**Консультация для воспитателей.**

Подготовила: воспитатель МДОУ «Детский сад № 183» г. Ярославль.

 Гаврина Ирина Витальевна

***Экологическое образование посредством экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте.***

**Основное содержание экологического воспитания дошкольников – «формирование... осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам...» (С. Н. Николаева).**

 **В переводе с греческого «экология» - наука о доме. Экология – наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы. В центре её внимания – то, что непосредственно связывает организм с окружающей средой, позволяя жить в тех или иных условиях.**

 **Следовательно, задачей экологического образования является формирование у дошкольников понимания и представления о том, что в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют разнообразные экосистемы (озеро, море, лесной массив, небольшая лужа или гниющий ствол дерева).**

**Ещё одна задача экологического образования – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорители природы, а как о части природы, зависящей от неё. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит. Ребёнок способен удивляться тому, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними. Именно эта возможность должна быть использована как можно полнее в целях экологического образования.**

**Дети дошкольного возраста уже по своей природе исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Обучение должно быть «проблемным», содержать элементы самостоятельной исследовательской работы, а строиться как самостоятельный творческий поиск. Важная задача – помочь обобщить представления, полученные опытным путём, сформулировать их. Важно осознать, что основной ожидаемый нами результат – развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков. Есть пословица: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает сам. Экспериментирование, так же как и игра, являются наиболее естественными путями познания в дошкольном возрасте. Мы часто видим, как дети бросают в воду предметы, рвут бумагу, или разбирают игрушки. Очевидно, их задача при этом - не сломать или намусорить, а понять свойства различных материалов: дерева, воды, песка, металлов. Разобраться в строении объекта, принципах его работы.**

**В процессе организации экспериментально – опытной деятельности предполагается решение следующих задач:**

* **Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средством экспериментирования.**
* **Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развития познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно – следственных связей, умения делать вывод.**
* **Развития внимания, зрительной и слуховой чувствительности**

**Экспериментальные опыты можно проводить как с живой, так и с неживой природой. Эксперимент должен быть безопасным для жизни и здоровья детей и доступным.**

**Некоторые экспериментальные исследования требуют времени. Например, при рассмотрении темы «Растения» были затронуты такие вопросы:**

* **Чем дышит растение?**
* **Как питается растение?**

**Чтобы ответить на них можно использовать простые опыты:**

1. **одеть, полиэтиленовый пакет на компактное растение и завязать его лентой, не очень туго, чтобы не передавить движение соков в стеблях. Через 1,5 – 2 часа можно рассмотреть лист цветка под лупой (увидим капельки воды), а можно оставить подольше. Пакет «за потеет», на нём сконденсируется вода, выделяемая при дыхании растений. Этот опыт показывает, что все части растений принимают участие в дыхании.**
2. **Растворяем синий пищевой краситель в воде. Раствор наливаем в вазу (банку) туда же помещаем белую гвоздику и оставляем. Через 1,5 – 2 часа лепестки гвоздики начинают окрашиваться. Этот опыт показывает, что окрашенная вода, вместе с питательными соками, движется по стеблю растения и попадает в лепестки, листья цветка.**

**При рассмотрении темы «Почва», возник вопрос: какая почва более пригодна для растений? Чтобы на него ответить, можно провести эксперимент: в три пробирки помещается воронка с фильтром (фильтр можно сделать из бумажного полотенца). В каждую воронку кладется песок, земля, глина; и наливается вода. Этот опыт показывает, что песок быстро пропускает воду, в земле некоторое время вода задерживается и потом пропускает, а глина воду задерживает. Наглядно видно, что лучше растениям жить в земле, так как в песке вода быстро уходит – растение не успеет напитаться, в глине может загнить от переизбытка влаги. А у почвы есть ещё свойство капиллярного движения, т. е. вода движется не только сверху в низ, но и снизу вверх. И это можно экспериментально подтвердить: берётся две ёмкости с отверстиями на дне. Одна заполняется сухой землёй, вторая камнями. Они помещаются в миску с водой, через некоторое время (1 – 2 дня) ёмкость с землёй намокнет.**

 **В. А. Сухомлинский сказал «Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.**