**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Городской центр развития образования»**

**Проект**

**муниципальной инновационной площадки**

**«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»**

на 2016-2017 учебный год

Ярославль, 2016г.

1. **Название проекта**

«Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС»

**2. Руководитель проекта**

Бушная О.В., директор МОУ «ГЦРО»

Лаврентьева И.В., зам. директора МОУ «ГЦРО»

**3. Научный руководитель проекта**

Мельникова Е.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии АПК и ППР, г. Москва

**4. Координаторы проекта**

Сысуева Л.Ю., методист МОУ «ГЦРО»

Никитина Ю.С., методист МОУ «ГЦРО»

**5. Участники проекта**

МОУ ГЦРО, МДОУ №№ 2, 55, 56, 77, 105, 144, 170, 183, 192, 233 СОШ №№ 8, 11, 13, 70, гимназия № 3

**6. Обоснование значимости проекта для развития муниципальной системы образования г. Ярославля**

Реализация новых стандартов дошкольного и общего образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными учреждениями, - сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, мешающие выполнить данный социальный заказ. Одной из актуальных проблем являются проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения; обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения для начальной, основной и старшей школы, конечным результатом образовательного процесса становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия. Достижение нового результата требует от педагогов всех ступеней отказа от устаревших методик и применения «образовательных технологий деятельностного типа». Профессиональный стандарт педагога поддерживает это требование и признает необходимым умение «применять современные психолого-педагогические технологии».

К числу отечественных технологий деятельностного типа относится технология проблемного диалога, которая позволяет заменить урок *объяснения* нового материала уроком *«открытия»* знаний. Эта технология носит общепедагогический характер и может быть реализована учителем на любой ступени обучения и любом предмете. А это позволит решить одну из актуальных проблем как отсутствие преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от детского сада к школе. Непрерывность образования понимается как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов и средств организации воспитания и обучения детей). ФГОС четко определяют цели, задачи и содержания воспитания и обучения детей дошкольного и начального школьного возраста, являясь при этом преемственными между собой.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и письму. Однако если содержание школьного образования выстраивается в «школьной логике» - логике будущих школьных предметов, то практикуется обучение усложненным для дошкольников предметам, игнорируются объективные возрастные закономерности развития ребенка, характерные для дошкольного возраста, назревает опасность таких негативных последствий, как потеря у детей интереса к учебе. Иногда, наоборот, дублирование целей, задач, форм и методов начальной школы в дошкольном учреждении может спровоцировать негативное отношение ребенка к данным предметам. Первое и главное требование начальной школы - сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, желания учиться, создание прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимо не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники  дошкольного учреждения должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд и др.).

Ключевая идея проекта: необходимо не изменять содержание образования и не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На примере использования технологии проблемного диалога возможно реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Реализация проекта позволит выстроить систему взаимодействия дошкольных и школьных организаций. На сегодняшний день взаимодействие между образовательными организациями осуществляется в рамках договоров о взаимодействии, носит формальный характер, не отвечает образовательным потребностям. Вновь выстроенная система взаимодействия позволит совершенствовать профессиональные компетентности педагогических кадров образовательных организаций, повысить качество образования в целом.

Таким образом, организация предлагаемого варианта взаимодействия ДОО и СШ на основе использования развивающих технологий является одной из наиболее перспективных моделей методического сопровождения реализации ФГОС, так как позволяет сконцентрировать все усилия, направленные на преодоление актуальных проблем преемственности системы образования.

**7. Общая стратегическая цель проекта:**

созданиемодели управления сетевым взаимодействием учреждений – участников инновационной площадки на всех уровнях общего образования

**8. Цель проекта:**

использование технологии проблемного диалога с позиции непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС

**9. Задачи проекта:**

* разработать систему по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных организаций – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;
* обеспечить методическое сопровождение по апробации и внедрению технологии проблемного диалога в ДОО и СШ в условиях деятельности образовательных организаций в инновационном режиме;
* обеспечить методическое сопровождение использования технологии проблемного диалога в ДОО и СШ, внутренней экспертизе продуктов инновационной деятельности, трансляция и тиражирование инновационного опыта;
* обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников МИП

**10. Ресурсное обеспечение:**

* нормативно-правовые документы
* методическая литература
* Интернет-ресурсы
* курсы повышения квалификации

**11. Ожидаемые результаты:**

* Подготовлены методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОО и СОШ;
* Разработана система (модель) сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС;
* Повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования;
* Повышено качество предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению за счет преемственности ДОО и СШ на уровне использования развивающих технологий

**12. Продукты:**

* Методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОО и СШ;
* Описание сетевого взаимодействия (формы, механизмы, условия) субъектов образовательного процесса с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования на основе использования технологии проблемного диалога.

**Этапы проекта:**

**I этап – Основной** (2015-2016 учебный год)

**Задачи:**

* составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных учреждений – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;
* обеспечить методическое сопровождение по изучению основных теоретических положений об организации технологии проблемного диалога в ДОО и СШ в условиях деятельности учреждений в инновационном режиме;
* провести анализ образовательной ситуации в учреждениях – участниках инновационной площадки;
* провести и обобщить результаты диагностики формирования предпосылок УУД дошкольников и УУД школьников начальной школы;
* обеспечить методическое сопровождение освоения практического использования технологии проблемного диалога.

**Результат:**

* определен алгоритм действий разработки системы по координации деятельности образовательных учреждений, определены формы, механизмы и условия сетевого взаимодействия участников инновационной площадки с позиции преемственности на всех уровнях общего образования;
* изучены основные теоретические положения об организации технологии проблемного диалога педагогами ДОО и СШ;
* апробирована и внедрена в деятельность педагогов ДОО и СШ – участников муниципальной инновационной площадки – технология проблемного диалога;
* разработаны практические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в деятельности педагогов ДОО и СШ.

**II этап – Аналитический** (2016-2017 учебный год)

**Задачи:**

* провести анализ созданной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* провести анализ результатов работы педагогов по внедрению технологии проблемного диалога в ДОО И СШ с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основания решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

**Результат:**

* отработан механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* описана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников муниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования;
* выявлены проблемы и определены перспективы работы по проекту на основе полученных результатов аналитических данных.

**Календарный план работы по проекту**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия I этапа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Издание приказа о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки образовательным организациям по теме «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС» | июль 2016 г. | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| Установочный семинар для образовательных организаций- участников МИП | август 2016 г. | МОУ «ГЦРО» |
| Цикл обучающих семинаров для педагогов ДОО и СШ по внедрению и апробации технологии проблемного диалога | сентябрь 2016г. | МОУ «ГЦРО», ДОО, СШ |
| Работа творческих групп по реализации проекта по выбранным направлениям с позиции преемственности на всех уровнях общего образования | в течение учебного года | ДОО, СШ |
| Организация взаимопосещений, совместных обсуждений проблем освоения технологии проблемного диалога воспитателями и учителями в ДОО и СШ | в течение учебного года | ДОО, СШ |
| Координация деятельности участников проекта, апробация модели сетевого взаимодействия ОО – участников проекта | в течение учебного года | МОУ «ГЦРО», ДОО, СШ |
| Обобщение опыта использования технологии проблемного диалога в практической деятельности педагогов ДОО и СШ | март-май 2017 г. | ДОУ, СШ |
| Описание модели сетевого взаимодействия | май 2017 г. | МОУ «ГЦРО» |
| Семинар по обсуждению результатов  2 этапа работы по проекту, определение перспектив развития проекта | май 2017 г. | МОУ «ГЦРО» |