вособенностиблизкихлюдей, отражаются на содержаниидетских привычек.

Прочность,гибкостьнавыковипривычекзависитотрядафакторов:условий,возраста,с которогоначинаетсяэтаработа,эмоциональногоотношенияребенка,упражненийв определенныхдействиях.

Особоевниманиеследуетуделятьформированиюновогонавыка,привычки,связанныхс изменениемобстановки,видадеятельности,споявлениемновыхобязанностей.Для успешнойработывэтотпериодоченьважновызватьудетейположительныеэмоции.В дальнейшемнужноприучатьдошкольниковвыполнятьнетолькото,чтоимприятно,нои то, что необходимо, чтотребуетпреодоленияопределенныхтрудностей.

Овладениекультурно-гигиеническиминавыкамиприводиткудовлетворениюстремления ксамостоятельности(чтоформируетположительноеотношениекпроцессамвоспитания). Культурно-гигиеническиенавыкиипривычкивзначительнойстепениформируютсяв дошкольномвозрасте,таккакцентральнаянервнаясистемаребенкаввысшейстепенипластична,адействия,связанныеспринятиемпищи,одеванием,умыванием, повторяются каждыйденьинеоднократно.

Важнымфакторомвоспитанияявляетсяколлективсверстников,гдедетинаблюдаютположительныепримеры,могутпроизводитьсравнения,получитьпомощьпризатруднениях.

*Содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.*

Группараннегоразвития(от1,5до3лет).Важнойзадачейвработеявляется воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков–опрятности,аккуратностивбыту, навыковкультурыеды,какнеотъемлемойчастикультурыповедения.Чтобыоблегчить ребенкуосвоениеновыхнавыков,необходимоделатьэтотпроцессдоступным, интересным иувлекательным.

Продолжатьучитьдетейподконтролемвзрослого,азатемсамостоятельномытьрукипослезагрязненияипередедой, насуховытиратьлицоирукиличнымполотенцем.

Учитьспомощьювзрослогоприводитьсебявпорядок.Формироватьнавыкпользования индивидуальнымипредметами(носовымплатком,салфеткой,полотенцем,расчёской, горшком).

Впроцессеедыпобуждатьдетейксамостоятельности,учитьдержатьложкувправойруке.

Впроцессеодеванияираздеваниянапоминатьдетямихпорядок.Принебольшойпомощивзрослогоучитьсниматьодежду,обувь(расстёгиватьпуговицыспереди,застёжкина липучках);вопределённомпорядкеаккуратноскладыватьснятуюодежду;правильно надеватьодеждуи обувь.

Младшаягруппа(от3до4лет).Приучатьдетейследитьзасвоимвнешнимвидом. Напоминатьим,какправильнопользоватьсямылом. Продолжатьучитьаккуратномытьруки,лицо,уши;насуховытиратьсяпослеумывания,вешатьполотенценаместо, пользоваться расчёскойиносовым платком.

Формироватьэлементарныенавыкиповедениявовремяеды:правильнопользоваться столовойичайнойложками,вилкой,салфеткой;некрошитьхлеб,пережёвыватьпищус закрытым ртом, неразговариватьсполнымртом.

Кконцугодадетидолжнывладетьпростейшиминавыкамиповедениявовремяеды, умывания.

Средняягруппа(от4до5лет).Продолжатьвоспитыватьудетейопрятность, привычкуследитьзасвоимвнешнимвидом.

Следить,чтобынебылиутраченынавыкисамостоятельноумываться,мытьрукисмылом перед едой,по мере загрязнения, после пользованиятуалетом.

Закреплятьумениепользоватьсярасчёской,носовымплатком.Приучатьдетейприкашле и чихании отворачиваться, прикрыватьротиносносовымплатком.

Совершенствоватьнавыкиаккуратногоприёмапищи:пищубратьпонемногу,хорошо пережёвывать,естьбесшумно,правильнопользоватьсястоловымиприборами(ложка, вилка), салфеткой,полоскатьротпослееды.

Старшаягруппа(от5до6лет).Воспитыватьпривычкуследитьзачистотойтела, опрятностьюодежды,причёски.Воспитыватьпривычкусамостоятельночиститьзубы, следитьзачистотойногтей,прикашлеичиханиизакрытьротиносносовымплатком, отворачиваться всторону.

Научитьбыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдатьпорядоквсвоёмшкафу (раскладыватьодеждув определённые места),опрятноубирать постель.

Продолжатьсовершенствоватькультуруеды:правильнопользоватьсястоловымиприборами(вилкой,ножом);естьаккуратно,бесшумно,сохраняяправильнуюосанкуза столом.

Подготовительнаякшколегруппа(от6до7лет).Воспитыватьпривычкубыстроиправильноумываться,насуховытираться,пользуясьтолькоиндивидуальнымполотенцем, чиститьзубы,полоскатьротутромипослееды,мытьногипередсном,правильно пользоватьсяносовымплатком,следитьзасвоимвнешнимвидом,пользоваться расчёской,быстрораздеватьсяиодеваться,вешатьодеждувопределённомпорядкеиместе, следитьзачистотойодеждыи обуви.

*Условия, методы, и приемы формирования культурно-гигиенических навыков.*

Кчислуосновныхусловийуспешногоформированиякультурно–гигиенических навыков относятся:

* рациональноорганизованнаяобстановка, четкийрежим дня,
* руководствовзрослых.

Под*рациональноорганизованнойобстановкой*понимаетсяналичиечистого, достаточнопросторногопомещенияснеобходимымоборудованием,обеспечивающимпроведение всехрежимныхэлементов(умывание, питание, сон,занятия и игры).

Дляформированиякультурно-гигиеническихнавыковнужнотакжевыработатьобщие критериивоценкеотдельныхдействий,четкоопределитьместорасположениявещей, игрушек,порядокихуборкиихранения.Длямалышейособоезначениеимеетпостоянствоусловий,знаниеназначенияиместакаждойнужнойемувтечениедня вещи.Например,вумывальной комнатедолжнобытьдостаточноеколичествораковиннеобходимогоразмера,накаждойизкоторыхлежитмыло;раковиныиполотенца размещаютсясучетомростадетей;на вешалке надкаждымполотенцем картинка.Этоповышаетинтерес детей кумыванию.

*Режимдня*обеспечиваетежедневноеповторениегигиеническихпроцедурводноито жевремя–этоспособствуетпостепенномуформированиюнавыковипривычеккультуры поведения.

Формированиеихпроисходитвиграх,труде,занятиях,вбыту.Режимдняприучаеторганизмребенкакопределенномуритму,обеспечиваетсмену деятельности,темсамымпредохраняянервнуюсистемудетейотпереутомления. Выполнениережимадняспособствуетформированиюкультурно–гигиенических навыков, воспитанию, организованностии дисциплинированности.

Формированиекультурно-гигиеническихнавыковосуществляетсяпод*руководством взрослых*-родителей, воспитателя. Поэтомудолжнабытьобеспеченаполнаясогласованностьвтребованияхдошкольногоучрежденияисемьи.

Методы иприемыформирования удетейдошкольноговозрастакультурно– гигиенических навыков

личныйпример взрослых

непосредственнообразовательнаядеятельностьпоказ

объяснение пояснение поощрение беседы

упражнениявдействияхдидактическиеигрыпотешки

стихотворения пословицы,поговоркиигровыеприемывикторины,развлечения

приемповторениядействий(например,попросилипередмытьем:

«Покажите,каквызасучилирукава»илипослемытьяпосмотрели, насколькочистоисуховытертыруки.)

Сформированные культурно-гигиенические навыки. Критерииопрятнойедывключаютумение:

Правильно пользоваться столовой и чайнойложками, вилкой, салфеткой;

Некрошитьхлеб;

Пережевыватьпищусзакрытымртом;

Неразговариватьсполнымртом;

Тихо выходитьпоокончанииедыиз-застола; Благодарить;

Пользоваться только своим прибором.

Критериимытьярукиличнойгигиенывключаютумение:Мытьлицо, уши, руки

Закататьрукава; Смочитьруки;

Взятьмыло, намыливать до появленияпены; Смытьмыло;

Суховытеретьруки,аккуратносложитьполотенцеиповеситьвсвоюячейку; Пользоватьсярасческой.

Критериисниманияинадеванияодеждывопределенномпорядкевключаютумение:Расстегнутьпуговицы;

Снятьплатье (брюки); Аккуратноповесить;

Снятьрубашкуиаккуратноеёповеситьнабрюки,шорты; Снятьобувь;

Снятьколготки,повеситьнарубашку(платье); Надетьвобратнойпоследовательности.

Дляуспешногоформированиякультурно-гигиеническихнавыковнеобходимыследующиеусловия:

\*организацияпривлекательнойиудобнойдлявыполнениядействийизаданийобстановкивдетскомсадуидома(мебель,оборудование,соответствующиеростудетей, закрепленные места хранениявещей, доступныедляпользованияит.д.);

\*разделениеосваиваемыхдействий,следующихвстрогоустановленномпорядке,наряд операций, что способствует более быстромусозданию прочных динамических стереотипов;

\*многократныеупражнениядетейвдействияхсвыделениемспособаипорядкаих выполнения (особеннонаначальном этапе обучения). Приэтомхарактер действийдолжен быть неизменным,формы -разные;

\*индивидуальнаяработа с каждымребенком,учетуровняегоразвитияитемпововладениякультурно-гигиеническиминавыками;

\*организацияситуаций,обеспечивающихконтрольнадвыполнениемосваиваемыхдетьми в непривычнойобстановкедействий;

*Критерии эффективности:*

* Предусмотреноврежиме/распорядкеднягигиеническиепроцедурывоспитанников группы.
* Обеспеченопроведениерегулярныхмероприятийвсферегигиеныиформирования культурно-гигиеническихправил.
* Предусмотренасистематическаядеятельностьвсферегигиеныиформирования культурно-гигиеническихнавыков,выстроеннаясучетомпотребностейивозможностейвоспитанников,интегрированнаяво все формы образовательного процесса. Предусмотреносозданиесредыформированиякультурно-гигиеническихнавыковиеепостоянноесовершенствование,установитькритериикачества.
* Имеетсяоборудованиеинеобходимыегигиеническиесредства.
* Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиеническихправил,вт.ч.оснащенностьнагляднымиматериаламидлянапоминания обустановленныхправилах.
* Выстроенопространствоиегооснащениесучетомпотребностейивозможностей воспитанниковгруппы.
* Размещенырядомсместомактивностидетейнаглядныеинформационныематериалы,фокусирующиевниманиенакультурно-гигиенических навыках.
* Постоянноанализируетсяисовершенствуетсяпространствоиегооснащение, ориентируясьнапринципыреализациисоответствующей деятельности.
* Созданыинформационныеиматериально-техническиеусловия(инфостенды, наглядныеинструкциивместахсанитарно-гигиеническойобработки,разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

Развивающаяпредметно-пространственнаясредакпотребностям,возможностямвоспитанников,ихсемейизаинтересованныхсторон.

**Направление «Физическое развитие»**

**Программа «Здоровье», разработанная педагогами МДОУ «Детский сад № 183»**

Направления:

* Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе мониторинга, который проводят педагогические работники с участием  медицинского персонала. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются специалистами при планировании работы с детьми, обсуждаются на медико-педагогических совещаниях. Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий  ДОУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

В ходе мониторинга проводится анкетирование среди родителей с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями***.*** Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, закаливающих процедур, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| ***О Б С Л Е Д О В А Н И Е*** | | | | |
| 1 | Обследование уровня физического развития и физической подготовленности | Во всех возрастных группах | 2 раза в год  (сентябрь, май) | Воспитатели  Инструктор физ-ры |
| 2 | Диспансеризация | По графику | 1 раз в год | Врач, ст.м\с, поликлиника |
| ***Д В И Г А Т Е Л Ь Н А Я А К Т И В Н О С Т Ь*** | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор физ-ры |
| 2 | Физкультурное занятие:   * в зале; * на улице | Все группы | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | Инструктор физ-ры воспитатели |
| 3 | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Мл., ср., ст., подг. гр. | Ежедневно | Воспитатели |
| 6 | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды, самокаты и др.) | Во всех группах | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7 | Элементы спортивных игр | Ст., подг.гр. | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 8 | Школа мяча | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 9 | Школа скакалки | Мл., ср., ст. гр. | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 10 | Активный отдых:   * спортивный досуг; * физкультурный досуг | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатели,  Инструктор физ-ры |
| 11 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 3 раза в год | Инструктор физ-ры, муз.рук., воспитатели |
| 12 | Неделя здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | Все группы | В соответствии с годовым планом | Все педагоги |
| Л Е Ч Е Б Н О – П Р О Ф И Л А К Т И Ч Е С К И Е М Е Р О П Р И Я Т И Я | | | | |
| 1 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятий) | Все группы | В неблагопр. период (осень, весна) | Ст.м\с |
| 3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляции) | По показаниям и назначениям врача | В течение года | Врач, ст. м\с |
| 4 | Лечебная физкультура:   * для ЧБД; * для детей с ортопедическими нарушениями | По назначениям и показаниям врача | Методику определяет врач | Врач, м\с |
| Н Е Т Р А Д И Ц И О Н Н Ы Е М Е Т О Д Ы О З Д О Р О В Л Е Н И Я | | | | |
| 1 | Музыкотерапия | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 2 | Фитонезидотерапия  (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | М\с, воспитатели |
| З А К А Л И В А Н И Е | | | | |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 2 | Ходьба босиком | Все группы (девочки в носочках) | Физкультурные занятия | Воспитатели |
| 3 | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  мл. вос-ли |
| 4 | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 5 | Обливание ног (в летний период) | С младшей группы | Перед дневным сном | Воспитатели |

**Система закаливания с учетом времени года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  ная группа | Осень | Зима | Весна | Лето | |
| Ранний возраст | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. | Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Воздушные ванны. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. | |
| Младшая группа | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Обширное умывание. Самомассаж. | Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Воздушные ванны. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | |
| Средняя  группа | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Обширное умывание. Самомассаж. | Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Воздушные ванны. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | |
| Старшая  группа | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Обширное умывание. Самомассаж. | Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Воздушные ванны. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | |
| Подготовительная группа | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Обширное умывание. Самомассаж. | Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Воздушные ванны. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Контрастные воздушные ванны (перебежки). Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. | Утренний прием на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны. Ходьба босиком по ребристой дорожке. Сон с доступом воздуха. Режим проветривания. Гимнастика, занятия на свежем воздухе. Облегченная форма одежды. Обширное умывание. Самомассаж. |

**Организация двигательного режима.**

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

Проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий и форма**  **двигательной активности детей** | **Особенность организации** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости,  в зависимости от вида и содержания ООД, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки,  длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки,  длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно расписанию |

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**«ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ В ТВОИХ РУКАХ!»**

Образовательный процесс в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенный промежуток времени становится объединяющей.

**Цель**:  
Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни и ценностного отношение к занятиям физической культурой.

**Задачи**:  
1.Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе во время бега в среднем и быстром темпе; приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей.  
2.Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет.  
3.Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.

4.Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести».

**Неделя здоровья – ОСЕНЬ**

**Понедельник**  
1. Конкурс рисунков «Путешествие в Страну Здоровья»  
2. Игра-развлечение «Осенняя пора»  
3. Подвижные игры на воздухе с мячом  
4. Катание на велосипедах

**Вторник**  
1. Сюжетно-тематическое занятие «Быть здоровыми хотим» - беседы о профилактике ОРЗ  
2. Физкультурное развлечение «Мы веселые ребята»  
3. Просмотр видеофильма о спорте  
4. Игра-развлечение «Станем сильными»  
5. Прогулка – экскурсия в парк - подвижные игры  
6. Катание на велосипедах

**Среда**  
1. Валеологическое занятие «Как быть здоровым»  
2. Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека  
3. Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес»  
4. Игра-развлечение «Есть у нас веселый мячик»  
5. Конкурс поделок «Летние виды спорта»  
5. Эстафеты «Чему мы научились»

**Четверг**  
1. Организация дидактических игр «Двигаемся, играя», «Одежда для спортсменов»  
2. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны»  
3. Прогулка. Игра «Делай как мы, делай лучше нас»  
4. Настольные игры «Футбол», «Бильярд»  
5. Сюжетно-тематическое занятие «Нам болезни не страшны»  
6. Катание на велосипедах

**Пятница**  
1. Музыкально-спортивный досуг «Веселые старты»  
2. Конкурс рисунков на асфальте «Осенние дары»  
3. Подвижные игры «Дружный хоровод»  
4. Прогулка. Народные подвижные игры  
5. Оздоровительный бег  
6. Катание на велосипедах.

**Неделя здоровья - ЗИМА**

**Понедельник**  
1. Физкультурное развлечение «Проделки Снежной Королевы»  
2. Прогулка. Зимние подвижные игры   
3. Подвижные игры на воздухе с санками  
4. Катание на лыжах  
5. «Путешествие в Страну здоровья» игра-беседа о здоровом образе жизни

**Вторник**  
1. Физкультурное развлечение младших групп «Веселые Снеговики»  
2. Физкультурное развлечение старших групп «Встречи в зимнем лесу»   
3. Дидактические игры «Зимняя одежда для спорта»  
4. Прогулка. Игровые упражнения   
на ледяных дорожках  
5. Катание на лыжах, игры с санками

**Среда**  
1. Физкультурный досуг младших групп «По зимним дорожкам шагают наши ножки»  
2. Физкультурное развлечение старших групп «Мороз – Красный нос»  
3. Игры-развлечения со снегом, подвижные игры по желанию детей  
4. Прогулка по территории детского сада на лыжах и игровые упражнения на лыжах с выполнением различных заданий по технике передвижения

**Четверг**  
1. Зимнее путешествие по территории детского сада  
2. Конкурс рисунков «Зимние узоры»  
3. Конкурс снежных построек  
4. Физкультурный досуг для младших групп «Чьи следы»  
5.Физкультурный досуг для старших групп «Зима пришла и веселье принесла»  
6.Катание на лыжах, игры с санками

**Пятница**  
1.«Веселая прогулка с красками»  
(украшение снежных построек)  
2. Настольные игры «Хоккей»,   
«Футбол», «Бильярд»  
3. Музыкально-физкультурный досуг «По щучьему велению»  
4. Катание на лыжах, игры с санками

**Неделя здоровья - ВЕСНА**

**Понедельник**  
1. Сюжетно-тематическое занятие «Быть здоровыми хотим» - беседы о профилактике заболеваний  
и об уходе за глазами, ушами, зубами  
2. Игра-развлечение «Весенний хоровод»  
3. Подвижные игры на воздухе   
4. Физкультурное развлечение «Весна пришла»  
5. Конкурс поделок «Зимние виды спорта»  
6. Катание на лыжах

**Вторник**  
1. Физкультурное развлечение «Добрый доктор Айболит»  
2. Выставка рисунков детей «Мамин портрет»  
3.Просмотр видеофильма о спорте   
4.Прогулка. Народные подвижные игры  
5. Катание на лыжах

**Среда**  
1. Валеологическая беседа «Быть здоровыми хотим»  
2. Игра «Витамины здоровья» - беседа о значении витаминов в жизни человека  
3. Физкультурное развлечение «Мы веселые ребята»  
4. Игра-развлечение «Путешествие в страну Здоровья»  
5. Игры-эстафеты «Веселые старты»  
6. Катание на лыжах

**Четверг**  
1. Организация дидактических игр  
2. Спортивный досуг «На арене цирка»  
3. Прогулка. Игра «Делай как мы, делай лучше нас»  
4. Настольные игры «Футбол», «Бильярд»  
5. Сюжетно-тематическое занятие «Мы будущие олимпийцы»  
6. Катание на лыжах

**Пятница**  
1. Музыкально-спортивный досуг «Зов джунглей»  
2. Поход в парк  
3. Подвижные игры с прыжками, бегом   
4. «Осенний марафон»- медленный бег  
5. Катание на лыжах

**Особенности организации ВОП в летний оздоровительный период**

           В летний период, когда занятия в группах уже не проводятся и детей в дошкольном учреждении не так много, перед педагогами встает задача выстроить необходимую для этого времени систему работы.

          Специфика дошкольного образования обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня (более 70 % времени) дети проводят в ДОУ. Растущий и развивающий организм ребенка очень чувствителен к воздействию благоприятных и не благоприятных факторов окружающей среды. Поэтому оздоровительная работа и закаливающие мероприятия в летний период является важной частью в условиях ДОУ.

Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Методы и формы  профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий подбираются в зависимости от вида ДОУ, с учетом состояния здоровья детей, кадрового состава, педагогических возможностей воспитателей и специалистов.

Оздоровительная работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление ухудшенного за учебный год функционального состояния организма ребенка.

Центральное место занимает режим дня. Бюджет времени в летний период имеет некоторые отличительные черты: длительность активного отдыха  с отсутствием  учебных занятий увеличивается и в организованных формах должна составлять не менее 50 %  объема суточной активности. Из непосредственно организованной деятельности (НОД) проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

**Цель:** оздоровление и развитие детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

**Задачи летней оздоровительной работы:**

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальных особенностей детей и с учетом состояния их здоровья.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Развитие игровой деятельности детей.
5. Развитие трудовой деятельности детей.
6. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).
8. Развитие интеллектуально-познавательных интересов.
9. Развитие продуктивной деятельности.

10.Формирование целостной картины мира.

11. Развитие всех компонентов устной речи детей.

12. Развитие творческих способностей детей.

13. Развитие музыкально-художественной деятельности.

14. Приобщение дошкольников к русскому народному творчеству.

**Принципы планирования:**

* Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* Непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий,
* Преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
* Формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических мероприятий
* Интеграция программы профилактики закаливания в семью;
* Повышение эффективности системы профилактических мероприятий за счет соблюдения санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, организации питания, воздушно-теплового режима и пр.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** | **Время** | **Продол-житель-ность (мин)** |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  - с предметами и без предметов;  - на формирование правильной осанки;  - на формирование свода стопы;  - имитационного характера;  - с использованием крупных модулей;  - на снарядах и у снарядов;  -с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер). | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 10 мин. | Воспита-тель |
| **Занятия по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упр. Орг-ция занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие с ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей).  Используются организованные формы занятий с включение подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения. | На воздухе, на спорт.  площадке | 3 раза в неделю, в часы наимень-шей инсоляции (до наступле-ния жары или после ее спада) | Мл.гр. – 15  Ср.гр. – 20  Ст.гр.-25  Подг.гр.-30 | Инстр. по физич. культуре |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от пед.задач, подготовленности, инд. особ-тей детей. | Виды игр:  - сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);  - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);  - дворовые;  - народные;  - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе, на спорт.  площадке | Ежедневно в часы наимень-шей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10-20 | Воспита-тель, инструк-торпо физичес-кой культуре |
| **Двигательные разминки**  (физкультминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты:  - упражнения на развитие мелкой моторики;  - ритмические движения;  - упр.на внимание и координацию движений;  - упражнения в равновесии;  -упр. для активизации работы глазных мышц;  - гимнастика расслабления;  - корригирующие упр. (в соотв. с хар-ром отклонений или нарушений в развитии детей);  - упр.на формирование правильной осанки;  - упражнения на формирование своды стопы | На воздухе, на спорт.  площадке | Ежедневно в часы наимень-шей инсоляции | Мл.гр. – 6  Ср.гр. – 8  Ст.гр.-10  Подг.гр.-12 | Воспита-тель, инструк-тор по физичес-кой культуре |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять». | Спальня | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп – 3-5 | Воспита-тель |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** | **Время** | **Продол-житель-ность (мин)** |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием различных упражнений:  - с предметами и без предметов;  - на формирование правильной осанки;  - на формирование свода стопы;  - имитационного характера;  - сюжетные или игровые;  - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);  - на развитие мелкой моторики;  - на координацию движений;  - в равновесии | Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах | Ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп – 5-7 | Воспита-тель |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:  - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);  - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);  - специальные солнечные, водные процедуры (назначаются врачом). | С учетом специи-фикизакали-вающегомероприя-тия | По плану и в зависимости от хар-ра закаливающего мероприятия | По усмотре-ниюмедицинс-ких работни-ков | Медицинский персонал, воспитатели, специа-листы ДОУ |
| **Индивидуальная работа с режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии.  Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | В спортив-ном зале | Устанав-ливаетсяиндиви-дуально | Устанали-ваетсяиндиви-дуально | Инструктор по физич. культуре |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на спорт.  площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 | Педагоги и специа-листы ДОУ |

# Методические рекомендации для педагогов

# по организации летней оздоровительной работы

Всем известно, что летом главная задача, которая стоит перед сотрудниками детских садов – оздоровление детей. Нужно обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности. Лето - прекрасное время года для познавательного и художественно-эстетического развития малышей.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом зависит от того насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

На 1 июня по ДОУ издается **приказ** по организации летней - оздоровительной работы.

**План работы** и **расписание** занятий на лето (физическая культура-3, музыка-2) утверждаются на педагогическом совете.

Со всеми сотрудниками проводится **«Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в летний период»,«Инструктаж по технике безопасности**

Старшему воспитателю рекомендовано:

* вести тетрадь методической работы;
* тетрадь посещения летних мероприятий (досуги, спортивные праздники, развлечения, прогулки, наблюдения);
* методический кабинет оснастить материалами в помощь воспитателю:
* рекомендации и методический материал по направлениям развития детей в свете ФГТ: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое
* рекомендации по планированию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа;
* рекомендации воспитателям по сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, строительным, подвижным, играм с песком и водой;
* рекомендации по организации прогулок и наблюдений.
* Совместно с музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателями групп разработатьпландосуговв соответствии с темами календарно-тематического планирования.

Медицинскому персоналу рекомендуется:

* + проверить наличие медицинских карт (в соответствии со списками прибывших детей);
  + выделить детей нуждающихся по состоянию здоровья в особом режиме с отметкой в листе здоровья;
  + разработать вместе с педагогами систему закаливания в повседневной жизни и Специальные виды закаливания, учитывая условия, состояние здоровья детей в каждой возрастной группе;
  + обеспечить педагогов и родителей информацией об обеспечении санитарно-гигиенических норм и безопасности детей в летний период;
  + укомплектовать аптечки «Неотложной помощи» в кабинете медицинской сестры. В группах обновить аптечки в соответствии со сроками годности, особо обратить внимание на выносную аптечку для оказания быстрой первой помощи на прогулке. Содержание аптечки: перекись водорода, зеленка, бинт, салфетки, вата.
  + проверить готовность работы изолятора (посуда, комплекты белья, емкости для рвотных масс, горшки и пр.)
  + контролировать выполнение санэпедрежима и санэпидемтребований в группах, на пищеблоке, в прачечной, осуществлять контроль за комплексностью и непрерывностью оздоровительных мероприятий, питанием детей, питьевым режимом.

Воспитателям рекомендовано:

* Осуществлять планирование образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа планирования и интеграции образовательных областей.
* Отслеживать информацию в Тетради сведений о родителях.
* Ежедневно перед выходом детей на прогулку проверять безопасность территории площадки, песочницы, малых форм; немедленно сообщать дежурному администратору о нарушениях.
* Ежедневно проводит прием детей и утреннюю зарядку на улице;
* Контролировать наличие головных уборов у детей;
* Проводить закаливающие процедуры в повседневной жизни (утренняя гимнастика на воздухе, сон с доступом воздуха, гимнастика после сна, воздушные ванны перед сном и др.) и специальные виды закаливания под руководством старшей медсестры, вести табель закаливания (например: Контрастное обливание ног 36-18-36)
* Следите за количеством полотенец, для рук и ног, маркировкой постельного белья, расчесок, мебели (столы и стулья в соответствии с листами здоровья ваших прибывших детей и в соответствии с количеством присутствующих детей).
* Осуществлять питьевой режим на прогулке.
* Выносной материална прогулку

- игрушки для игр с песком и водой + бросовый материал (баночки, крышечки, брусочки, пакетики, кусочки ткани…) для обыгрывания;

- тазы с водой, умывальник, бумажное полотенце, корзина для мусора;

- материалы для игр с ветром (вертушки, султанчики, ленточки и пр.)

- игрушки для сюжетных и театрализованных игр;

- спортивные атрибуты (обручи, городки, кегли, бадминтон, скакалки, мячи разных размеров);

- настольно-печатные игры;

- материал для труда в корзине (лопатки, грабли, веник, совок, лейка);

- материал в коробке для художественно-творческой деятельности (бумага, карандаши, краски, цветная бумага, раскраски, трафареты, пластилин, салфетки и пр.);

- художественная литература для чтения и рассматривания на прогулке;

- покрывала, легкие ширмы.

* Выносной материал проверяется на исправность и безопасность, моется ежедневно после каждой прогулки и складывается в корзины. Следите, чтобы все игрушки были собраны.
* Ежедневно после прогулок подметаются веранды, домики. В жаркие дни территория площадки орошается водой.
* Песок в песочницах ежедневно рыхлится, проливается водой, закрывается чехлом после прогулки.
* Содержание прогулки: наблюдения, труд на участке и в огороде, изобразительная деятельность, конструирование, опыты, чтение х/л, сюжетно-ролевые игры, театральные, режиссерские, дидактические игры, подвижные и спортивные игры, экскурсии по экологическим тропинкам, индивидуальная работа.
* При организации летней деятельности практикуйте подгрупповую и индивидуальную работу.
* Деятельность, связанная с физи­ческими нагрузками (подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд), должна проводиться в часы до на­ступления жары или после ее спада. В течение дня чередовать фазы активной и умеренной деятельности детей.
* Информировать родителей о режиме в детском саду и дома, закаливании, питании, организации активного отдыха в выходные дни, использовании спортивного инвентаря в физическом развитии детей, безопасности детей на улицах города, даче, на водоеме.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого

обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм иметодов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально­ личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывноепсихолого-педагогическоесопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально­ воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использованиеформ и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­ значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно­ хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающийразвитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

• принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

• принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

• принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

• принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

• принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

• принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

• создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

***Название центра активности*** ***Направленность*** Центр двигательной активности Для развития основных движений детей Центр сенсорики иконструирования Для организации предметной деятельности

и игры с составными и

динамическими игрушками, освоения детьмисенсорных эталонов формы, цвета,

размера.

Центр дляорганизации Для организации совместных игр со

предметно сверстникамипод руководством взрослого-манипуляторных игр

Центр творчества и продуктивной Для развития восприятия смысла музыки, деятельности поддержки интереса к рисованию и лепке,

становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей

разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации Для развития восприятия смысла сказок,

(книжный уголок) стихов,

рассматривания картинок.

Центр экспериментирования итруда Для организации экспериментальной деятельностис материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)

развития навыков самообслуживания и становления

действий с бытовыми предметами-орудиями

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

***Название центра активности*** Центр двигательной активности

Центр безопасности

***Направленность*** Ориентирован на организацию игр

средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности

в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,

спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие».

Позволяющий организовать образовательныйпроцесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

в интеграции содержания образовательных областей «Физическое

развитие», «Познавательное развитие», «Речевоеразвитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и

«Физическое развитие».

Центрконструирования Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового

материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детейв интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и

«Художественно-эстетическое развитие».

Центр логикииматематики Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формированияэлементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, Игровое оборудование, демонстрационные организации наблюдения и труда материалы и дидактические пособия,

которого способствуют реализации поисково-

экспериментальной и трудовой деятельности детейв интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познанияи коммуникации Оснащение, которого обеспечивает расширениекругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие».

Книжный центр Содержащий художественную и документальнуюлитературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции

содержания всех образовательных областей. Центр театрализации и Оборудование, которого позволяет музицирования организоватьмузыкальную и

театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

развитие».

Центр уединения Предназначен для снятия

психоэмоционального

напряжения воспитанников.

Центркоррекции Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста сдетьми с ОВЗ, направлен на коррекцию

имеющихся у них нарушений.

Центр творчества Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого– педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

**-** квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от31.05.2011 г.№ 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно­ хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются еецелями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

**Кадровое обеспечение**

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации образовательных проектов. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, в ходе аттестации на категорию.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (85%), для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма.

Учитывая направленность работы ДОУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами:

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий -1 человек;

Ст. воспитатель – 2 человека Воспитатели - 22 человек, Музыкальные руководители –2 человека,

Инструктор по физической культуре - 1 человек, Логопеды - 3 человека,

Психолог - 1 человек,

Учителя – дефектологи - 1 человек,

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

**3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

•к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

•оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

•естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

•водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

•приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

•организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

**Назначение**

*1. Музыкальный зал*

*2. Физкультурный зал*

*3. Кабинет учителя-логопеда*

**Функциональное использование**

Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.

Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные

**Оборудование**

Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.

Стандартное и нетрадиционное оборудование,

необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

Сухой бассейн, детский велотренажер, детская беговая дорожка

Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для

*4 Кабинет учителя-дефектолога*

*4. Кабинет педагога -психолога*

*5. Медицинский кабинет*

*Изолятор*

занятия с детьми по коррекции нарушений речи.

Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательной деятельности детей.

Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.

Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.

развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

*•Интерактивная панель*

Диагностический материал для познавательной сферы, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

*• Компьютер • МФУ*

Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.

*• Компьютер •Интерактивная доска*

Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой

медицинской помощи. *• Компьютер*

*• МФУ*

*Групповые* Для организации Развивающая предметно-*помещения, спальные* детской деятельности пространственная среда *комнаты* оборудована различным

наглядным, демонстрационным материалом, различными игрушками для сюжетно-ролевых игр, играми для развития мелкой моторики, различными настольными играми.

Методический кабинет Для организации

методической работы

Библиотека периодических изданий

Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

Иллюстративный материал

Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютеры

Информационные стенды

МФУ

В состав групповых помещений Учреждения входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

Туалетная для детей раннего возраста оборудована в одном помещении, где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хозяйственный шкаф. Горшки промаркированы. В туалетных к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель.

В туалетной младшей дошкольной и средних группах в умывальной зоне установлены умывальные раковины для детей и умывальная раковина для взрослых, детские унитазы.

В туалетных старших и подготовительных групп в умывальной зоне установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для взрослых, детские унитазы. Детские унитазы установлены в закрывающихся кабинах, высота ограждения кабины - 1,2 м (от пола), не доходящая до уровня пола на 0,15 м. Унитазы оборудованы детскими сидениями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Пищеблок Учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда должны отвечать требованиям СанПиН. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей вгруппе/Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюдца, чашки) может быть изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали. Использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую

и столовые приборы из алюминия в Учреждении не допускается. В моечной и буфетных вывешиваются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют СанПиН.

Во всех помещениях Учреждения достаточная, соответствующая санитарным нормам, освещенность благодаря установленным в необходимом количестве светодиодным светильникам.

Размещение светильников осуществляется в соответствии требованиям к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру. В помещениях пищеблока и прачечной - пылевлагонепроницаемую защитную арматуру.

Здание Учреждения оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Все помещения Учреждения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Здание Учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности.

**3.7. Режим и распорядок дняРежим дня (теплый период)1,5 – 3 года**

**Дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30  9.40 - 9.50  10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.20 - 15.35 |
| Уплотненнный полдник | 15.35 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18.30 - 19.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Утренний прием детей н улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на улице | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.20 - 8.45 | 8.20 - 8.45 | 8.30 - 8.55 | 8.30 - 8.55 |
| Утренний круг. Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 - 9.20 | 8.45 - 9.20 | 8.55 - 9.20 | 8.55 – 9.15 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 -11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 9.20 - 12.00 | 9.20 - 12.10 | 9.20 - 12.15 | 9.15 - 12.15 |
| Обед | 12.00 - 12.30 | 12.10 - 12.40 | 12.15 - 12.45 | 12.15 - 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.00 | 12.40 - 15.10 | 12.45 - 15.15 | 12.45 - 15.15 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00 -15.15 | 15.00 – 15.20 | 15.00 -15.25 | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.15 - 15.35 | 15.20 - 15.40 | 15.25 - 15.45 | 15.25 - 15.55 |
| Уплотненнный полдник | 15.35 -16.00 | 15.40 -16.05 | 15.45-16.10 | 15.55-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 18.30 | 16.05 - 18.30 | 16.10 - 18.30 | 16.20 - 18.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 18.30 - 19.00 | 18.30 - 19.00 | 18.30 - 19.00 | 18.30 - 19.00 |

**Режим дня (холодный период)**

Группа детей раннего возраста(1,5-3 года)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40-9.00 | Утренний круг. |
| 9.00-9.30 | Занятия в игровой форме. |
| 9.35-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 10.00-10.30 | Второй завтрак |
| 10.00-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.30-11.50 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность |
| 11.50-12.20 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.20-15.20 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.20-15.35 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность |
| 15.35-16.00 | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник |
| 16.00-16.40 | Игры, самостоятельная детская деятельность.  Совместная деятельность (ЧХЛ) |
| 16.40-16.50 | Вечерний круг. |
| 16.50-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.30-19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

Дошкольный возраст 3-4 года

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40-9.00 | Утренний круг |
| 9.00-10.00 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |
| 10.00-10.30 | Второй завтрак |
| 10.00-11.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.40-12.00 | Возвращение с прогулки |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.15-15.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.40-16.05 | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник |
| 16.05-16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность (ЧХЛ) |
| 16.40-16.50 | Вечерний круг. |
| 16.50-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.30-19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

4-5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.05 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика |
| 8.15-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40- 9.00 | Утренний круг |
| 9.00-10.00 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |
| 10.00-10.30 | Второй завтрак |
| 10.00-11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.50-12.10 | Возвращение с прогулки |
| 12.10-12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.15-15.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 15.45-16.10 | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник |
| 16.10-16.45 | Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность (ЧХЛ) |
| 16.45-16.55 | Вечерний круг. |
| 16.55-18.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.40-19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.15 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.15-8.25 | Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40-9.00 | Утренний круг |
| 9.00-10.30 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |
| 10.00-10.30 | Второй завтрак |
| 10.40-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки |
| 12.15-12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45-15.15 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.10-15.55 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.  Занятия (не более 25 мин.) |
| 15.55-16.20 | Подготовка к уплотненному полднику  Уплотненный полдник |
| 16.20-16.45 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность  Совместная деятельность (ЧХЛ) |
| 16.45-16.55 | Вечерний круг. |
| 16.55-18.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.40-19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.25 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45-9.00 | Утренний круг. |
| 9.00 -11.00 | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |
| 10.00-10.30 | Второй завтрак |
| 11.00-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20-12.45 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.45-15.15 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность |
| 15.15-16.00 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность |
| 16.00-16.25 | Подготовка к уплотненному полднику  Уплотненный полдник |
| 16.25-16.40 | Совместная деятельность (ЧХЛ) |
| 16.40-16.50 | Вечерний круг. |
| 16.50-18.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.40-19.00 | Самостоятельная деятельность, уход домой |

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При* *организации* *режима* *предусмотрено* *оптимальное* *чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица***

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

**Показатель** **Возраст** **Норматив**

**Требования к организации образовательного процесса**

Начало занятий не ранее

Окончание занятий, не позднее

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее

все возрасты

все возрасты

от 1,5 до 3 лет

от 3 до 4 лет

от 4 до 5 лет

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

от 1,5 до 3 лет

от 3 до 4 лет

от 4 до 5 лет

от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет

все возрасты

все возрасты

8.00

17.00

10 минут

15 минут

20 минут

25 минут

30 минут

20 минут

30 минут

40 минут

50 минут или 75 минут

при организации

1 занятия после дневного сна

90 минут

10 минут

2-х минут

**Показатели организации режима дня**

Продолжительность ночного сна не менее

Продолжительность дневного сна, не менее

Продолжительность прогулок, не менее

Суммарный объем двигательной активности, не менее

Утренний подъем

Утренняя зарядка

1-3 года

4-7 лет

1-3 года

4-7 лет

для детей до 7 лет

все возрасты

все возрасты

все возрасты

12 часов

11 часов

3 часа

2,5 часа

3 часа в день

1 час в день

Не ранее 7 ч. 00 мин

Не менее 10 мин.

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

**Вид** **Продолжительнос** **Количество обязательных приемов организать, пищи**

**ции** **либо время нахождения**

**ребёнка**

**в организации**

МДОУ до 5 часов 2 приема пищи (приемы пищи «Детский определяются фактическим временем

сад нахождения в организации)

№183» 8-10 часов завтрак, второй завтрак, обед и полдник 11-12 часов завтрак, второй завтрак, обед, полдник и

ужин

круглосуточно завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Планирование образовательной деятельности строится на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

образовательным – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»; - Уставом Учреждения;

Учебный план Учреждения ориентирован на 5-летний нормативный срок

освоения государственных образовательных программ дошкольного образования.

Учебный план для дошкольников предусматривает 5-ти дневную учебную

неделю.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не превышает 10 мин. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять

организованную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5до 6-ти лет - не более 25 минут, детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

**3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу, строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования.

Примерное календарно-тематическое планирование на учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| Сентябрь | Детский сад, радостные встречи  1.Дать детям представления о детском садике, групповой комнате, людях, работающих в нем, помочь ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения и на групповом участке, расширить и пополнить словарный запас.  2.Развивать детские коммуникации, социальное пространство, логическое мышление и интерес детей к жизни в детском саду.  3.Воспитывать чувство дружбы, уважения к членам коллектива в группе и д\с. |
| Моя семья, мой дом  1.Расширять знания детей о своей семье, учить правильно пользоваться предметами в повседневной жизни.  2.Развивать словарный запас детей.  3.Воспитывать любовь и уважение к близким, доброту и заботу об окружающих, умение дарить людям радость. |
| Моя Родина  1.Познакомить с достопримечательностями родного города; столицей Родины, гербами, флагами; закреплять в памятидомашний адрес.  2.Развивать способность передвижения по улицам города, с соблюдением ПДД.  3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю. |
| Осенняя пора, очей очарованье. Дары осени  1.Помочь увидеть красоту родной природы, находить признаки осени.  2.Развивать логическое мышление, речь детей.  3.Воспитыватьчувство прекрасного в любое время года. |
| Октябрь | Профессии  1.Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер и т.д.  2.Развивать наблюдательность, мышление и память.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| ОБЖ  1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  2.Развивать у детей стремление к соблюдению правил безопасного поведения в окружающем мире.  3.Воспитывать в детях ответственное поведение, желание заботиться о своей безопасности. |
| Домашние, дикие животные  1.Уточнить представления детей об образе жизни домашних, диких животных осенью, об их подготовке к зиме, помочь выделить основные существенные признаки.  2. Развивать монологическую и диалогическую речь детей.  3.Воспитывать уважение и любовь к окружающей среде, флоре и фауне родного края. |
| Здоровью скажем «Да!  1.Формировать элементарные представления об окружающей среде в различное время года, закрепить знания о витаминах, познакомить с основными понятиями и составляющими Комплекса ВФСК ГТО, активизировать словарь дошкольников (тренажер, хирург, гипс, травмпункт, комплекс)  2. Развивать представления о строении тела, назначении каждого органа.  3. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свои поступки. |
| Ноябрь  Октябрь | Улицы нашего города. Транспорт  1.Расширять представления детей о родном городе,родном, о различных видах транспорта и его назначении, формировать способность соблюдать правила дорожного движения.  2.Развивать внимание, мышление при пересечении улиц города, ответственность за собственную безопасность.  3.Воспитывать любовь к родному городу. |
| Птицы  1.Расширять знания детей о разнообразии мира птиц, дать представления об общих признаках, особенности в их строении и поведении, формировать представления о зимующих и перелетных птицах.  2.Развивать логическое мышление, словарный запас по теме.  3.Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в непогоду. |
| Приобщение к русской народной культуре  1.Познакомить детей с русским народным творчеством, народными ремеслами, с культурой родного края, обычаями, обрядами, играми, сказками.  2.Развивать словарный запас по теме, коммуникативные навыки, логическое и пространственное мышление.  3.Воспитывать уважение к традициям русского народа, к предшествующим поколениям. |
| Поздняя осень  1.Расширять и уточнять знания детей об изменениях в природе осенью, формировать умение сравнивать признаки ранней и поздней осени, понимать зависимость одежды людей от природных условий.  2.Развивать диалогическую и монологическую речь, возможность устанавливать причинно – следственные связи.  3.Воспитывать бережное отношение к живой природе, эстетическое восприятие красоты природы. |
|  | Предметы вокруг нас: мл. и ср.группы.  1.Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное).  2.Знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, которое способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  3.Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  4.Воспитывать уважение к труду человека.  Путешествие в мир экономики: старш. и подгот.гр  1.Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями. 2.Формировать представления о финансовой грамотности человека. 3.Обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг.  4.Создавать проблемные и игровые ситуации для детей.  5.Воспитывать уважение к труду человека любой профессии, родителей (законных представителей). |
| Декабрь  Октябрь | Здравствуй, гостья-зима  1.Формировать желание и умение видеть красоту родной природы в зимнее время года.  2.Развивать желание наблюдать, классифицировать, обобщать полученные знания.  3.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, любовь к природе, желание оберегать и сохранять ее. |
| Здоровью скажем «Да!  1.Формировать элементарные представления об окружающей среде в зимнее время года, закрепить знания о витаминах, здоровом образе жизни, познакомить с зимними видами спорта, активизировать словарь дошкольников (виды спорта, закаливание, здоровое питание, профессии врачей)  2. Развивать представления о строении тела, назначении каждого органа.  3. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свои поступки. |
| Новогодние игрушки  1.Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном окружающем мире.  2.Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов (твердость-мягкость, хрупкость – прочность, блеск – звонкость).  3.Воспитывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. |
| Новый год  1.Создать праздничную атмосферу от подготовки к встрече Нового года, условий, благоприятствующих формированию доброжелательности и дружелюбия.  2.Развивать эстетические чувства детей, желание и интерес к украшению помещений для Нового года и изготовлению подарков.  3.Воспитывать чувство восхищения прекрасным, ожидание чуда. |
| Январь  Январь | Коляда, коляда, кто нам даст пирога?  1.Познакомить детей с традициями народного праздника, его элементами.  2. Развивать музыкальный слух, воображение, актерское мастерство.  3.Воспитывать интерес к традициям русской культуры, особенностям национальных праздников. |
| Книжкина неделя: мир русского фольклора.  1.Формировать представления детей о фольклоре русского народа, о необходимости бережного отношения к нему.  Познакомить с понятиями народное произведение, автор произведения.  2.Развивать словарный запас детей, интерес к книгам как источнику знаний, творческое мышление, фантазию, любознательность.  3.Воспитывать любовь к книге, к чтению, русской литературе в целом. |
| Зимние забавы  1.Знакомить детей с зимними видами спорта, с традициями русского народа.  2.Развивать интерес к народным играм, забавам наших предков.  3.Воспитывать чувство коллективизма, уважение к друзьям, близким. |
| Февраль  Октябрь | Юный исследователь  1.Расширять представления об окружающем мире через экспериментальную деятельность.  2.Развивать понимание взаимосвязей всего живого в природе.  Развивать логическое мышление, речь-суждение в процессе познавательной исследовательской деятельности.  3.Воспитывать стремление изучать и исследовать природу, оберегая и охраняя ее. Воспитывать желание следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. |
| Профессии  1.Формировать интерес к профессиям своих родителей, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к разнообразию профессий, людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер, программист и т.д.  2.Развивать наблюдательность, мышление и память.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| ОБЖ  1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  2.Развивать у детей стремление к соблюдению правил безопасного поведения в окружающем мире.  3.Воспитывать в детях ответственное поведение , желание заботиться о своей безопасности. |
| Защитники Отечества.  1.Формировать представления о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии (армия защищала Родину во все времена: в годы отечественной войны от фашистов и раньше, в глубине веков и в современной жизни стоит на страже мира).  2.Продолжать развивать познавательные интересы детей.  3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. |
| Март  Март | Книжкина неделя  1.Формировать представления детей о книгах как труде многих людей, о необходимости бережного отношения к ним.  Познакомить с понятиями народное произведение, автор произведения.  2.Развивать словарный запас детей, интерес к книгам, как источнику знаний, творческое мышление, фантазию, любознательность.  3.Воспитывать любовь к книге, к чтению, русской литературе в целом. |
| Наши мамы  1.Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.  2. Развивать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.  4.Воспитывать нравственные и эстетические чувства, бережное и чуткое отношение к самым близким людям. |
| Весна идет. Масленица.  1.Расширять представления об окружающем мире через экспериментальную деятельность.  2.Развивать понимание взаимосвязей всего живого в природе.  Развивать логическое мышление, речь-суждение в процессе познавательной исследовательской деятельности.  3.Воспитывать стремление изучать и исследовать природу, оберегая и охраняя ее. Воспитывать желание следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.  4.Расширять знания детей о старинных праздниках и обрядах, формировать представление о Масленице – веселом прощании с зимой.  5. Воспитывать интерес и любовь к народным праздникам и традициям |
| Умелые ручки  1. Создать условия для развития творческой активности детей. Знакомить детей с нетрадиционными техниками выполнения творческих работ. Знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования.  2.Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику.  3.Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ. |
| Умные каникулы  1.Формировать представления о многообразии окружающего нас мира, о разнообразных сферах жизни человека.  2. Развивать и закреплять стремление детей участвовать в разнообразных видах деятельности, развивать и поощрять инициативность и самостоятельность.  3. Воспитывать интерес к окружающей действительности, желание перенимать духовный опыт, накопленный предыдущими поколениями. |
| Апрель  Октябрь | Здоровью скажем «Да!  1.Формировать элементарные представления об окружающей среде в весеннее время года, закрепить знания о витаминах, здоровом образе жизни, познакомить с правилами пользования самокатом, велосипедом, роликами, активизировать словарь дошкольников (виды спорта, закаливание, здоровое питание, профессии врачей)  2. Развивать представления о строении тела, назначении каждого органа.  3. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свои поступки. |
| Космос.  1.Формировать представления о космонавтах, полетах в космос.  2.Развивать и совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  3.Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев космонавтов, за нашу землячку В.В. Терешкову. |
| Неделя театра  1.Познакомить детей с театром, видами театрального искусства(театр кукол, театр теней, театр марионеток, драматический театр, музыкальный и др.) театральными профессиями.  2. Развивать желание и стремление играть в театрализованные игры, подбирать элементы костюмов, развивать речь детей, ее интонационное богатство. Развивать инициативность и самостоятельность.  3. Воспитывать умение выступать перед другими детьми, не стесняться, радоваться успехам своих друзей, воспитывать чувство ответственности. |
| Профессии (мл. и средн. группы)  1.Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер и т.д.  2.Развивать наблюдательность, мышление и память.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам.  Мир экономики (старш. и подгот.гр.)  1.Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  2.Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.  3.Развивать ценностное отношение к труду взрослых;  4.Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;  5.Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  6.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. |
|  | Предпасхальные дни. День Весны и труда.  1.Знакомить детей с народными и государственными праздниками. праздниками.  2.Познакомить с символами Пасхи, традициями.  2.Продолжать развивать связную речь.  3.Воспитывать интерес и любовь к народным и государственным праздникам и традициям |
| Май  Май | Никто не забыт, ничто не забыто.  1.Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Побед, расширять словарный запас, обогащать активный словарь.  2. Развивать диалогическую и монологическую речь  3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. |
| Расцветай, земля родная!  1.Формировать элементарные экологические представления об окружающем мире. Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  3.Развивать в детях стремление к посильному труду на участке и в цветнике.  4. Воспитывать любовь к природе, к родному краю. |
| Планета Земля – наш общий дом  1.Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы. Солнце – большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле.  2.Развивать стремление использовать для получения новых знаний чтение энциклопедий, просмотр документальных сюжетов по ТВ и в сети Интернет.  3. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности. |
| Вот и стали мы на год взрослее/До свиданья, детский сад (подгот.группы)  Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Вот и стали мы на год взрослее/До свиданья, детский сад (подгот.группы)  1.Формировать у детей положительное отношение к себе, своему «я», самоуважение к своим достижениям, формировать у выпускников положительное эмоциональное отношение к поступлению в школу.  2.Развивать монологическую и диалогическую речь, умение вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них.  3. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |

**Календарный план воспитательной работы, основанный на традициях ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| «До свиданья, лето» | Сентябрь | Муз. Руководитель,  воспитатели |
| «В стране дорожных знаков» | Сентябрь | Муз. руководитель  Инстр. по физ.культуре  Педагоги ДОУ |
| Конкурс чтецов «Обо всем на свете стихи читают дети» среди детей старшего дошкольного возраста  (Земляничка, Рябинка, Вишенка, Малинка, Ежевичка) | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| Интерактивное занятие «Лев Толстой детям» | Сентябрь | Педагог по развитию речи |
| «А ну-ка, бабушки, смелее, дедушки!» Музыкальное развлечение к Дню пожилого человека.(Земляничка, Костяничка, Брусничка)  Дистанционное поздравление (сайт), группы в мессенджерах, В Контакте к дню пожилого человека (все группы) | Октябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Кукольный спектакль в постановке музыкальных руководителей и воспитателей «Театр – детям!» | Октябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Спортивное развлечение «Дождь и слякоть не помеха...» | Октябрь | Инстр. по физ.культуре |
| Познавательно-музыкальное мероприятие: «В деревню к бабушке» | Октябрь | Педагог по математике,  Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Музыкально-театрализованные развлечения «Праздник осени в детском саду» | Октябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ |
| Литературная игра по рассказам Н.Носова | Ноябрь | Педагог по развитию речи |
| Неделя добрых дел  Проектная деятельность. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| Путешествие со сказочными героями в мир экономики | Ноябрь | Педагог по математике,  Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню матери (Ежевичка)  Изготовление открыток, видеопоздравлений от каждой группы для мам. | Ноябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Интерактивная игра: «Путешествие по сказкам Ш. Перро». | Декабрь | Педагог по развитию речи |
| Новогодние праздники «У ворот Новый год, веселится народ!» | Декабрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Театрализованное развлечение «Детские колядки» | Январь | Педагоги ДОУ |
| Литературная викторина по русским народным сказкам | Январь | Педагог по развитию речи,  математике |
| Спортивно-развлекательное мероприятие на улице: «Кто умеет веселиться, тот мороза не боится» | Январь | Инструктор по физ.культурепедагоги ДОУ |
| Физкультурный досуг с семьями воспитанников «Мама, папа, я – спортивная семья» | Февраль | Педагог по развитию речи |
| Интерактивное мероприятие «Удивительный мир героев В. Катаева | Февраль | Педагог по развитию речи |
| Праздничные мероприятия «Любимой маме» | Март | Муз. руководитель  педагоги ДОУ |
| Игровое представление: «Масленичные гулянья 2024» | Март | Муз. руководитель  Инструктор по физ.культурепедагоги ДОУ |
| Интерактивное мероприятие «Сказка в музыке Римского-Корсакова» Сальникова О.В. | Март | Педагог по развитию речи |
| Тематические досуги «День смеха», | Апрель | педагоги ДОУ |
| Интеллектуальная викторина»: «Самый, самый». | Февраль | Педагог по развитию речи, математике,  педагог-психолог |
| Умные каникулы. | Апрель | Ст.воспитатель,  педагоги ДОУ |
| Инетерактивное мероприятие «Путешествие в Андерсенландию» | Апрель | Педагог по развитию речи |
| Космические эстафеты. | Апрель | Инструктор по физ.культуре |
| Музыкальные развлечения: «Весна в окно стучится...»  Театральный фестиваль | Апрель | Муз. руководитель  педагоги ДОУ |
| Тематическое мероприятие «Этот день Победы», | Май | Педагоги ДОУ |
| Экскурсия в парк Победы Беседа с детьми о подвигах, доблести и славе | Май | Педагоги ДОУ |
| Интерактивное мероприятие «П.И. Чайковский – музыкальный сказочник» | Май | Сальникова О.В. |
| Выпускные балы в подготовительных группах  «До свидания, детский сад, мы теперь большие люди!» | Май | Муз. руководитель  педагоги ДОУ |

**Сотрудничаство с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| Спортивная школа № 13 | В течение года |
| «Буревестник» | В течение года |
| ГИБДД Информационный отдел | По согласованию  в течение года |
| Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого | По плану мероприятий библиотеки  (ежемесячно) |
| Школа искусств № 10 | В течение года |
| Театр-студия «Ежики» | В течение года |
| Театр кукол «Зеркало» | В течение года |
| Мобильный планетарий | В течение года |

**4.8.4.Выставки, конкурсы**

|  |
| --- |
| Тематика выставки |
| Выставка детских работ «Путешествие по России» |
| Выставка семейных поделок из природного материала «Осенняя пора, очей очарованье» |
| Выставка детских работ: «Веселые матрешки» |
| Конкурс детских и семейных поделок «Новогодние чудеса»( Номинации: «Новогодняя игрушка», «Открытка», «Символ года», «Красавица-елка», «Сюжетная композиция») |
| Выставка детских рисунков: «Герои русских народных сказок». |
| Выставка детских работ: «наша Армия» |
| «Золотые руки» Выставка творческих работ родителей (мам, бабушек) и педагогов ДОО |
| Выставка детских работ «Фантастический космос» |
| Выставка работ к Дню Победы!  Окна Победы |
| Выставка творческих работ выпускников. |

**4.8.3. Календарный план воспитательной работы   
детского сада**

**в соответствии с ФОП**

| **Дата** | **Воспитательное событие** | **Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа**  **Подготовительная группа** |
| **Дата** | **Воспитательное  событие** | **Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах** | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа**  **Подготовительная группа** |
| 1 сентября | День знаний | – | – | Беседа | Досуг «До свидания, лето!» |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | – | – | – | Презентация |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессиях:  воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 1 октября | День пожилого человека | Открытка, видеопоздравления | Открытка, видеопоздравления | Открытка, видеопоздравления | Муз.досуг «А ну-ка, бабушки, смелее, дедушки» |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | |
| 4 ноября | День народного  единства |  | | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 10 ноября | День сотрудника  органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | |
| 26 ноября | День матери в России |  | | | |
| Продуктивная деятельность «Подарок маме» Развлечение к Дню матери. | | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | – | – | Беседа, презентация  «Что может герб нам рассказать?» | |
|  | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |  |  | Беседа, чтение стихотворений, презентация | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | – | – | Беседа «Мы разные» | |
| 5 декабря | День добровольца  (волонтера) в России | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы»  (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий  для малышей |
| 9 декабря | День Героев Отечества | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 12 декабря | День Конституции  Российской Федерации | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| Законотворческие практики: устанавливаем  правила поведения в группе, фиксируем их  с помощью условных обозначений | |
| 27 января | День полного  освобождения  Ленинграда от  фашистской блокады | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации,  Просмотр мультфильма |
| 8 февраля | День Российской науки | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | Викторина |
| Познавательный досуг «Экспериментариум» |
|  | | | Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» |
| 23 февраля | День защитника  Отечества | – | – | Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья» | |
| – | – | Встречи с интересными людьми – родители  с военными профессиями | |
| – | – | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» | |
| 8 марта | Международный  женский день | Утренники | | | |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в теат­рализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».  Беседы-презентации о творческих профессиях | | Полготовка к театральному фестивалю |
| Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста |
| – | – | – | Посещение театра при участии родителей |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | |
| 22 апреля | День Земли | – | – | Познавательный досуг | |
| Чтение глав из книги П. Клушанцева  «О чем рассказал телескоп» | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Беседа-презентация | | | |
| Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | |
| 9 мая | День Победы | – | – | – | Тематическое мероприятие,  Возложение цветов в Парке Победы |
|  | | | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина  «Как пишут в разных странах» | |
| 1 июня | Международный  день защиты детей | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | Музыкальный  досуг к дню защиты детей |
| 6 июня | День русского языка в ООН  Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | | |
| 12 июня | День России | – | Спортивная игра «Зарница» | | |
| – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический досуг, мастер-класс по изготовлению ромашки. | | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота | Рассказ с элементами презентации | | | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Беседа | | | |
| 22 августа | День Государственного  флага Российской  Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | | |
| Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | | |
| – | – | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» | |

**Календарный план воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Особенности организации логопедического сопровождения детей с ТНР**

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи,включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Направления работы учителя-логопеда по реализации коррекционно-образовательного процесса:

-Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками;

-Взаимодействие с педагогами и специалистами;

-Взаимодействие с родителями воспитанников.

-Комплексное обследования детей (сентябрь);

-Составление списка детей для индивидуальной работы;

-Определение содержания коррекционной работы; (разработка индивидуальных АОП);

-Проведение коррекционной работы;

-Отслеживание динамики освоения программы (январь);

-Корректировка индивидуальных адоптированных программ;

-Итоговая диагностика усвоения знаний по программе (май);

-Участие в работе ПМПк;

-Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам коррекции;

-Участие в работе педагогических советов ДОУ, творческих и рабочих группах;

-Составление плана взаимодействия с родителями на год;

-Индивидуальные консультации по результатам обследования детей, согласование АОП.

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество детей в подгруппах группах определяется учителем-логопедом

самостоятельно, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии воспитанников. Количественное соотношение, содержание групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Продолжительность подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми по направлениям коррекционной работы: младшая группа - до 15 мин; средняя группа -до 20 мин; старшая группа – до 25 мин; подготовительная к школе группа - до 30 мин. Продолжительность индивидуальной работы с воспитанником от 10 до 20 минут, в зависимости от переутомляемости.

**Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу, строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования.

Примерное календарно-тематическое планирование на учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема недели |
| Сентябрь | Детский сад, радостные встречи  1.Дать детям представления о детском садике, групповой комнате, людях, работающих в нем, помочь ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения и на групповом участке, расширить и пополнить словарный запас.  2.Развивать детские коммуникации, социальное пространство, логическое мышление и интерес детей к жизни в детском саду.  3.Воспитывать чувство дружбы, уважения к членам коллектива в группе и д\с. |
| Моя семья, мой дом  1.Расширять знания детей о своей семье, учить правильно пользоваться предметами в повседневной жизни.  2.Развивать словарный запас детей.  3.Воспитывать любовь и уважение к близким, доброту и заботу об окружающих, умение дарить людям радость. |
| Моя Родина  1.Познакомить с достопримечательностями родного города; столицей Родины, гербами, флагами; закреплять в памятидомашний адрес.  2.Развивать способность передвижения по улицам города, с соблюдением ПДД.  3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю. |
| Осенняя пора, очей очарованье. Дары осени  1.Помочь увидеть красоту родной природы, находить признаки осени.  2.Развивать логическое мышление, речь детей.  3.Воспитыватьчувство прекрасного в любое время года. |
| Октябрь | Профессии  1.Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер и т.д.  2.Развивать наблюдательность, мышление и память.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| ОБЖ  1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  2.Развивать у детей стремление к соблюдению правил безопасного поведения в окружающем мире.  3.Воспитывать в детях ответственное поведение, желание заботиться о своей безопасности. |
| Домашние, дикие животные  1.Уточнить представления детей об образе жизни домашних, диких животных осенью, об их подготовке к зиме, помочь выделить основные существенные признаки.  2. Развивать монологическую и диалогическую речь детей.  3.Воспитывать уважение и любовь к окружающей среде, флоре и фауне родного края. |
| Здоровью скажем «Да!  1.Формировать элементарные представления об окружающей среде в различное время года, закрепить знания о витаминах, познакомить с основными понятиями и составляющими Комплекса ВФСК ГТО, активизировать словарь дошкольников (тренажер, хирург, гипс, травмпункт, комплекс)  2. Развивать представления о строении тела, назначении каждого органа.  3. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свои поступки. |
| Ноябрь  Октябрь | Улицы нашего города. Транспорт  1.Расширять представления детей о родном городе,родном, о различных видах транспорта и его назначении, формировать способность соблюдать правила дорожного движения.  2.Развивать внимание, мышление при пересечении улиц города, ответственность за собственную безопасность.  3.Воспитывать любовь к родному городу. |
| Птицы  1.Расширять знания детей о разнообразии мира птиц, дать представления об общих признаках, особенности в их строении и поведении, формировать представления о зимующих и перелетных птицах.  2.Развивать логическое мышление, словарный запас по теме.  3.Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в непогоду. |
| Приобщение к русской народной культуре  1.Познакомить детей с русским народным творчеством, народными ремеслами, с культурой родного края, обычаями, обрядами, играми, сказками.  2.Развивать словарный запас по теме, коммуникативные навыки, логическое и пространственное мышление.  3.Воспитывать уважение к традициям русского народа, к предшествующим поколениям. |
| Поздняя осень  1.Расширять и уточнять знания детей об изменениях в природе осенью, формировать умение сравнивать признаки ранней и поздней осени, понимать зависимость одежды людей от природных условий.  2.Развивать диалогическую и монологическую речь, возможность устанавливать причинно – следственные связи.  3.Воспитывать бережное отношение к живой природе, эстетическое восприятие красоты природы. |
|  | Предметы вокруг нас: мл. и ср.группы.  1.Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное).  2.Знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, которое способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  3.Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  4.Воспитывать уважение к труду человека.  Путешествие в мир экономики: старш. и подгот.гр  1.Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями. 2.Формировать представления о финансовой грамотности человека. 3.Обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг.  4.Создавать проблемные и игровые ситуации для детей.  5.Воспитывать уважение к труду человека любой профессии, родителей (законных представителей). |
| Декабрь  Октябрь | Здравствуй, гостья-зима  1.Формировать желание и умение видеть красоту родной природы в зимнее время года.  2.Развивать желание наблюдать, классифицировать, обобщать полученные знания.  3.Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, любовь к природе, желание оберегать и сохранять ее. |
| Здоровью скажем «Да!  1.Формировать элементарные представления об окружающей среде в зимнее время года, закрепить знания о витаминах, здоровом образе жизни, познакомить с зимними видами спорта, активизировать словарь дошкольников (виды спорта, закаливание, здоровое питание, профессии врачей)  2. Развивать представления о строении тела, назначении каждого органа.  3. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свои поступки. |
| Новогодние игрушки  1.Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном окружающем мире.  2.Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов (твердость-мягкость, хрупкость – прочность, блеск – звонкость).  3.Воспитывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. |
| Новый год  1.Создать праздничную атмосферу от подготовки к встрече Нового года, условий, благоприятствующих формированию доброжелательности и дружелюбия.  2.Развивать эстетические чувства детей, желание и интерес к украшению помещений для Нового года и изготовлению подарков.  3.Воспитывать чувство восхищения прекрасным, ожидание чуда. |
| Январь  Январь | Коляда, коляда, кто нам даст пирога?  1.Познакомить детей с традициями народного праздника, его элементами.  2. Развивать музыкальный слух, воображение, актерское мастерство.  3.Воспитывать интерес к традициям русской культуры, особенностям национальных праздников. |
| Книжкина неделя: мир русского фольклора.  1.Формировать представления детей о фольклоре русского народа, о необходимости бережного отношения к нему.  Познакомить с понятиями народное произведение, автор произведения.  2.Развивать словарный запас детей, интерес к книгам как источнику знаний, творческое мышление, фантазию, любознательность.  3.Воспитывать любовь к книге, к чтению, русской литературе в целом. |
| Зимние забавы  1.Знакомить детей с зимними видами спорта, с традициями русского народа.  2.Развивать интерес к народным играм, забавам наших предков.  3.Воспитывать чувство коллективизма, уважение к друзьям, близким. |
| Февраль  Октябрь | Юный исследователь  1.Расширять представления об окружающем мире через экспериментальную деятельность.  2.Развивать понимание взаимосвязей всего живого в природе.  Развивать логическое мышление, речь-суждение в процессе познавательной исследовательской деятельности.  3.Воспитывать стремление изучать и исследовать природу, оберегая и охраняя ее. Воспитывать желание следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. |
| Профессии  1.Формировать интерес к профессиям своих родителей, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к разнообразию профессий, людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер, программист и т.д.  2.Развивать наблюдательность, мышление и память.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| ОБЖ  1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  2.Развивать у детей стремление к соблюдению правил безопасного поведения в окружающем мире.  3.Воспитывать в детях ответственное поведение , желание заботиться о своей безопасности. |
| Защитники Отечества.  1.Формировать представления о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии (армия защищала Родину во все времена: в годы отечественной войны от фашистов и раньше, в глубине веков и в современной жизни стоит на страже мира).  2.Продолжать развивать познавательные интересы детей.  3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. |
| Март  Март | Книжкина неделя  1.Формировать представления детей о книгах как труде многих людей, о необходимости бережного отношения к ним.  Познакомить с понятиями народное произведение, автор произведения.  2.Развивать словарный запас детей, интерес к книгам, как источнику знаний, творческое мышление, фантазию, любознательность.  3.Воспитывать любовь к книге, к чтению, русской литературе в целом. |
| Наши мамы  1.Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.  2. Развивать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.  4.Воспитывать нравственные и эстетические чувства, бережное и чуткое отношение к самым близким людям. |
| Весна идет. Масленица.  1.Расширять представления об окружающем мире через экспериментальную деятельность.  2.Развивать понимание взаимосвязей всего живого в природе.  Развивать логическое мышление, речь-суждение в процессе познавательной исследовательской деятельности.  3.Воспитывать стремление изучать и исследовать природу, оберегая и охраняя ее. Воспитывать желание следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.  4.Расширять знания детей о старинных праздниках и обрядах, формировать представление о Масленице – веселом прощании с зимой.  5. Воспитывать интерес и любовь к народным праздникам и традициям |
| Умелые ручки  1. Создать условия для развития творческой активности детей. Знакомить детей с нетрадиционными техниками выполнения творческих работ. Знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования.  2.Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику.  3.Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ. |
| Умные каникулы  1.Формировать представления о многообразии окружающего нас мира, о разнообразных сферах жизни человека.  2. Развивать и закреплять стремление детей участвовать в разнообразных видах деятельности, развивать и поощрять инициативность и самостоятельность.  3. Воспитывать интерес к окружающей действительности, желание перенимать духовный опыт, накопленный предыдущими поколениями. |
| Апрель  Октябрь | Здоровью скажем «Да!  1.Формировать элементарные представления об окружающей среде в весеннее время года, закрепить знания о витаминах, здоровом образе жизни, познакомить с правилами пользования самокатом, велосипедом, роликами, активизировать словарь дошкольников (виды спорта, закаливание, здоровое питание, профессии врачей)  2. Развивать представления о строении тела, назначении каждого органа.  3. Воспитывать у дошкольников потребность в здоровом образе жизни, прививать стойкие культурно-гигиенические навыки. Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свои поступки. |
| Космос.  1.Формировать представления о космонавтах, полетах в космос.  2.Развивать и совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  3.Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев космонавтов, за нашу землячку В.В. Терешкову. |
| Неделя театра  1.Познакомить детей с театром, видами театрального искусства(театр кукол, театр теней, театр марионеток, драматический театр, музыкальный и др.) театральными профессиями.  2. Развивать желание и стремление играть в театрализованные игры, подбирать элементы костюмов, развивать речь детей, ее интонационное богатство. Развивать инициативность и самостоятельность.  3. Воспитывать умение выступать перед другими детьми, не стесняться, радоваться успехам своих друзей, воспитывать чувство ответственности. |
| Профессии (мл. и средн. группы)  1.Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник – дизайнер, менеджер, фермер и т.д.  2.Развивать наблюдательность, мышление и память.  3.Воспитывать бережное отношение к вещам.  Мир экономики (старш. и подгот.гр.)  1.Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  2.Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.  3.Развивать ценностное отношение к труду взрослых;  4.Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;  5.Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  6.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. |
|  | Предпасхальные дни. День Весны и труда.  1.Знакомить детей с народными и государственными праздниками. праздниками.  2.Познакомить с символами Пасхи, традициями.  2.Продолжать развивать связную речь.  3.Воспитывать интерес и любовь к народным и государственным праздникам и традициям |
| Май  Май | Никто не забыт, ничто не забыто.  1.Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Побед, расширять словарный запас, обогащать активный словарь.  2. Развивать диалогическую и монологическую речь  3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. |
| Расцветай, земля родная!  1.Формировать элементарные экологические представления об окружающем мире. Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  3.Развивать в детях стремление к посильному труду на участке и в цветнике.  4. Воспитывать любовь к природе, к родному краю. |
| Планета Земля – наш общий дом  1.Обобщить и дополнить знания детей о нашей планете: материки, океаны, моря, полюсы. Солнце – большая горячая звезда, источник света и тепла на Земле.  2.Развивать стремление использовать для получения новых знаний чтение энциклопедий, просмотр документальных сюжетов по ТВ и в сети Интернет.  3. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к окружающей действительности. |
| Вот и стали мы на год взрослее/До свиданья, детский сад (подгот.группы)  Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Вот и стали мы на год взрослее/До свиданья, детский сад (подгот.группы)  1.Формировать у детей положительное отношение к себе, своему «я», самоуважение к своим достижениям, формировать у выпускников положительное эмоциональное отношение к поступлению в школу.  2.Развивать монологическую и диалогическую речь, умение вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них.  3. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |

**Календарный план воспитательной работы, основанный на традициях ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| «До свиданья, лето» | Сентябрь | Муз. Руководитель,  воспитатели |
| «В стране дорожных знаков» | Сентябрь | Муз. руководитель  Инстр. по физ.культуре  Педагоги ДОУ |
| Конкурс чтецов «Обо всем на свете стихи читают дети» среди детей старшего дошкольного возраста  (Земляничка, Рябинка, Вишенка, Малинка, Ежевичка) | Сентябрь | Педагоги ДОУ |
| Интерактивное занятие «Лев Толстой детям» | Сентябрь | Педагог по развитию речи |
| «А ну-ка, бабушки, смелее, дедушки!» Музыкальное развлечение к Дню пожилого человека.(Земляничка, Костяничка, Брусничка)  Дистанционное поздравление (сайт), группы в мессенджерах, В Контакте к дню пожилого человека (все группы) | Октябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Кукольный спектакль в постановке музыкальных руководителей и воспитателей «Театр – детям!» | Октябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Спортивное развлечение «Дождь и слякоть не помеха...» | Октябрь | Инстр. по физ.культуре |
| Познавательно-музыкальное мероприятие: «В деревню к бабушке» | Октябрь | Педагог по математике,  Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Музыкально-театрализованные развлечения «Праздник осени в детском саду» | Октябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ Педагоги ДОУ |
| Литературная игра по рассказам Н.Носова | Ноябрь | Педагог по развитию речи |
| Неделя добрых дел  Проектная деятельность. | Ноябрь | Педагоги ДОУ |
| Путешествие со сказочными героями в мир экономики | Ноябрь | Педагог по математике,  Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню матери (Ежевичка)  Изготовление открыток, видеопоздравлений от каждой группы для мам. | Ноябрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Интерактивная игра: «Путешествие по сказкам Ш. Перро». | Декабрь | Педагог по развитию речи |
| Новогодние праздники «У ворот Новый год, веселится народ!» | Декабрь | Муз. руководитель  Педагоги ДОУ |
| Театрализованное развлечение «Детские колядки» | Январь | Педагоги ДОУ |
| Литературная викторина по русским народным сказкам | Январь | Педагог по развитию речи,  математике |
| Спортивно-развлекательное мероприятие на улице: «Кто умеет веселиться, тот мороза не боится» | Январь | Инструктор по физ.культурепедагоги ДОУ |
| Физкультурный досуг с семьями воспитанников «Мама, папа, я – спортивная семья» | Февраль | Педагог по развитию речи |
| Интерактивное мероприятие «Удивительный мир героев В. Катаева | Февраль | Педагог по развитию речи |
| Праздничные мероприятия «Любимой маме» | Март | Муз. руководитель  педагоги ДОУ |
| Игровое представление: «Масленичные гулянья 2024» | Март | Муз. руководитель  Инструктор по физ.культурепедагоги ДОУ |
| Интерактивное мероприятие «Сказка в музыке Римского-Корсакова» Сальникова О.В. | Март | Педагог по развитию речи |
| Тематические досуги «День смеха», | Апрель | педагоги ДОУ |
| Интеллектуальная викторина»: «Самый, самый». | Февраль | Педагог по развитию речи, математике,  педагог-психолог |
| Умные каникулы. | Апрель | Ст.воспитатель,  педагоги ДОУ |
| Инетерактивное мероприятие «Путешествие в Андерсенландию» | Апрель | Педагог по развитию речи |
| Космические эстафеты. | Апрель | Инструктор по физ.культуре |
| Музыкальные развлечения: «Весна в окно стучится...»  Театральный фестиваль | Апрель | Муз. руководитель  педагоги ДОУ |
| Тематическое мероприятие «Этот день Победы», | Май | Педагоги ДОУ |
| Экскурсия в парк Победы Беседа с детьми о подвигах, доблести и славе | Май | Педагоги ДОУ |
| Интерактивное мероприятие «П.И. Чайковский – музыкальный сказочник» | Май | Сальникова О.В. |
| Выпускные балы в подготовительных группах  «До свидания, детский сад, мы теперь большие люди!» | Май | Муз. руководитель  педагоги ДОУ |

**Сотрудничаство с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
| Спортивная школа № 13 | В течение года |
| «Буревестник» | В течение года |
| ГИБДД Информационный отдел | По согласованию  в течение года |
| Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого | По плану мероприятий библиотеки  (ежемесячно) |
| Школа искусств № 10 | В течение года |
| Театр-студия «Ежики» | В течение года |
| Театр кукол «Зеркало» | В течение года |
| Мобильный планетарий | В течение года |

**Выставки, конкурсы**

|  |
| --- |
| Тематика выставки |
| Выставка детских работ «Путешествие по России» |
| Выставка семейных поделок из природного материала «Осенняя пора, очей очарованье» |
| Выставка детских работ: «Веселые матрешки» |
| Конкурс детских и семейных поделок «Новогодние чудеса»( Номинации: «Новогодняя игрушка», «Открытка», «Символ года», «Красавица-елка», «Сюжетная композиция») |
| Выставка детских рисунков: «Герои русских народных сказок». |
| Выставка детских работ: «наша Армия» |
| «Золотые руки» Выставка творческих работ родителей (мам, бабушек) и педагогов ДОО |
| Выставка детских работ «Фантастический космос» |
| Выставка работ к Дню Победы!  Окна Победы |
| Выставка творческих работ выпускников. |

**Календарный план воспитательной работы   
детского сада**

**в соответствии с ФОП**

| **Дата** | **Воспитательное событие** | **Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа**  **Подготовительная группа** |
| **Дата** | **Воспитательное  событие** | **Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах** | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа**  **Подготовительная группа** |
| 1 сентября | День знаний | – | – | Беседа | Досуг «До свидания, лето!» |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | – | – | – | Презентация |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Беседа «Поговорим о профессиях:  воспитатель» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 1 октября | День пожилого человека | Открытка, видеопоздравления | Открытка, видеопоздравления | Открытка, видеопоздравления | Муз.досуг «А ну-ка, бабушки, смелее, дедушки» |
| 5 октября | День учителя | – | – | Беседа | Сюжетно-дидактическая игра «В школе» |
| 15 октября | День отца в России | Продуктивная деятельность «открытка для папы» | | | |
| 4 ноября | День народного  единства |  | | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 10 ноября | День сотрудника  органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» | | Сюжетно-дидактическая игра, чтение | |
| 26 ноября | День матери в России |  | | | |
| Продуктивная деятельность «Подарок маме» Развлечение к Дню матери. | | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | – | – | Беседа, презентация  «Что может герб нам рассказать?» | |
|  | | | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |  |  | Беседа, чтение стихотворений, презентация | |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | – | – | Беседа «Мы разные» | |
| 5 декабря | День добровольца  (волонтера) в России | – | – | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» | Акция «Поможем детям младшей группы»  (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий  для малышей |
| 9 декабря | День Героев Отечества | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 12 декабря | День Конституции  Российской Федерации | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| Законотворческие практики: устанавливаем  правила поведения в группе, фиксируем их  с помощью условных обозначений | |
| 27 января | День полного  освобождения  Ленинграда от  фашистской блокады | – | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации,  Просмотр мультфильма |
| 8 февраля | День Российской науки | – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | Викторина |
| Познавательный досуг «Экспериментариум» |
|  | | | Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» |
| 23 февраля | День защитника  Отечества | – | – | Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья» | |
| – | – | Встречи с интересными людьми – родители  с военными профессиями | |
| – | – | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии» | |
| 8 марта | Международный  женский день | Утренники | | | |
| 27 марта | Всемирный день театра | Участие в теат­рализованных играх по мотивам русских народных сказок | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии».  Беседы-презентации о творческих профессиях | | Полготовка к театральному фестивалю |
| Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста |
| – | – | – | Посещение театра при участии родителей |
| 12 апреля | День космонавтики | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | |
| 22 апреля | День Земли | – | – | Познавательный досуг | |
| Чтение глав из книги П. Клушанцева  «О чем рассказал телескоп» | |
| 1 мая | День Весны и Труда | Беседа-презентация | | | |
| Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей | | | |
| 9 мая | День Победы | – | – | – | Тематическое мероприятие,  Возложение цветов в Парке Победы |
|  | | | |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг-викторина  «Как пишут в разных странах» | |
| 1 июня | Международный  день защиты детей | – | – | Конкурс рисунков на асфальте | Музыкальный  досуг к дню защиты детей |
| 6 июня | День русского языка в ООН  Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | | |
| 12 июня | День России | – | Спортивная игра «Зарница» | | |
| – | – | Беседа-рассказ с элементами презентации | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематический досуг, мастер-класс по изготовлению ромашки. | | | |
| 28 июля | День Военно-Морского Флота | Рассказ с элементами презентации | | | |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России | Беседа | | | |
| 22 августа | День Государственного  флага Российской  Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | | | |
| Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» | | | |
| – | – | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» | |

 Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственнойсреды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Краткая презентация**

Адаптированная образовательная программа –адапртрованнаяпрограмма дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183» города Ярославля спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1.Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей);

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность вовзаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, котораяявляется компонентом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 183» города Ярославля и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с Тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Цель Программы – построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

-создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что будет способствовать формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечит преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

-охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;

-развивать психомоторные способности дошкольников с ТНР средствами танцевально- игровой гимнастики;

-способствовать коррекции нарушения дыхания у дошкольников с ТНР средствами дыхательной гимнастики Стрельниковой;

-обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Программы:

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

• Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до7 лет», изд.3, СПБ» Детсво-прнесс», 2015г.

• Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005 Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственнойсреды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

1. В календарно-тематическое планированием внесены изменения в «Содержание образовательной деятельности. Второй год обучения» в раздел «Улицы моего района». Педагоги знакомят детей с улицами г. Ярославля [↑](#footnote-ref-2)