**МДОУ « Детский сад № 183»**

Информационно-аналитическая справка

о деятельности МДОУ «Детский сад №183»

за 2020-2021 учебный год

Информационная часть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Количество групп в ДОУ и их направленность | | | | | | Общее кол-во - \_10\_\_\_\_  Из них планируется на 2021-2022 учебный год:  Общеразвивающего вида (общее количество): \_\_3\_\_\_\_\_\_  Компенсирующего вида (общее количество): \_\_\_2\_\_\_\_\_  Из них: логопедические (общее количество) \_\_\_2\_\_\_ , возраст детей - \_\_3-4, 6-7\_\_\_\_\_\_  для детей с ЗПР (общее количество) \_\_\_\_\_\_ , возраст -  для детей с нарушением зрения (общее количество) \_\_\_\_\_ , возраст - \_\_\_\_\_\_  для детей с нарушением ОДА (общее количество) \_\_\_\_ , возраст - \_\_\_\_\_\_  для детей с нарушением слуха (общее количество) \_\_\_\_\_ , возраст - \_\_\_\_\_\_  Группы комбинированного вида (общее количество) \_\_5\_\_,  Из них: возраст - 2 группы \_6-7\_, указать специфику\_ТНР\_  возраст \_ группы \_5-6\_\_\_\_, указать специфику \_\_ТНР\_\_\_  возраст \_\_4-5\_\_\_, указать специфику \_\_\_\_\_\_ТНР\_\_\_\_\_\_  возраст \_\_5-6\_\_\_, указать специфику \_\_\_\_\_\_ЗПР\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Программы, с учетом которых разработана ООП ДОУ | | | авторская комплексная программа | | | «От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | | | | | | | | | | | |
| парциальные | | | Социально-коммуникативное развитие:  О.Л.Князева «Я-Ты-Мы»  Л.В. Куцакова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  Р.Стеркина, И.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской наронародльтуры».  Речевое развитие:  В.В.Гербова  Развитие речи в детском саду.  Е.В.Колесникова «От слова к звуку»  Физическое развитие:  Л.Д. Глазырина «Физическое воспитание дошкольников  Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»  (6-7 лет)  Познавательное развитие:  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в д\саду»  ЕВ Колесникова «Математические ступеньки».  Дыбина ОД «Ребенок и окружающий мир»  С.Н. Николаева «Юный эколог»  О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».  Художественно-эстетическое развитие:  Лыкова И.А. «Цветные ладошки»  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«**Ладушки»  Л.В. Кузнецова МА Панфилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». | | | | | | | | | | | | | |
| Коррекцион-ные | | | С.Г Шевченко, Р.Д. Тригер «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».  Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Воспитание и обучениедетей дошкольного возрастас общим недоразвитием речи.  Н.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». | | | | | | | | | | | | | |
|  | Планирует ли ДОУ переход на реализацию других программ | | | | | | Да Нет  (нужное подчеркнуть) | | | Если да, то указать, какие программы планируются: | | | | | | | | | | |
|  | ООП ДОУ | | Дата утверждения ООП ДОУ | | | | | | | | | 02.06.2015 | | | | | | | | |
| Если детский сад реализует программу «От рождения до школы», то переработана ли ООП ДОУ с учетом пятого (инновационного) издания? | | | | | | | | | Да Нет  (нужное подчеркнуть)  Перерабатывается для внесения изменений с 1 сентября 2021 года | | | | | | | | |
| 3. | Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.) | | | Уровень | | Название | | | | | | | | | | Достижения | | | | |
| Международный | | Игровой конкурс «Человек и природа» | | | | | | | | | | 10 участников | | | | |
| Всероссийский | | 1. Конкурс рисунков «Безопасная дорога» 2. Конкурс рисунков «Золотой ключик» 3. Конкурс рисунков «Путь к звездам» | | | | | | | | | | Диплом IIместо  Диплом Iместо  Диплом II место | | | | |
| Региональный | | Межрегиональный проектно-аналитический семинар «[Современные подходы и практики в области физического воспитания дошкольников](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4980)» | | | | | | | | | | Участник | | | | |
| Муниципальный | | 1. [Городской конкурс творческих работ "Ярославль в моем сердце"](https://mdou183.edu.yar.ru/news.html). 2. [Городской конкурс книжек-малышек  «Записки маленького горожанина»](https://mdou183.edu.yar.ru/news.html) 3. [Городская интеллектуальная викторина "Мы память бережно храним" II тур](https://mdou183.edu.yar.ru/news.html) 4. Городской творческий дистанционный  конкурс "Мама –  главный в мире человек". 5. Городской дистанционный  конкурс "Энциклопедия профессий". 6. Городской творческий конкурс "Подарок Деду Морозу" 7. Городской конкурс "Семейные ценности – 2020" 8. Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЕлка-2020" 9. Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп-2020" 10. Городской конкурс "Новый год стучится в окна" 11. Городской фестиваль-конкурс  детско-юношеского художественного творчества детей в ограниченными возможностями "Стремление к звездам". Номинация "Вокальное творчество" 12. X фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле "Птаха" 13. Городской открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица – 2021" 14. Городской конкурс "Сказки гуляют по свету" 15. Городской фестиваль чтецов "Живое слово" 16. [Конкурс детских рисунков на крафтовой бумаге.](https://mdou183.edu.yar.ru/news.html?page=1:2) (Организатор ЯГПУ им. КД Ушинского). 17. Открытый дистанционный конкурс фотографий "Пернатая радость" 18. Открытый онлайн – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Парад планет" 19. Открытый онлайн – конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» 20. Городской образовательный проект ["Умные каникулы-2021"](https://mdou183.edu.yar.ru/kalendar_sobitiy_2020_2021/umnie_kanikuli_2021.html). Тематическое организационно-массовое мероприятие "Книга дружбы". 21. [Массовый спортивный фестиваль ГТО](https://mdou183.edu.yar.ru/kalendar_sobitiy_2020_2021/sportivniy_festival_gto_2021.html) среди воспитанников дошкольных образвоательных учреждений г.Ярославля | | | | | | | | | | Диплом II  место  Диплом I  место  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Диплом I место  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника  Диплом I место  Сертификат участника  Сертификат участника  Диплом I место  Диплом II место  Диплом IIIместо  Сертификат участника  Диплом I место  Сертификат участника  Диплом I место    Сертификат участника  Участник  Золотые и серебряные значки | | | | |
|  |  | | | Районный | | 1. Конкурс администрации Дзержинского района г.Ярославля "Новогодняя мастерская – 2020" 2. "Праздник спортивного танца" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района г.Ярославля | | | | | | | | | | Диплом I место Благодарственное письмо  II Место | | | | |
| 4. | Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника. | | | | | 1. Переверзева Е.А.. Галактионова Е.А.. Гаврина И.В.  Книга "А впереди была Победа.."Сборник к 75 летию Победы [foton@clib.yar.ru](mailto:foton@clib.yar.ru)  2.Гаврина И.В.Конспект НОД «Тучка для Пуха» Экспериментальная деятельность. Старший дошкольный возраст<https://infourok.ru/nod-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshij-doshkolnyj-vozrast-5102684.html>  3.Гаврина И.В.Сценарий спектакля по сказке Ш. Перро"Красная Шапочка"  <https://infourok.ru/scenarij-spektaklya-krasnaya-shapochka-5186123.html>  4.Пищулина Н.В. Конспект: “Снеговик”  <https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-snegovik-5149357.html>  5.Пищулина Н.В. Консультация: «Развитие мелкой моторики через продуктивную деятельность у детей младшего дошкольного возраста»  <https://infourok.ru/plan-raboty-po-samoobrazovaniyu-razvitie-melkoj-motoriki-cherez-produktivnuyu-deyatelnost-u-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-5149343.html>  6.Овчинникова М.В. "Квест-технологии как средство развития самостоятельности у детей дошкольного возраста" "Актуальные аспекты образования" <https://фгос.рус/sbornik>  7. Шитова Е.В. Презентация «Использование кинетического песка в адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ» <https://infourok.ru/ispolzovanie-kineticheskogo-peska-v-adaptacii-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-k-usloviyam-dou-4518390.html>  8. Шитова Е.В. Презентация «Славим город Ярославль» для детей старшего дошкольного возраста  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-slavim-gorod-yaroslavl-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4550569.html>  9.Поникарова Т.Е. Консультация для родителей: «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?»<https://www.maam.ru/detskijsad/tema-chto-takoe-sensorika-pochemu-tak-vazhno-e-razvivat.html>  10.Поникарова Т.Е. НОД по сенсорному развитию «В гостях у матрешки**»** <https://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-nod-po-sensornomu-razvitiyu-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-v-gostjah-u-matreshki.html>  11.Копосова Н.А. Конспект открытого занятия в средней группе " Волшебный магнит»<https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-srednej-gruppe-volshebnyj-magnit-4985438.html>  12.Копосова Н.А.  Конспект Открытого занятие в средней группе " Повар в гостях у ребят".  <https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatie-v-srednej-gruppe-povar-v-gostyah-u-rebyat-4985303.html> | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ | | | | | Технологии | | | | | | | | | | | Кол-во педагогов, использующих данную технологию | | | |
| Технология ТРИЗ | | | | | | | | | | | 6 | | | |
| Технология деятельностного метода обучения | | | | | | | | | | |  | | | |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | | 18 | | | |
| Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича | | | | | | | | | | |  | | | |
| Технология проблемного диалога | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Технологии социализации (с указанием автора) | | | | | | | | | | | 10 (Н.Гришаева) | | | |
| Здоровьесберегающие технологии | | | | | | | | | | | 32 | | | |
| ИКТ в образовательной деятельности с детьми | | | | | | | | | | | 17 | | | |
| Дистанционные технологии | | | | | | | | | | | - | | | |
| Другие (указать названия)  Утренний и вечерний круг. | | | | | | | | | | | 20 | | | |
| 6. | Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях | | | Уровень | | Форма | | | | | Название | | | | | | | | | Дата проведения (месяц, год) |
| Федеральный | | Дистанционная | | | | | II Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка. Регионы». Презентация опыта работы   по направлению «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | 16.04. 2021 |
| Региональный | | Дистанционная  Дистанционная  Очная  г. Рыбинск | | | | | 1.Межрегиональный проектно-аналитический семинар «Современные подходы и практики в области физического воспитания дошкольников»  2.Межмуниципальная педагогическая мастерская  «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»  3.Межмуниципальный семинар «Марафон 4 Д игра» | | | | | | | | | 20.11. 2020  28.01 2021  23.04. 2021 |
| Муниципальный | | Дистанционная | | | | | «Технология Марии Монтессори в системе дополнительного образования для детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | 18.02.2021 |
| **7.Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.1. Аттестационные категории педагогов** | | | | | | | | | **7.2. Образовательный уровень педагогов** | | | | | | | | | |  | |
| **Высшая** | | **Первая** | | | **Без категории** | | | | **Образование (педагогическое)** | | | | | **Молодые специалисты с пед. образованием (со стажем до 5 лет)** | | | | | **7.3. Всего педагогов в ДОУ** | |
| **Общее кол-во** | | **Соответствие должности** | | **высшее** | | | | **Ср.-спец** |  | | | | |  | |
| 13 | | 10 | | | 9 | | 2 | | 20 | | | | 12 | 7 | | | | | 32 | |
| **8. Количество педагогов по должностям (если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старший воспитатель | | | инструктор по физ.культуре | | муз. руководитель | | | учитель-логопед | | | | учитель-дефектолог | | | педагог-психолог | | | педагог по ИЗО-деятельности (по факту): | | |
| 2 | | | 1 | | 2 | | | 2  (1-совмести-тель) | | | | 1 | | | 1 | | | - | | |
| Аттестация педагогов:  **На соответствие занимаемой должности:**   1. **Глухова И.Р. по должности «воспитатель» – сентябрь,2020** 2. **Копосова Н.А. по должности «воспитатель» – ноябрь, 2020**   **Первая квалификационная категория**  **1.Шитова Е.В. по должности «воспитатель» (март-апрель , 2021), впервые**  **2.Пищулина Н.В. по должности «воспитатель» (апрель-май, 2021), впервые**  Высшая **квалификационная категория**   1. **Гаврина И В.. по должности «воспитатель» (сентябрь-октябрь, 2020), впервые** 2. **Поникарова Т.Е. по доложности «воспитатель» (март-апрель, 2021), впервые** 3. **Переверзева Е.А. по доложности «воспитатель» (март-апрель, 2021), впервые** 4. **Воронцова Л.В. по должности «воспитатель» (сентябрь-октябрь, 2020), подтверждение** 5. **Юдакова Л.В. по должности «музыкальный руководитель» (сентябрь-октябрь, 2020), подтверждение** 6. **Соболева О.Л. по должности «учитель-логопед» ( январь-февраль, 2021), подтверждение**   Прошли обучение на курсах повышения квалификации:   1. Крутто И.Е., Киселева М.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 36 2. Семянникова Ю.В. Создание условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ, 72 ч   Первунинская Е.Н., Королева О.Г., Галактионова Е.А., Воронцова Л.В., Поникарова Т.Е., Гаврина И.В., Сальникова О.В., Егорова М.В., Пагина Е. Н. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет», 72 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Инновационная деятельность ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальная *стажировочная или инновационная* площадки:   1. **МИП**: **«Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта**   **«Современная школа» национального проекта «Образование»**  Сетевой  проект «Развитие межполушарного взаимодействия  как основы интеллектуального развития детей»  Где представлялся опыт:  1.Мастер-класс (дистанционный формат): «Использование кинезиологических упражнений для развития речи детей» - 25.02.2021  2. Мастер-класс (дистанционный формат): «Эйдетика как путь развития интеллекта для дошкольников» - 26.03.2021   1. **МИП** «Модель службы ранней помощи на базе ДОО», раздел: выявление, поддержка, сопровождение детей раннего возраста с ЗПР.   Где представлялся опыт: 1.Опыт работы представлен на сайтах учреждений участников проекта.  2.Семинар (дистанционный формат ): «Организация ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ». 25.02.2021   1. **МИП**.«Современный детский сад – островок счастливого детства», направление «Физическое развитие», сетевой проект «Развитие семейного спорта в рамках организации спортивно-досуговой деятельности во взаимодействии учреждений системы дошкольного образования г. Ярославля».   Где представлялся опыт: 1.Опыт работы представлен на сайтах учреждений участников проекта.  2.Проектно-аналитический семинар  1. «Современные подходы и практики в области физического воспитания дошкольников» (организаторы ЯГПУ им К.Д. Ушинского;ГАУ ИРО) (платформа ZOOM) , ноябрь.  3. Межмуниципальная педагогическая мастерская «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО», (платформа ZOOM) 28.01.2021  4.Межмуниципальный семинар «Марафон 4 Д игра» 23.04.2021, г. Рыбинск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Использование ИКТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во ПК, доступных для педагогов - \_5\_\_\_  Наличие выхода в интернет, доступного для педагогов - \_4\_\_\_  Кол-во педагогов, владеющих ПК - \_30\_\_\_  Наличие современных средств обучения:  - мультимедийной техники \_1\_\_ ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_\_17\_  - интерактивной доски SmartBord -1шт, кабинет психолога ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_2\_\_\_ чел.  необходимость обучения педагогов работе с интерактивной доской - \_\_\_ чел.  Интерактивная панель\_\_ ProjectTouch – 1 шт., кабинет логопеда  Аудиоколонка «Amerikanaudio», стереосистемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Сотрудничество с социальными партнерами:** |
| * Спортивная школа № 13 * Региональный центр тестирования НП «СК «Буревестник – Верхняя Волга»   ГИБДД г. Ярославля |

**Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

• учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

• создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

**Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Образовательный процесс осуществляли 31 педагог, из них: - старший воспитатель – 2 чел.; - воспитатели – 22 чел.; - учитель-логопед – 3 чел.; - музыкальный руководитель- 2 чел.; - педагог-психолог - 1 чел.; - учитель-дефектолог – 1 чел.

**Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МДОУ № 183 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 1.2.3685-21

- правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОУ для развития детской деятельности:

− физкультурный зал – двигательная деятельность;

− музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;

− кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;

− пространственная среда ОО – игровая деятельность;

− кабинет педагога-психолога;

- кабинет развиваюшего обучения.

На втором этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека. Здание можно считать полностью доступным для большинства категорий лиц с ОВЗ(кроме инвалидов-колясочников). Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В ДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога); физического и музыкального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки естественное, травяное, песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды, навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Выводы и предложения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материальнотехнической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 10 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, площадка по ПДД, 10 участков, малыми архитектурными формами, цветники. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей. В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 7 персональных компьютеров

- 3 ноутбука

- 1 цветной принтер

- 6 принтеров ч/б;

- 4 сканера;

-мультимедийная переносная система (проектор, экран)

- интерактивная доска

- интерактивная панель

- Сетевые и коммуникационные устройства

МДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту. Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: - управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по физическому воспитанию - помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, сухой бассейн, тренажеры, мягкие модули. Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе врача-педиатра и медицинской сестры.. На территории МДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020-21 уч.г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность МДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

**Организация коррекционной работы.** Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Коррекционная работа осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР в группах комбинированной направленности.

Коррекционная работа сдетьми с ОВЗ осуществляется специалистами ДОУ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

МДОУ является площадкой по организации «Службы ранней помощи детям» Специалисты Службы организовали на базе ДОУ консультационный пункт

**Удовлетворённость родителей** качеством организации образовательного процесса в ДОУ в 2020-2021 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (дистанционные мастер-классы, консультации). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОУ составляющий 94,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ. В 2020 -2021 учебном году в ДОУ поступило 52 ребёнка раннего возраста, дети поступали с августа по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: -эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: Лёгкая адаптация – 30 детей. Средняя адаптация - 12 детей. Тяжёлая адаптация - 0. Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

В результате анализа деятельности МДОУ в 2020-2021 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).