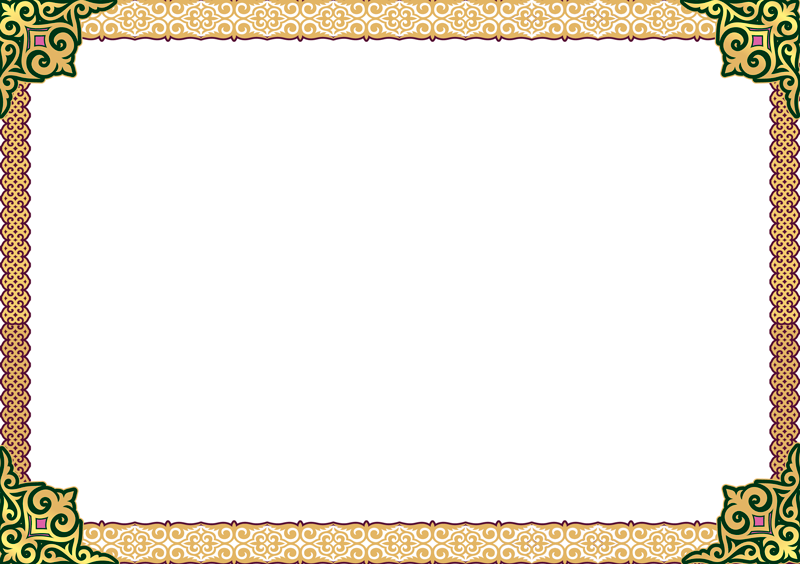


**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Экспериментальная деятельность на прогулке.**

**Тема: Весна идет.**

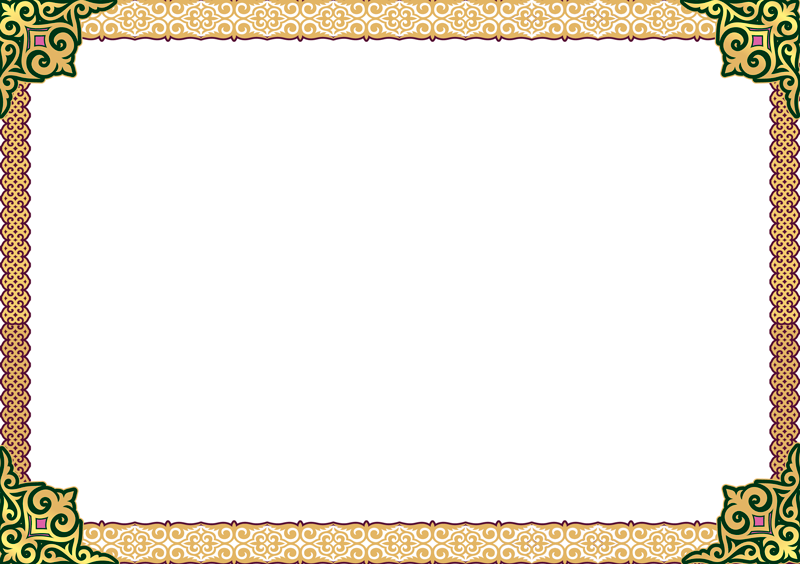
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| Столкнуть мнения вопросом.  Побуждение к осознанию.  К проблеме. | - Что произойдёт если лёд (снег) положить в воду, он утонет?  Демонстрация опыта.  В тазик налить воды. Опустить в неё кусочек льда или снега. Попробовать утопить. Наблюдайте, что происходит.  - Вопрос был один? А мнений сколько?  - Какой возникает вопрос? О чём хочется спросить?  - Почему?  Правильно. Лёд легче воды, поэтому и не тонет. Так и наши реки зимой не промерзают до дна. Лёд образуется только на поверхности водоёма. | Да. Нет.  Почему лёд не утонул?  Он легче. |
| http://allart.kz/wp-content/uploads/2017/03/toi_ramka__oyu.png  **Старшая группа (5 – 6 лет)**  **Экспериментальная деятельность на прогулке.**  **Тема: Весна идет.** | | |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| Одновременно предъявить противоречивые факты.  Побуждение к осознанию.  К проблеме. | - Что происходит со льдом (снегом) в воде?  Подумайте. Одна и та же река (лужа), один и тот же лёд, а зимой он не тает. Тает весной.  -Что такого удивительного есть весной?  - Какой возникает вопрос? О чём хочется спросить?  - Почему?  Демонстрация опыта.  Возьмите два кубика (кусочка) льда (комочков снега) и два тазика. Один опустите в холодную воду, другой – в горячую (из термоса).  - Где лёд растаял быстрее?  Так и весной Солнце греет, лёд на реке тает. | Он тает.  Весной теплее.  Почему весной теплее?  Солнце светит.  В горячей воде. |



**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Тема: Свойства льда.**

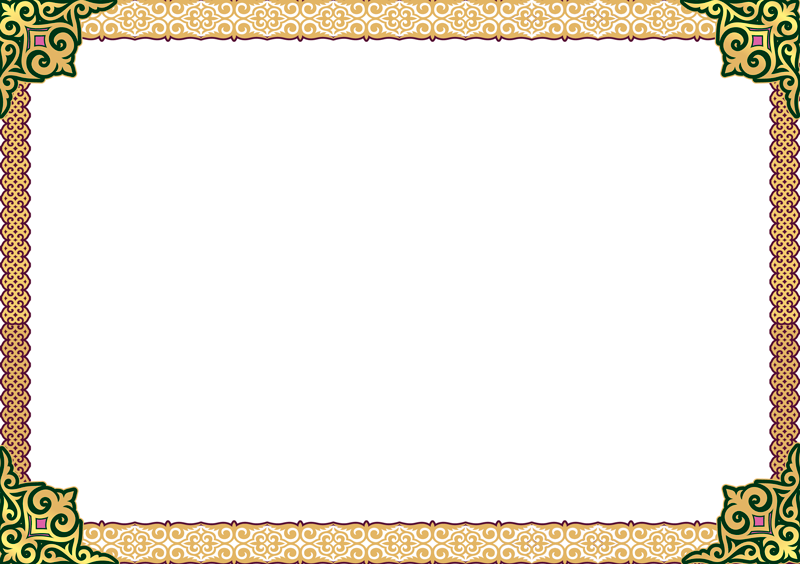
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| Столкнуть мнения практическим заданием.  Побуждение к осознанию.  К проблеме. | Показываем пуговицу, вмерзшую в лёд.  - Как освободить пуговицу из ледяного плена?  - Вопрос был один? А мнений сколько?  - Какой возникает вопрос? О чём хочется спросить?  - Проверяем версию: опустить лёд с пуговицей в воду, опускаем лёд в тазик с водой. Через некоторое время пуговица падает на дно.  - Наблюдайте, что происходит? | Ударить по ней молотком. Поцарапать иголкой.  Опустить в воду.  Много.  Можно ли освободить пуговицу?  Лёд растаял и пуговица освободилась. |



**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Тема: Свойства воздуха.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| Обнаружить житейское представление вопросом.  Побуждение к осознанию.  К проблеме. | - Что произойдёт, если бумагу опустить в воду?  Демонстрация опыта. Смять бумагу и поместить её в стакан, ближе ко дну, затем стакан с бумагой перевернуть и опустить в тазик с водой. (Желательно, чтобы тазик был прозрачный) Достать стакан и показать бумагу.  - Что произошло с бумагой?  - Вы сначала как думали?  - А как на самом деле?  - О чем будем говорить?  - Может что – то есть вокруг нас, а мы этого не видим, но это что – то мешает воде проникнуть в стакан? | Она намокнет.  Она сухая.  Намокнет.  Не намокла.  Почему бумага не намокла?  Воздух. |



**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Тема: Свойства воздуха.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Воспитатель** | **Дети** |
| Практическое задание, не выполнимое вообще.  Побуждение к осознанию.  К проблеме. | - Надуйте воздушный шарик, не используя насос и не дуя в него ртом.  - Вы смогли выполнить задание?  - В чем затруднение?  Демонстрация опыта. Воздушный шарик одеть на горлышко пустой пластиковой бутылки. Поместить бутылку в тазик с горячей водой, а затем в тазик с холодной водой.  - Наблюдайте, что происходит?  - Какой возникает вопрос? О чём хочется спросить? | Нет.  Это сделать не возможно. Не знаем как.  В горячей воде шарик надувается, а в холодной сдувается.  Почему в тазике с горячей водой шарик надувается |