Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города

«Детский сад № 183»

Проект на тему:

**«ДВОРОВЫЕ ИГРЫ»**

В рамках образовательной области физическое развитие для детей 4 – 7 лет

Ярославль, 2025г.

Содержание

1. Краткая аннотация проекта……………………………………...……...3
2. Постановка проблемы…………………………………………………..4
3. Обоснование актуальности проекта…….……………………………...6
4. Цель и задачи проекта……………………………………………….….8
5. Готовность к реализации проекта. Функционал участников проекта…………………………………………………………….….….9
6. Возможные риски при реализации проекта и способы по их минимизации………………………………………………………..…..11
7. Этапы, содержание и методы реализации проекта ……………...….12
8. Календарный план реализации проекта……………………………...14
9. Прогнозируемые конечные результаты……………………………...23
10. Практическая значимость…………………………………………….24
11. Ресурсы…………………………………………..………………….…25
12. Список использованных источников………………………………..27

Приложения……………………………………………………………….24

**Краткая аннотация проекта**

Основной идеей проекта «Дворовые игры» является необходимость включения дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОО для обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников в летний период.

По типу проект является практико-ориентированным (на уровне ДОО), долгосрочным. Реализация проекта планируется в течение 5 месяцев, в три этапа: подготовительно-проектировочный (май 2025г.); практический (июню-август 2025г..); контрольно-аналитический (сентябрь 2025г.).

Участниками проекта в разной степени являются дошкольники 4 – 7 лет, их родители (законные представители), педагоги и администрация ДОО.

Реализация проекта будет полезна детям, т.к. он позволит дошкольникам получить представление о разнообразии дворовых игр, как о возможности разнообразить свой досуг, успешно решать задачи обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков в школе и в жизни, будет способствовать их успешной социализации и укрепления физического здоровья. Проект актуален для родителей, их взаимодействие с детьми и педагогами ДОО станет более продуктивным. Проект интересен педагогам повышением профессионализма и навыков работы с новыми методическими средствами развития дошкольников.

В результате реализации проекта образовательная система получит готовый методический продукт в виде цикла игр, методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса ДОО для обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников.

**Постановка проблемы**

Дошкольное детство - самый важный период становления личности и период познания мира человеческих отношений.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Этот постулат детской психологии известен всем. Во время игры ребенок учится взаимодействовать с разными людьми, узнает разные характеры, учится договариваться, искать компромиссы, а так же, во время игры ребенок получает развитие двигательных навыков и умений. В процессе такой деятельности возрастают возможности ребенка - его коммуникативные навыки и речь.

На протяжении многих веков игра была и остается основным методом воспитания и является подготовкой ребенка к взрослой жизни.

Всем известно, что нынешнее поколение - это поколение, которое все свое свободное время проводит за компьютером, планшетом или смартфоном. Часами дети играют в различные игры в интернете, иногда даже опасные. Рано или поздно дети перестают воспринимать реальный мир, полностью погружаясь в виртуальный. К сожалению, сегодня мы наблюдаем разрушение игрового пространства детства. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. В виртуальном мире можно перемотать проигрыш или неудачу и начать игру заново, а живое общение во время подвижной игры учит ребенка не сдаваться, с терпением относиться к неудачам и проигрышам.

Здание нашего детского сада находится в центре оживленного и многолюдного жилого массива, где расположено много детских площадок и проживают люди нескольких поколений.

Мы с коллегой решили провести наблюдение и задались вопросом, а чем сегодня занимаются дети, выходя во двор? И оказалось, что это довольно стандартный набор способов времяпрепровождения. Дошкольники и младшие школьники в основном играют в песочнице, катаются на качелях, каруселях, горках, велосипедах. Хотя иногда и играют в классики, прятки, но набор этих игр ограничен, а большинство ребят и вовсе сидят в смартфонах.

Поэтому, по результатам наблюдения, мы пришли к мысли, что нужно еще в детском саду учить детей разнообразить свой досуг на свежем воздухе, чтобы дошкольники умели увлечь не только себя, но и других ребят в группе и во дворе. Мы запустили анкету среди родителей (законных представителей) детей 4 – 7 лет. Анализ анкет показал, что нам необходимо вернуть дворовые игры в массы современных детей, так как эти игры способствуют не только развитию коммуникативных навыков, командного духа и других значимых качеств, но и укреплению физического здоровья.

Дворовые детские игры - это неотъемлемая часть культуры, они обогащают человека духовно, так как они образовывают, воспитывают, совершенствуют человека.

Мы должны обязательно помнить, сохранять и передавать по наследству самые лучшие традиции дворовых игр наших предков.

Реализация проекта «Дворовые игры» поможет решить проблему обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОО.

**Обоснование актуальности проекта**

Актуальность проекта обусловлена тем, что в общении со сверстниками ребенок приобретает уникальный социальный опыт, который положительно скажется на становлении его личности, психического и физического здоровья.

Дворовая игра - это своеобразный результат освоения и присвоения ребенком социокультурного опыта. В детском игровом сообществе это причастность к миру взрослых, соотнесение себя с группой сверстников, проявление дисциплины и  адекватности поведения в соответствии с взятой ролью. Именно в дворовой игре возникают основные психологические новообразования и развиваются волевые и физические качества ребенка.

Мы пытаемся привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме детской дворовой игры. Мы считаем, что дворовые игры нашего детства и детства наших родителей были незаслуженно забыты. Однако одним участием взрослых возродить культуру дворовых игр невозможно. Опыт дворовой игровой деятельности передавался из поколения в поколение именно от старших детей к младшим. Поэтому мы, как педагоги, наставники, должны помочь подрастающему поколению перенять опыт дворовых игр. А это значит, что востребованным становится применение и использование лучших дворовых игр в образовательно-воспитательном процессе ДОО для изменения понимания досуга нашей детворы.

Игра как развлечение - одно из самых полезных занятий, поскольку обеспечивает здоровье, долголетие. Подвижная игра помогает устанавливать хорошие взаимоотношения между людьми, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться, обеспечивает радостное самочувствие, развивает двигательные способности: быстроту, силу, ловкость, выносливость, воспитывает чуткость к людям, учит детей общаться, помогает усвоить нормы и ценности культуры, расширяет процесс взаимодействия подрастающего поколения с окружающими людьми. Во время игры дети учатся отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе, учатся находить неожиданные, правильные, неправильные и потому часто особенно интересные решения.

Итак, дворовые подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** обобщение социально-психологического опыта, развитие коммуникативных навыков и укрепление физического здоровья дошкольников через включение дворовых игр в организацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в летний период.

**Задачи проекта:**

1. создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения каждого из участников проекта;
2. содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
3. сформировать у детей устойчивый интерес к подвижным дворовым играм, желанию использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
4. сформировать реальные отношения сотрудничества со сверстниками, приобретая позитивный опыт совместных действий, а значит – развивать социальную уверенность;
5. создать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке и в группе;
6. повысить компетентность родителей в вопросах досуга детей на свежем воздухе, укрепления и сохранения психического и физического здоровья дошкольников;
7. создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений по включению дворовых игр в жизнь дошкольников.

**Готовность к реализации проекта. Функционал участников проекта**

Кадровые, методические и материально-технические возможности образовательной организации для реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | | **Функции** |
| **Материально-технические** | Мультимедийное оборудование | Демонстрация видео, презентаций, познавательных детских передач |
| Телевизор с возможностью подключения информационных носителей (в каждой группе) | Демонстрация видео, презентаций и др. детям и педагогам познавательных детских передач |
| цветное многофункциональное устройство (МФУ) | Цветная печать, сканирование методических материалов, наглядности |
| Ламинатор | Изготовление наглядных материалов, игр и др. |
| Брошюровщик | Изготовление методических пособий, альбомов и многое другое. |
| **Информационно-методические** | Интернет-доступ | Расширение информационного доступа |
| Экспертно-правовая электронная система «Образование» | Актуальная информация для образовательной и административной деятельности |
| Развивающий дидактический материал, медиатека | поддержка наглядно-образного мышления дошкольников |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | Для организации образовательного процесса в каждой из пяти образовательных областей |
| Детская познавательная и художественная литература | Для организации образовательной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | | **Функции** |
| **Кадровые ресурсы** | Заведующий | Контроль выполнения мероприятий проекта. |
| старший воспитатель | Контроль выполнения мероприятий проекта, мониторинг качества реализации проекта, организация социального партнёрства, обеспечение методического сопровождения, организация методических мероприятий, организация участия педагогов в конкурсном движении, взаимодействие с заведующим и по вопросам пополнения РППС необходимым инвентарем для организации игровой деятельности в группе и на свежем воздухе |
| Исполнители проекта: инструктор по ФК, музыкальный руководитель,  воспитатели | Реализация цикла игр-занятий, информирование родителей о ходе проекта, привлечение к участию в проекте, изучение мнения родителей через анкетирование, организация взаимодействия с родителями в разных формах. Оценка развития социально-психологического опыта, коммуникативных навыков и укрепления физического здоровья дошкольников. Подготовка и проведение мероприятий. |
| Педагог-психолог | Обеспечение психологического комфорта участников образовательных отношений в условиях осуществления инновационной деятельности |

**Возможные риски при реализации проекта и способы по их минимизации**

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риски реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы по их минимизации** |
| Отсутствие желания родителей (законных представителей) принимать участие в рамках реализации проектной деятельности | − корректировка проектной деятельности, плана мероприятий;  − информационно-разъяснительная работа с привлечением всех участников образовательных отношений |
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов ДОО к реализации проекта. | − разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования;  − проведение обучающих семинаров, мастерклассов, круглых столов для участников рабочих групп;  − индивидуальная работа с педагогами;  − оптимизация процесса выполнения заданий рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах |

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

В реализации проекта примут участие педагоги ДОО, дети 4-7 лет и их родители (законные представители). Для каждой возрастной группы разработан индивидуальный план реализации проекта. Содержание проекта рассчитано на 3 летних месяца.

Подготовительный этап: май 2025г.

Данный этап предполагает:

- определение проблемы и цели проекта, создание рабочей группы, знакомство с ключевыми (теоретическими) основами данного проекта, знакомство с понятийным аппаратом, разработку плана и этапов реализации проекта, а так же их сроков;

- определение ожидаемых результатов;

- составление календарного плана выполнения работ по проекту.

- изучение игровых технологий, происхождение и  зарождение дворовых игр.

Основной этап: июнь2025г. – август 2025г.

Данный этап предполагает:

  - анкетирование родителей (законных представителей) и опрос детей в рамках проектной деятельности (входная диагностика);

- разработку сборника дворовых игр и внедрение игр в воспитательно-образовательный процесс ДОО;

- проведение консультаций, семинаров-практикумов, совместных мероприятий и развлечений для детей и их родителей (законных представителей);

- проведение консультаций и семинаров для педагогов ДОО по реализации плана проектной деятельности.

Заключительный этап:   сентябрь 2025г.

Данный этап предполагает:

- анализ эффективности реализации проекта и обобщение результатов, соотношение планируемых и фактических достижений по проекту;

- итоговое анкетирование родителей (законных представителей) и опрос детей в рамках проведенной проектной деятельности (итоговая диагностика);

- демонстрация продукта и опыта проектной деятельности среди родителей и педагогов ДОО и других образовательных учреждений.

Методы исследования:

1. Знакомство со специальной литературой, информацей в интернете по теме проектной деятельности;

2. Социологический опрос (интервьюирование и анкетирование);

3. Эксперимент (разучивание игр среди сверстников и их родителей).

Практическая значимость работы заключается в том, что данный проект может быть использован для организации досуга современных детей, как в детском саду, так и во дворе дома.

**Календарный план реализации проекта**

Календарный план реализации проекта для детей 4 – 5 лет (средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап: Подготовительный** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Составление плана проектной деятельности.  - Сбор и анализ информации, подбор художественной литературы, материалов для реализации проектной деятельности, игр, подбор презентаций, подбор раздаточного материала для проведения игр и эстафет.  - Приобретение и изготовление реквизита для игр.  - Подготовка презентаций и буклетов, проведение консультаций для педагогов: «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта».  - Разработка сценария итогового мероприятия.  - Консультация для педагогов: «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Познакомить детей с историей возникновения дворовых игр.  - Просмотр с детьми иллюстраций, презентаций и мультфильмов по теме проекта.  - Проведение первичной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы.  - Познакомить детей с понятием «рекорд». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Круглый стол для родителей по теме: «Как играли в детстве мы, как играют наши дети…».  - Анкетирование для родителей. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **2 этап: Основной** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Создать в группах картотеку дворовых игр.  - Создать в группах «Книгу игровых рекордов».  - Включить дворовые игры в планирование прогулок и календарно-тематическое планирование по ФК.  - Провести для педагогов развлечение по дворовым играм.  - Создание в каждой группе книги отзывов о проектной деятельности для родителей «Поделитесь своими впечатлениями!». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Обучение детей дворовым играм в группе, на прогулке, на занятиях по физической культуре и музыке: «Жмурки»; «Съедобное – несъедобное»; «Салочки»; «Прятки»; «Кто дотронулся?»; «Чья туфля?»; «Кто лишний?»; «Испорченный телефон»; «Колечко-колечко»; «Море волнуется…» и другие.  - Изготовление атрибутов для дворовых игр.  - Изготовление «Книги дворовых рекордов».  - Провести итоговое мероприятие по дворовым играм.  - Разгадывание загадок по теме проекта. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для дворовых игр.  - Участие родителей в итоговом мероприятии по дворовым играм.  - Привлечение родителей к обучению детей дворовым играм на прогулке.  - Помощь родителей в составлении картотеки любимых дворовых игр.  - Заполнение книги отзывов «Поделитесь своими впечатлениями!» о проектной деятельности в ДОУ. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **3 этап: Заключительный** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Круглый стол для педагогов: «Подведение итогов проектной деятельности».  - Создание методической разработки для педагогов: Презентация «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения дошкольниками социального опыта». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Проведение заключительной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Анкетирование для родителей.  - Анализ результатов анкетирования.  - Заполнение родителями книги отзывов «Поделитесь своими впечатлениями!». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |

Календарный план реализации проекта для детей 5 – 6 лет (старшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап: Подготовительный** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Составление плана проектной деятельности.  - Сбор и анализ информации, подбор художественной литературы, материалов для реализации проектной деятельности, игр, подбор презентаций, подбор раздаточного материала для проведения игр и эстафет.  - Приобретение и изготовление реквизита для игр.  - Подготовка презентаций и буклетов, проведение консультаций для педагогов: «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта».  - Разработка сценария итогового мероприятия.  - Консультация для педагогов: «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Познакомить детей с историей возникновения дворовых игр.  - Просмотр с детьми иллюстраций, презентаций и мультфильмов по теме проекта.  - Проведение первичной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы.  - Познакомить детей с понятием «рекорд». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Круглый стол для родителей по теме: «Как играли в детстве мы, как играют наши дети…».  - Анкетирование для родителей. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **2 этап: Основной** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Создать в группах картотеку дворовых игр.  - Создать в группах копилку считалок.  - Создать в группах «Книгу игровых рекордов».  - Включить дворовые игры в планирование прогулок и календарно-тематическое планирование по ФК.  - Провести для педагогов развлечение по дворовым играм.  - Создание в каждой группе книги отзывов о проектной деятельности для родителей «Поделитесь своими впечатлениями!». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Придумывание и разучивание с детьми считалок.  - Обучение детей дворовым играм в группе, на прогулке, на занятиях по физической культуре и музыке: «Бочка смеха», «Резиночка», «Классики», «Колечко-колечко», «Вышибалы», «Фанты», «Штандер-стоп», «Джамбо», «Горячая картошка», «Золушка», «Городки» и другие.  - Изготовление атрибутов для дворовых игр.  - Изготовление «Книги дворовых рекордов».  - Провести итоговое мероприятие по дворовым играм.  - Разгадывание загадок по теме проекта.  - Проведение соревнований по дворовым играм во время прогулки в каждой группе. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для дворовых игр.  - Сочинение считалок вместе с детьми.  - Участие родителей в итоговом мероприятии по дворовым играм.  - Привлечение родителей к обучению детей дворовым играм на прогулке.  - Помощь родителей в составлении картотеки любимых дворовых игр.  - Заполнение книги отзывов «Поделитесь своими впечатлениями!» о проектной деятельности в ДОУ. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **3 этап: Заключительный** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Круглый стол для педагогов: «Подведение итогов проектной деятельности».  - Создание методической разработки для педагогов: Презентация «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения дошкольниками социального опыта». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Проведение заключительной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Анкетирование для родителей.  - Анализ результатов анкетирования.  - Заполнение родителями книги отзывов «Поделитесь своими впечатлениями!». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |

Календарный план реализации проекта для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап: Подготовительный** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Составление плана проектной деятельности.  - Сбор и анализ информации, подбор художественной литературы, материалов для реализации проектной деятельности, игр, подбор презентаций, подбор раздаточного материала для проведения игр и эстафет.  - Приобретение и изготовление реквизита для игр.  - Подготовка презентаций и буклетов, проведение консультаций для педагогов: «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта».  - Разработка сценария итогового мероприятия.  - Консультация для педагогов: «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Познакомить детей с историей возникновения дворовых игр.  - Просмотр с детьми иллюстраций, презентаций и мультфильмов по теме проекта.  - Проведение первичной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы.  - Познакомить детей с понятием «рекорд». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Круглый стол для родителей по теме: «Как играли в детстве мы, как играют наши дети…».  - Анкетирование для родителей. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **2 этап: Основной** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Создать в группах картотеку дворовых игр.  - Создать в группах копилку считалок.  - Создать в группах «Книгу игровых рекордов».  - Включить дворовые игры в планирование прогулок и календарно-тематическое планирование по ФК.  - Провести для педагогов развлечение по дворовым играм.  - Создание в каждой группе книги отзывов о проектной деятельности для родителей «Поделитесь своими впечатлениями!». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Придумывание и разучивание с детьми считалок.  - Обучение детей дворовым играм в группе, на прогулке, на занятиях по физической культуре и музыке: «Стоп-кали-кало-точка», «Казаки – разбойники», «Пекарь», «Слоники», «Лягушка», «Бояре», «Тише едешь, дальше будешь – стоп», «Колдунчики», «12 палочек», «Я знаю пять имен», «Лапта», «Вы поедете на бал?», «Я садовником родился» и другие.  - Изготовление атрибутов для дворовых игр.  - Изготовление «Книги дворовых рекордов».  - Провести итоговое мероприятие по дворовым играм.  - Разгадывание загадок по теме проекта.  - Проведение соревнований по дворовым играм во время прогулки в каждой группе. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для дворовых игр.  - Сочинение считалок вместе с детьми.  - Участие родителей в итоговом мероприятии по дворовым играм.  - Привлечение родителей к обучению детей дворовым играм на прогулке.  - Помощь родителей в составлении картотеки любимых дворовых игр.  - Заполнение книги отзывов «Поделитесь своими впечатлениями!» о проектной деятельности в ДОУ. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **3 этап: Заключительный** | | |
| **Сроки:** | **Вид деятельности:** | **Ответственные:** |
| **Работа с педагогами:** | | |
|  | - Круглый стол для педагогов: «Подведение итогов проектной деятельности».  - Создание методической разработки для педагогов: Презентация «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения дошкольниками социального опыта». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с детьми:** | | |
|  | - Проведение заключительной беседы с детьми на тему: «Что такое игра?», «Какие уличные игры вы знаете?», «В какие игры играете со своими друзьями во дворе?»  - Анализ результатов беседы. | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| **Работа с родителями:** | | |
|  | - Анкетирование для родителей.  - Анализ результатов анкетирования.  - Заполнение родителями книги отзывов «Поделитесь своими впечатлениями!». | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели. |

**Прогнозируемые конечные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый результат:** | **Показатели:** |
| Повышение качества управления образовательным процессом. | − увеличение доли педагогов, родителей и дошкольников, вовлеченных в проектную деятельность и удовлетворённых качеством образовательного процесса. |
| Повышение качества учебно-методического сопровождения проектной деятельности. | − увеличение доли педагогов, применяющих современные педагогические методы и технологии;  − увеличение количества методических рекомендаций, сценариев, инструкций, памяток и пр. |
| Повышение профессионального уровня педагогов. | − увеличение количества педагогов, повысивших профессиональную компетентность;  − увеличение количества публикаций;  − увеличение количества педагогов, участвующих в конференциях, проектах, конкурсах и пр. |
| Установление устойчивых партнерских отношений. | − увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами;  − увеличение количества совместно проведённых занятий и мероприятий, собраний, конференций и т.д. |
| Повышение мотивации к самостоятельной деятельности и социальной адаптации дошкольников. | − повышение уровня удовлетворенности детей;  − стабильность (устойчивость) результатов проектной деятельности;  − развитие детей в различных областях интеллектуальной деятельности и, как следствие, повышение качества образования;  − увеличение доли дошкольников, занятых в проектной деятельности. |
| Расширение знаний дошкольников. | - дошкольники узнают об истории зарождения дворовых подвижных игр, их развития со времён древности до современных дней; |
| Интересная и увлекательная форма проведения занятий, бесед, практических заданий и праздников. | - расширение историко-культурного кругозора детей (обряды, обычаи, традиции), а также физического и духовного совершенствования дошкольников. |
| Введение народных подвижных игр в программу организации двигательной активности детей. | -  расширение объёма двигательных умений и навыков детей. |
| Грамотное руководство игровой деятельностью. | - развитие у  детей морально-волевых и нравственных качеств, инициативности, смелости, решительности, рассудительности, настойчивости, организованности -  черт личности, которые в полной мере формирует подвижная игра. |

**Практическая значимость**

Мы считаем, что проведение проектной деятельности необходимо, так как детям всегда интересны рассказы о детстве их родителей, и игры, в которые они играли. И надеемся, что нынешнее поколение детей будет отдавать предпочтение не компьютерным играм, а играм во дворе и живому общению со сверстниками.

Данный проект может помочь привлечь окружающих к играм, в которые играли наши родители.

Работа может быть использована на занятиях физической культуры, а также может пригодиться на летней площадке во время прогулок в детском саду и во дворе, на переменках и в жизни каждого ребёнка, тем самым отвлекая детей от телефонов и планшетов.

Проект по физическому и социальному развитию дошкольников через игру, содержит методические разработки, практический материал.

Практическая значимость проекта заключается в создании развивающей среды, которая включает зону для самостоятельной игровой деятельности. Существенно пополнится развивающая предметно-пространственная среда атрибутами и средствами подвижных дворовых игр.

В практику работы внедряются новые формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Совершенствуется и будет продолжать развиваться профессиональное мастерство педагогов и родителей в освоении подвижных дворовых игр, как средства физического и социального развития дошкольника.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям (законным представителям) дошкольников.

**Ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование:** | **Имеется:**  **Количество/ стоимость** | **Требуется:**  **Количество/ стоимость** |
| Информационные средства: | | |
| Доступ в интернет | Имеется | **-** |
| Сайт ДОУ | Имеется | **-** |
| Помещения и площадки: | | |
| Спортивный зал | 1 | **-** |
| Музыкальный зал | 1 | **-** |
| Спортивная площадка | 1 | **-** |
| Площадки для прогулок | Имеется по количеству групп | **-** |
| Игровое пространство в группах | Имеется | **-** |
| Игровой материал и атрибуты для игр | Имеется (мячи, секундомер, бубен, кегли и т.д.) | Бросовый материал и канцелярские товары (1500 руб.) |
| Технические средства: | | |
| - музыкальный центр | Имеется | **-** |
| - проектор для мультимедийных презентаций | Имеется | **-** |
| - ноутбук | Имеется | **-** |
| - принтер | Имеется | **-** |
| - фотоаппарат | Имеется | **-** |
| - портативная колонка (для сопровождения игр на свежем воздухе | **-** | 1 шт. для использования на спортивной площадке (3000 руб.) |
| Наглядный материал: | | |
| - иллюстрации, плакаты по теме проекта | **-** | Изготовление, приобретение готовой продукции, поиск в интернете |
| - демонстрационный материал (презентации, мультфильмы) | **-** | Составление, поиск в интернете |
| - дидактические пособия, карточки с правилами по дворовым играм | **-** | Изготовление, приобретение готовой продукции, поиск в интернете |
| Методический материал: | | |
| - календарно – тематические планы по образовательным областям | Имеется | Внесение изменений в ходе реализации проекта |
| - литература с методическими рекомендациями для педагогов и родителей по теме проекта | **-** | Приобретение готовой продукции, поиск в интернете |
| - картотеки игр, считалок, прогулок | **-** | Изготовление, приобретение готовой продукции, поиск в интернете |
| **Итого: 4500 руб.** | **0 руб.** | **4500 руб.** |

**Список использованных источников**

1.Былеев, Коротков, Яковлев «Подвижные игры», Физкультура и спорт, 1977 г.

2.А.В. Кенеман, Т.И. Осокина Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224 с.: илл.

3.М.Литвинова «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986.

4. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М.: физкультура и спорт,1985.

5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игра и развлечения детей на воздухе. М., 1983.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.

7. Якуб С.К. Вспомним забытые игры - М.: Детская литература, 1988.

8. Lurkmore.ru. . - Дворовые игры.

9.Интернет - ресурсы:

http://www.detskietovary.ru/article/51

http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art\_card&id=139

<http://moudodfortuna.ru/about/events/273/>

<http://lifehacker.ru/2014/05/10/10-dvorovyx-igr/>

<http://vozhatiki.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/>

<http://www.kis-brys.ru/>

http://www.elena-kuzmina.ru/v-letnem-lagere.-igryi.html