МДОУ «Детский сад № 183»

Программа дополнительного образования

для детей 4–5 лет

«Развивашка»

срок реализации программы: 1 год

Руководитель:

воспитатель

первой кв.категории

ПОНИКАРОВА Т.Е

Ярославль, 2018г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики детей дошкольного возраста и наиболее полному раскрытию их способностей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, что положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость неуверенность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что создаются комфортные условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, и т. д.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представленыдидактические игры: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применениеранее полученных знаний, умений и навыков. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

            В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

**Цель программы** – всестороннее развитие ребенка:

его мотивационной сферы,

интеллектуальных и творческих способностей,

психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

1. Формироватьумение выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между предметами и явлениями, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них;
2. Формировать элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

**Развивающие**

1. Развитьпредпосылкипознавательного интереса;
2. Развить психические процессы;
3. Развить творческие способности;
4. Развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

**Воспитательные**

1. Воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать умение понимать правила игры и следовать им.
3. Воспитывать умение действовать в паре и команде
4. Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами других детей;

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. Программой предусматривается 64 занятия (два занятия в неделю) во второй половине дня. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей 4-5 лет.

Программа кружка построена на основе ***основных принципов***, которые

решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Организационно-методическое обеспечение программы**

Занятия проводятся с подгруппой 7 – 10 детей 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 20 минут.

Возрастная категория: дети 4 -5 лет

Категория состояния здоровья обучающихся: дети без ОВЗ и дети с ОВЗ.

**Методы и приёмы.**

Словесный метод

Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога, физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы

Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя, объяснения.

Репродуктивный метод

Самостоятельная деятельность на занятиях

Исследовательский метод

Направлен на развитие фантазии и творчества

**Ожидаемы результаты:**

     К концу обучения по программе «Развивашка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

     При этом у детей формируются предпосылки следующих умений:

1. продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком.

     Самостоятельно составлять подобные ряды.

1. считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
2. соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
3. правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под,

вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.

1. непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
2. называть части суток, устанавливать их последовательность.
3. различать правую и левую руку.
4. узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Эффективность занятий кружка** достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

2. Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3. Технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Октябрь** | | | |
| **1, 2** | Повторение. | Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | Д/и «Угости гостей яблоками»»  Д/и «Магазин»  Д/и «Право-лево» |
| **3,4,5** | Раньше, позже. | Уточнить представления об изменении предметов со  временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «сначала» - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. | Д/и «Что было раньше, а что потом»  Д/у «Дорисуй картинку» |
| **6, 7** | Счет до четырех.  Число   и цифра 4. | Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. | Д/у «Раскрась флажки»  Д/и «Разные пуговицы» |
| **8** | Квадрат и куб. | Формировать представление о квадрате и кубе как  общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми  свойствами квадрата и куба. | Д/и «Что общего»  Д/и «Фотографы» |
| **Ноябрь** | | | |
| **9, 10** | Квадрат и куб. | Формировать представление о квадрате и кубе как  общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми  свойствами квадрата и куба. | Д/и «Что общего»  Д/и «Фотографы» |
| **11, 12** | Вверху, внизу | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | Д/и «Светофор»  Д/у «Разложи на полках игрушки» |
| **13, 14, 15** | Сравнение по ширине | Уточнить пространственные отношении «шире» - «уже»,сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речи слова «широкий», «узкий». | Д/и «Рыбки»  Д/у «Помоги маме развесить полотенца» |
| **16** | Счет до пяти. Число и цифра 5 | Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. | Д/у «Раскрась флажки»  Д/у «Что забыли положить на полку» |
| **Декабрь** | | | |
| **17, 18** | Счет до пяти. Число и цифра 5 | Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. | Д/у «Раскрась флажки»  Д/у «Что забыли положить на полку» |
| **19, 20** | Овал | Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы. | Д/и «Поймай шарик»  Д/и «Угадай фигуру» |
| **21, 22, 23** | Внутри,  снаружи | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. | Д/и «Собери клубочки»  Д/и «Что лишнее» |
| **24** | Впереди, сзади, между | Уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», между» и грамотно употреблять их в речи | Д/и «Поезд»  Д/и «Разложи предметы по коробкам» |
| **Январь** | | | |
| **25, 26, 27** | Впереди, сзади, между | Уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», между» и грамотно употреблять их в речи | Д/и «Поезд»  Д/и «Разложи предметы по коробкам» |
| **28, 29, 30** | Пара | Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком | Д/и «Найди парные предметы»  Д/и «Одинаковые коврики» |
| **31, 32** | Прямоугольник | Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | Д/у «Дорисуй картинку»  Д/и «Зажги в окошках свет» |
| **Февраль** | | | |
| **33, 34, 35** | Числовой ряд | Формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счёта от 5 до 1 | Д/и «Точки»  Д/и «Какая цифра потерялась» |
| **36, 37, 38** | Ритм (поиск и составление закономернос-тей) | Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. | Д/и «Музыканты»  Составление закономерностей  Д/и «Что лишнее» |
| **39, 40** | Счёт до шести. Число  и цифра 6 | Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством | Образование числа 6.  Цифра 6.  Д/и «Путаница» |
| **Март** | | | |
| **41, 42** | Порядковый счёт | Формировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. | Д/и «Репка»  Д/у «Подбери недостающий кружок» |
| **43, 44, 45** | Сравнение по длине | Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер | Д/и «Цветные ленты»  Д/и «Идем в гости» |
| **46, 47** | Счёт до семи Число  и цифра 7 | Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством | Д/и «Закрой коробки крышками»  Д/у «Раскрась картинку» |
| **48** | Сравнение по толщине и высоте | Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине 2 Сравнение по толщине. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», формировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер | Д/и «Посади дерево»  Д/и «В гостях у Айболита» |
| **Апрель** | | | |
| **49, 50** | Цилиндр | Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы. | Д/и «Найди похожий предмет»  Д/и «Паспортный стол» |
| **51, 52** | Сравнение предметов | Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине и высоте. | Д/и «Найди мышонка»  Д/у «Раскрась в нужный цвет» |
| **53, 54** | План (карта путешествий) | Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. | Д/и «Театр»  Д/и «В гости к кукле» |
| **55, 56** | Счёт до восьми. Число и цифра 8 | Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. | Д/и «Собери бусы»  Работа со счетными палочками |
| **Май** | | | |
| **57, 58** | Конус | Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | Д/и «Волшебный мешочек»  Д/и «Числовое лото» |
| **59, 60** | Призма | Формировать представление о призме и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы призмы  в окружающей обстановки и среди других фигур. | Д/и «Найди фигуру»  Д/и «Цветные круги» |
| **61, 62** | Пирамида | Формировать представление о пирамиде и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур. | Д/и «Разложи подарки» |
| **63** | Геометрические тела | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; формировать опыт контроля и самоконтроля | Д/и «Волшебный мешочек»  «Веселый лабиринт» |
| **64** | Обобщающее занятие "Все мы умеем" | Обобщить и закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях | Игра-путешествие |

**Используемая литература.**

1. Светлова И. Е. Тренируем память. М.: «ЭКСМО – Пресс», 2001
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
3. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
7. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н. И. М.: «ЭКСМО – Пресс», 2000