

Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова, Н.С. Баранцова,
О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И/ИЛИ РИСКОМ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ



Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Центр помощи детям»

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И/ИЛИ РИСКОМ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**«МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»
(Новая редакция)**

Ярославль
2020

Рецензенты:

Конева Е.В. – доктор психологических наук, заведующий кафедрой общей психологии ФГБУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Рощина Г.О. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии и их родителей «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» / Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова: учебное пособие, 2020. – 212 с.

Учебно-методическое пособие посвящено актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. В пособии представлена программа сопровождения детей от одного года до трех лет и их родителей (законных представителей). В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования раскрыты целевые, содержательные и организационные аспекты. Описаны основные направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты освоения программы, а также структурные элементы занятия с ребенком раннего возраста и дидактические игры с учетом психофизических особенностей детей. В программе отражены не только методы и приемы для организации и проведения коррекционно-развивающей работы, но и представлены материалы для психолого-педагогической диагностики уровня развития ребенка. Методика работы и представленные материалы апробировались на протяжении многих лет в ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (г. Ярославль).

Программа создана с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на социальное обслуживание, социальную поддержку и защиту граждан, предоставленного Фондом президентских грантов: Развитие службы ранней помощи в Ярославской области, заявка №20-2-012404.

Программа адресована руководителям и специалистам учреждений, оказывающих раннюю помощь, служб ранней помощи, консультационных пунктов, специалистам образовательных организаций, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и педагогам-психологам. Материалы пособия будут полезны и родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего возраста.

Содержание

Предисловие	5
Целевой раздел программы	6
Цель и задачи программы.....	8
Нормативно-правовая основа программы.....	9
Концептуально-методологические основы программы.....	10
Психофизические особенности развития детей раннего возраста.....	17
Планируемые результаты освоения программы.....	35
Критерии эффективности реализации программы.....	36
Содержательный раздел программы	40
Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.....	40
Содержание образовательных областей.....	44
Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.....	50
Структура проведения занятия.....	73
Описание игр для детей раннего возраста.....	77
Взаимодействие с семьей ребенка.....	117
Организационный раздел программы	125
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	125
Материально-техническое обеспечение программы.....	129
Литература	133
Приложения	137
Приложение 1	
Карта развития ребенка второго и третьего года жизни.....	137
Приложение 2	
Методика Е.А. Стребелевой для обследования детей 1-3 лет.....	141
Приложение 3	
Примерные конспекты занятий.....	150
Приложение 4	
Материалы по проведению семинаров для родителей (законных представителей).....	174

Предисловие

Сопровождение ребенка раннего возраста – весьма актуальная и обсуждаемая тема. Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что своевременная и правильно организованная комплексная помощь детям раннего возраста способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития. Работа по коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями наиболее эффективна только в том случае, если она начинается в максимально ранние сроки, в идеале – с момента рождения ребенка.

Комплексная программа сопровождения ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии и/или риском возникновения нарушений в развитии «Маленькие ладошки» объединяет несколько важных направлений работы с детьми от одного года до трех лет, в программе реализуется комплексный подход к сопровождению ребенка – психологический и педагогический подходы, взаимодействие с родителями. Ранний возраст является сензитивным для становления фундаментальных психологических образований. Именно в этот период закладываются отношение ребенка к миру, к другим людям и к себе; основные формы общения со взрослыми и сверстниками, происходит познание социального и физического мира. Программа предполагает индивидуальное сопровождение ребенка с матерью внутри группы с включением групповых упражнений, а также групповую работу с родителями и индивидуальные консультации специалистов.

Методика работы и представленные материалы апробировались на протяжении многих лет в ГОУ ЯО «Центр помощи детям». Данная программа может быть применима при организации и проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в организациях, оказывающих услуги ранней помощи; в организациях дополнительного образования; в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; на консультационных пунктах дошкольных образовательных организаций, на этапе подготовки ребенка раннего возраста к постоянному посещению образовательной организации, а также на этапе адаптации ребенка к детскому саду.

Авторы программы надеются, что пособие будет полезно специалистам, работающим с детьми раннего возраста, и родителям, которые смогут самостоятельно, используя дидактические материалы, организовать процесс воспитания и обучения малыша.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста является темой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Интерес к обозначенной теме связан с увеличением количества детей с проблемами психического и физического, в том числе речевого развития.

Актуальность развития системы ранней помощи с одной стороны обусловлена расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью к включению в дошкольные образовательные организации, а с другой стороны – потребностями детей раннего возраста в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

В период раннего детства наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие малыша. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития психических функций ребенка, а так же фундаментальные личностные образования. Л.С. Выготский указывал, что в развитии ребенка существуют оптимальные сроки для каждого вида обучения. Сроки обучения определяются сензитивными периодами в развитии каждой функции. Именно в эти периоды обучение оказывается наиболее эффективным. Оптимальные сроки обучения для каждого ребенка определяются зоной его ближайшего развития (Л.И. Растягайлова, З.М. Дунаева).

Эффективность целенаправленного педагогического воздействия на формирование различных видов деятельности, психофизического развития детей раннего возраста обусловлена высокой пластичностью центральной нервной системы ребенка и легкостью возникновения психологических новообразований у детей данной возрастной категории¹.

Ранний возраст – особый период – период созревания всех органов и систем. Многие ученые мира считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три года жизни. Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др. определяют период раннего детства как особый, важнейший стартовый этап в жизни человека. Это период бурного сенсорного развития, совершенствуются органы чувств, ребенок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия и мн. др.

¹ Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте //Новые исследования: альманах.2009. №2 (19) – С. 8-10.

По многочисленным исследованиям первые месяцы жизни ребенка² представляют собой оптимальное время для начала осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Комплексное сопровождение осуществляется с целью гармоничного, качественного и своевременного формирования психологических достижений раннего возраста в виде предметной деятельности, а затем и наглядно-действенного мышления, успешной социальной адаптации и поведения.

Особенность данной программы состоит в том, что на каждом этапе детского психологического развития педагог помогает родителям сформировать у ребенка новые, более совершенные способы психологических взаимоотношений с внешней средой, знакомит родителей с эффективными психолого-педагогическими методами и приемами, дидактическим материалом. По мере реализации программы создаются необходимые развивающие условия, которые содействуют рациональной организации и развитию детской деятельности, что способствует планомерному увеличению практического опыта и степени сложности социальных взаимоотношений ребенка с микро- и макросредой. Иначе говоря, родители присутствуют на занятиях, включаются в совместную деятельность с собственными детьми и активно взаимодействуют с педагогами. Осознанное включение родителей в совместный психолого-педагогический процесс, избегание ситуации дистанцирования родителей во время занятия с ребенком, позволяют значительно повысить эффективность работы.

Особенности программы:

1. Возможность гибкого использования программы: педагогами – в образовательных учреждениях, а также в учреждениях дополнительного образования, в группах кратковременного пребывания детей, родителями – в домашних условиях.

2. Реализация содержания программы осуществляется в рамках сопровождения ребенка посредством развивающей среды через увеличение психологической компетентности родителя (законного представителя), позиция специалиста ранней помощи не доминирующая, а направляющая.

3. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой деятельности детей.

4. Наличие материалов для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития детей раннего возраста.

5. Комплексный характер программы: с одной стороны, содержание программы охватывает различные образовательные области в соответствии с

² Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование).

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (изобразительная и музыкально-ритмическая деятельность), физическое развитие), а с другой стороны, при наличии необходимых кадровых ресурсов возможно проведение занятий совместно двумя профильными специалистами – педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Необходимость совместной работы двух педагогов объясняется как большим количеством разнообразных видов деятельности, включенных в занятие, так и сопровождением ребенка через развивающую среду с родителем внутри группы.

6. Включение ребенка раннего возраста на групповые занятия возможно на различных этапах реализации программы, в виду того, что учитывается не паспортный возраст ребенка, а актуальный уровень его развития.

7. Повторение структурных компонентов занятия на протяжении всей работы по данной программе, разнообразие и вариативность содержания каждого занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы – комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Задачи:

1. Развивать дефицитарные функции ребенка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию.

2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, развивать основные двигательные навыки и мелкую моторику, а также регуляторные механизмы психических процессов.

3. Развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, расширять представления ребенка об окружающем мире.

4. Развивать интерес ребенка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и др. видах деятельности.

5. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, навыках эффективного взаимодействия с ребенком, индивидуального сопровождения ребенка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках программы предметно-развивающей среды.

Целевой контингент: дети раннего возраста от одного года до трех лет, имеющие нормативное развитие или дефицитарное развитие отдельных познавательных функций, темповую задержку психоречевого развития, выраженную задержку речевого развития, и их родители (законные представители).

Включение на групповые занятия детей с выраженными нарушениями в психоречевом развитии возможно, но в более позднем возрасте, в виду того, что темп их физического и психического развития значительно ниже темпа развития их нормативно развивающихся сверстников. Целесообразно реализацию программного содержания для детей данной категории осуществлять при непосредственном проведении индивидуальных занятий. Соотношение числа нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью должно быть оптимальным с точки зрения эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Организация работы: программа рассчитана на 32-33 часа. При необходимости продолжительность проведения занятий может быть увеличена до 64-66 часов. В виду того, что для детей с нарушением интеллектуальных возможностей необходимо длительное закрепление пройденного материала, педагог может уделить изучению материала не один час, как обозначено в календарно-тематическом планировании программы, а два часа.

Режим работы – 1-2 раза в неделю. Время реализации: сентябрь – декабрь/январь – апрель.

Нормативно-правовая основа программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2016 года № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций». Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего

выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

– Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации (<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/250>).

– Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи (<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/251>).

– Методические рекомендации по организации ранней помощи (<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274>).

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Концептуально-методологические основы программы

Необходимость оказания ранней медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития научно обоснована в работах как российских, так и зарубежных авторов:

– Гетерологический подход в философской антропологии (Н.А. Бердяев, Э. Брейзах, А. Камю, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.).

– Системный подход (С.Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, В.Ф. Венд и др.). Основоположниками системного подхода в изучении ребенка с нарушениями в развитии в отечественной науке являются Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Ковалев, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия.

– Принцип развития в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. И. Анцыферова, В. В. Знаков, Е. А. Сергиенко), принцип единства и взаимодействия генетических и средовых факторов в развитии ребенка (Л.С. Выготский, Ф. Ганье, Е.Л. Григоренко, М.С. Егорова, И.А. Коробейников, Э. Леннеберг, Т.Д. Марцинковская, Л.Ф. Обухова, И.В. Равич-Щербо, Е. Робертс, Е.А. Сергиенко, М. Томаселло, Э. Торренс, У.В. Ульенкова, Б. Харт, Э. Хофф-Гинсберги др.).

– Теория единства законов развития нормального и аномального ребенка (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, В.П. Кащенко, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С.Певзнер, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.).

– Общефилософские, общепсихологические и специальные основы реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (Э.А. Абгарян, К.М. Астахова, Л.И. Божович, Л.В. Василенко, Т.А. Добровольская, М.А. Егорова, Т.В. Жданова, М.Н. Коган, А.В. Кротова, В.В. Линьков, А.А. Осипова, Л.Ф. Сербина, В.Ф. Стан, Е.М. Старобина, И.В. Цукерман, Н.Б. Шабалина, Л.М. Шипицина).

с окружающим миром. Восприятие и действие первоначально представляют собой единый структурный процесс. Психическое развитие определяется как самой ситуацией, так и актом восприятия, который по своей природе является системой свернутых перцептивных действий, в процессе совершения которых происходит познание свойств и качеств предметов, формируется перцептивный или мысленный образ¹⁴.

Таким образом, для нормального психофизического развития ребенка необходимы, по крайней мере, следующие условия: нормальное функционирование головного мозга, физическое здоровье ребенка, сохранность органов чувств и благополучие социальной среды, в том числе правильное воспитание. Само раннее детство – уникальный, стратегически важный этап психического развития для всей последующей жизни человека.

Принципы и подходы к формированию программы

1. **Принцип развития.** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самооценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы – **принцип деятельности.**

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с

¹⁴ Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М., 1966. – 236 с.

разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Разделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**. Теоретико-методологические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества с семьей** реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях¹⁵.

Психофизические особенности развития детей раннего возраста

Первый год жизни

Особенностью ребенка первого года жизни является быстрый темп его развития, поэтому данный возрастной период делится на сензитивные периоды развития. В каждом периоде можно выделить ведущие линии развития. Первые три месяца жизни успех развития ребенка определяется сформированностью зрительных, слуховых и эмоциональных реакций.

I – от рождения до трех месяцев (в этом возрасте выделяется период новорожденности до 3-5 недель)

II – от 3 до 6 месяцев.

III – от 6 до 9 месяцев.

¹⁵ Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования).

В течение первого месяца жизни у детей происходит становление безусловно-рефлекторного типа реагирования на воздействие внешних стимулов. В первые дни чувства младенцев представляют собой недифференцированные переживания или впечатления. За счет накопления ощущений, полученных с различных анализаторов, у детей формируется произвольное умение согласованно использовать их возможности для получения сенсорной информации о внешнем мире.

Дети научаются использовать движения глаз, затем глаз и головы и потом несколько анализаторов одновременно для поиска акустического стимула. К концу первого – началу второго месяца у детей у детей потребность в новизне преобразуется в поиск раздражителей и потребность контакта с матерью, то есть в элементарную познавательную активность и начало становления общения. Причем ребенок хочет воздействия раздражителей и контакта с матерью не для удовлетворения своих биологических нужд, а для эмоционального насыщения¹⁶. Эти два факта: потребность в эмоциональном удовлетворении и контакте с внешней средой, а также навык произвольного управления возможностями анализаторов и согласование ощущений, полученных с их помощью, между собой – психологические достижения второго психологического периода. Свидетельством этому являются сочетанные реакции при контакте с миром людей, то есть условно-рефлекторные ответы и ориентировочно-исследовательская активность.

Ведущее значение в последующие два месяца жизни детей приобретает формирование системы условных ориентировочных реакций или элементарного исследовательского поведения. На этом возрастном этапе ребенок научается с помощью эмоционального, двигательного и речевого ответа информировать взрослых о своих желаниях, то есть согласовывать свое поведение с регулярно повторяющимися ситуациями жизни. Ребенок начинает избирательно реагировать на окружающий мир, по-разному относиться к людям – у него формируется «комплекс оживления»¹⁷.

Зрительное восприятие – сложный системный акт. С момента открывания глаз в первые часы жизни ребенка начинает функционировать зрительный канал передачи информации, появляется возможность обнаружения объектов. Поведенческим показателем восприятия объекта новорожденным являются глазные движения – слежение и фиксация взора. Легче обнаруживаются движущиеся символы, что определяется высокой биологической значимостью движущегося в поле зрения ребенка объекта. Вместе с тем глазные движения, которые фокусируют взгляд на объекте и удерживают его в поле зрения, являются основным проявлением зрительного

¹⁶ Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. – М., 1977. – 175 с.

¹⁷ Лазуренко С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «Ясли». – М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. – 272 с.

Основные движения. К 6 месяцам при подтягивании за руки ребенок наклоняет голову вперед, садится; в 7 месяцев – сидит, опираясь на руки, ползает на животе; в 8 месяцев – быстро ползает в разных направлениях; в 9 месяцев – встает и переступает вдоль барьера.

Движения руки. На основе движений руки, сформировавшихся ранее, начинают развиваться действия с предметами: с 6 месяцев ребенок берет предмет, постукивает им, размахивает, бросает его; к 8-9 месяцам использует игрушку согласно его свойствам: толкает мяч, вынимает игрушку из ящика, нажимает на клавишу; к 9 месяцам подражает взрослому, понимает речь, выполняет действия по просьбе взрослого.

Пассивное речевое развитие. Важной стороной психического развития с 6-9 месяцев является то, что ребенок начинает понимать речь и ориентироваться в окружающей среде. В 6 месяцев для ребенка слово не имеет самостоятельного сигнального значения: оно связано не только с конкретным объектом, но и с ситуацией, в которой произносится, - с местонахождением предмета; с человеком, который его показывает; с интонацией голоса; с действиями, совершаемыми с игрушкой. Ребенок в возрасте от 6 до 9 месяцев при назывании предмета и при вопросе: «Где он?» - ищет и находит объект, занимающий всегда определенное местоположение. В 9 месяцев – узнает и отыскивает знакомые предметы и игрушки.

Активное речевое развитие. С 6 месяцев совершенствуется вокализация: у ребенка появляется стремление повторно произносить некоторые звуки. К 5-6 месяцам повторно произносит слоги (ба-ба, ма-ма, затем та-та, да-да), появляются цепочки лепета, в 9 месяцев подражает звукам, произносимым взрослыми.

IV период (от 9 до 12 месяцев). В конце первого года жизни основным способом общения становится совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой взрослые постепенно передают ребенку социально выработанные способы использования предметов. К этому моменту у младенцев в значительной степени сформированы интегративные системы головного мозга, за счет которых становится возможным появление более высоких форм умственного отражения действительности, а именно: перцептивного восприятия и обобщения, практической ориентировки в окружающем.

Способность к обобщению чувственных данных в восприятии – это одна из необходимых предпосылок переходу к мышлению. Ребенок начинает сознательно использовать собственные физические возможности и движения, мимику и голосовые проявления в целях коммуникации и для достижения социальных, внешних целей. Появляется готовность к целенаправленному изучению свойств предметов с помощью различных свойств различных анализаторов и физических возможностей руки. Именно благодаря этому ребенок быстро и качественно усваивает социальный опыт и накапливает результативные способы взаимодействия с внешним миром. Так дети

способу действий ребенок вслед за взрослым усваивает правильную схему действия и функциональное назначение предмета, минуя более длительный путь проб и ошибок. Происходит экстраполяция и присвоение смысла действия на основе заимствованного опыта. Именно практическая предметная деятельность в окружающей среде за последующий год значительно повышает качество основных психических функций: восприятия, внимания, памяти и мышления, а также способствует развитию произвольных эмоций, поведения или, другими словами, росту социальной компетентности ребенка. Взрослый для ребенка становится не только партнером по общению, но и источником овладения смыслами действий с предметами, в результате чего сама предметная деятельность становится ведущей¹⁹.

Дети второго года жизни легко возбудимы, трудно приспосабливаются к изменению условий жизни, условные рефлексы формируются значительно быстрее, но долго остаются неустойчивыми. Развивающиеся психические процессы (восприятие, внимание, мышление, речь) находятся в стадии становления, эмоциональное состояние и поведение легко нарушаются.

Этапы игровой деятельности ребенка на втором году жизни представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы игровой деятельности ребенка на втором году жизни

Этапы игровой деятельности ребенка на втором году		Описательная характеристика
I	1 год – 1 год 3 месяца	1 год – простое манипулирование, отображает отдельные действия (размахивает, постукивает, бросает). 1 год 3 месяца – воспроизводит в игре ранее разученные действия (накладывает кубик на кубик) и при этом переносит действия на другие предметы.
II	1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев	Примерно в 1 год 4 месяца воспроизводит в игре действия, которые увидел сам, а не только те, которым его научили, – первое отобразительное действие.
III	1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев	К 1 году 6 месяцам выполняет ряд отдельных действий, не связанных сюжетом (умеет кормить куклу, качать и т.д., но делает это без сюжета:

¹⁹ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. - №4. – С.23-32.

Внимание становится более устойчивым. Ребенок может заниматься одним делом 15-20 минут. Совершенствуется способность переключать и распределять свое внимание. Взрослый может фокусировать внимание ребенка.

Под влиянием восприятия продолжает развиваться мышление. На третьем году жизни наглядно-действенное мышление становится наглядно-образным. В 3 года у ребенка появляются элементы причинно-следственного мышления. Следовательно, у него начинают появляться представления о причинно-следственных связях (стул упал, так как у него нет одной ножки). В процессе развития речи развивается и мышление ребенка. Если на втором году жизни речь была средством общения со взрослым, то на третьем году жизни – и с детьми, то есть происходит расширение функций речи. Развивается способность к обобщениям, формируются элементарные представления о явлениях природы, общественной жизни, о пространственных отношениях, о назначении предметов. Ребенок понимает устный рассказ взрослого без показа игрушки или картинки. Одной из ведущих линий развития на 3-м году жизни является речь. Расширяется словарный запас ребенка. Активный словарь к двум годам составляет – 200-300 слов, к трем годам – 1200-1500 слов. Ребенок начинает говорить сложными предложениями, происходит грамматизация слов, улучшается звуковая сторона речи, появляются вопросы: «зачем?», «почему?», «когда?».

В 2 года 6 месяцев – 3 года ребенок способен действовать в воображаемой ситуации, заменить один предмет другим. Появляется способность делать умозаключения, сравнения, обобщения: «Кто летает?» – «Муха, самолет». На третьем году жизни ребенок учится пользоваться речью, то есть развивается инициативная речь ребенка. Речь становится саморегулятором поведения и возникает из потребности ребенка общаться с окружающим миром – это средство социального общения.

Игровая деятельность на третьем году сложнее и разнообразнее. Ребенок играет сюжетными и дидактическими пособиями, рассматривает картинки, наблюдает за окружающим миром, целенаправленно играем в мяч, выполняет простые просьбы взрослого. Большое место в жизни ребенка занимает сюжетная игра. В 2 года – 2 года 6 месяцев преобладают сюжетно-отобразительные игры. В 3 года изменяется содержание игры – дети воспроизводят в игре последовательные, взаимосвязанные действия, в которых, в том числе, отражаются социальные отношения. С 2 лет 6 месяцев начинает формироваться сюжетно-ролевая игра – ребенок не только отображает те или иные действия, но и начинает при этом сам кого-то изображать. Но ролевая игра на данном возрастном этапе не становится основным видом игры, часто ребенок забывает о взятой на себя роли.

В период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет дети играют без определенного сюжета. Детей занимает не только процесс, но и результат: они экспериментируют с предметами, желая узнать их свойства. Источником возникновения игры являются не только непосредственно воспринимаемые

первые навыки графико-символической деятельности – элементарный предметный рисунок.

3. Игровая деятельность в идее сюжетной и сюжетно-ролевой игры вместе со взрослым. Игровые действия ребенка становятся более развернутыми. Продолжает развиваться предметно-практическая игра: элементарные формы творческого конструирования и игры с дидактической игрушкой.

Раннее детство, как отдельная эпоха психического развития ребенка, состоит из закономерно связанных между собой девяти психологических периодов, длительность которых определяется и ограничивается продолжительностью становления центральных психологических достижений возраста. Именно появление определенной психологической зрелости в виде новых взаимоотношений с внешним миром служит показателем (отличительной) характеристикой каждого из периодов психического ребенка, который может совпадать или не совпадать с реальным (паспортным). Н.В. Самарина выделяет основные показатели нервно-психического развития ребенка до 3 лет²⁴.

Развитие ребенка на первом году жизни

Возраст ребенка	Показатели развития
Новорожденный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексы новорожденного вызываются, все симметричны. 2. Симметричный гипертонус мышц-сгибателей, преодолеваемый при пассивных движениях. 3. Жмурится и беспокоится при ярком свете, короткое нистагмоподобное слежение за предметом. 4. Вздрагивает при резком звуке. 5. Редкие атетоидные, червеобразные движения пальцев кисти, редкий спонтанный синдром веера на столе (симптом Бабинского).
1 месяц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавно следит за движущимся предметом, удерживает предмет в поле зрения. 2. Прислушивается, на голос взрослого изменяет или прекращает плач. 3. Кратковременно приподнимает и удерживает голову, лежа на животе. 4. При обращении со взрослым издает тихие гортанные звуки. 5. Редкие улыбки при общении со взрослым.
2 месяца	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все безусловные рефлексы новорожденного вызываются, симметричны, но не резко выражены и непостоянны. 2. Длительно удерживает предмет в поле зрения. Ищет источник звука поворотом головы. 3. Хорошо держит голову в вертикальном положении, лежа на животе, длительно удерживает голову. 4. Крик интонационно выразительный, начальное гуление. 5. Быстро отвечает улыбкой при общении со взрослым.

²⁴Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007. – 154 с.

Развитие ребенка на третьем году жизни

Возраст	Показатели развития
2 года 6 мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В речи использует сложные предложения с придаточными. 2. Начинает задавать вопросы «Где?», «Когда?» 3. Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм. Подбирает по образцу и просьбе предметы четырех основных цветов. 4. Осложняются сюжетные игры с логической последовательностью действий. 5. Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. 6. Начинает пользоваться карандашом, рисунок отсутствует. 7. Полностью сам одевается, кроме застегивания и шнуровки. 8. Умеет самостоятельно аккуратно есть, правильно держит ложку. 9. Перешагивает препятствие высотой 20-25 см чередующимся шагом.
3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 2. Часто задает вопросы: «Почему?», «Где?», «Когда?», «Зачем?». 3. Правильно и по назначению использует в игре геометрические фигуры. 4. Правильно показывает и называет четыре основных цвета. 5. Появляются элементы «ролевой» игры – «дочки-матери», «воспитательница» и т.д. 6. Усложняются сюжетные постройки, которые использует в игре, - домик, гараж. 7. Элементарные рисунки карандашом, начинает лепить простые фигуры из пластилина. 8. Полностью сам одевается с небольшой помощью взрослого. 9. При необходимости начинает пользоваться салфеткой и носовым платком. 10. Перешагивает препятствия приставным чередующимся шагом, высота 30см.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения и воспитания по программе достигаются следующие результаты в развитии ребенка:

– Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

– Проявляет интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослым; к игрушкам и сверстникам.

– Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

– Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

– Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

– Слушает стихи, песни и короткие сказки, рассматривает картинки, двигается под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

– Двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

– Выполняет взаимосвязанные прямые и обратные действия: раскладывает и собирает, вынимает и вкладывает, перекладывает шарики в коробку; раскладывает и собирает цветные колпачки; вкладывает меньший предмет в больший; накрывает одинаковые полые предметы – меньший-большим.

– Собирает игрушки из двух частей; собирает в определенной последовательности пирамидку на конической основе, состоящую из 2-3 колец разных размеров; устанавливает сходство предмета с изображением; подбирает предметы по образцу; строит башню из шести кубиков.

– Рисует вертикальные и горизонтальные линии; решает некоторые практические задачи, пользуясь несложными инструментами; выполняет одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

Критерии эффективности реализации программы

Результативность освоения программы характеризуется следующими параметрами:

1. Устойчивый познавательный интерес ребенка.
2. Положительная динамика в развитии ребенка, соответствие познавательных функций, умений ребенка требованиям возраста.
3. Самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе.
4. Социальная адаптация: соблюдение правил группы, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со взрослым, умение заниматься внутри группы.
5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Форма подведения итогов реализации программы: заключительное занятие, круглый стол, индивидуальное консультирование родителей.

Таким образом, показателями эффективности работы с одной стороны, можно считать положительную динамику в поведении (функционировании) и общем развитии ребенка, которую наблюдают специалисты во время занятий в группе и родители, при общении с ребенком вне занятий. Параметр фиксируется в ходе заполнения таблицы, представленной в приложении 1 к программе. С другой стороны, показателем эффективности работы можно считать повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своих детей. Данный параметр фиксируется в форме анкетирования родителей и через наблюдение специалистом, за способами взаимодействия родителей со своими детьми на занятиях в группе.

Анкета для родителей

Выберите один из вариантов ответов для следующих утверждений:

Не знаю	Скорее не знаю	И да, и нет	Неплохо знаю	Отлично знаю
1	2	3	4	5

1. Знаю, как развивается мышление ребенка от рождения до пяти лет, что оказывает на этот процесс существенное влияние.
2. Знаю о возрастных кризисах развития детей, как они проявляются в поведении ребенка.
3. Знаю о развитии эмоционального мира моего ребенка и его самосознания.
4. Знаю как вести себя с ребенком, когда он капризничает, злится, не слушается.
5. Знаю о природе детских страхов, что является нормой для возраста, а что должно насторожить родителя, как вести себя, если ребенок испытывает страх.
6. Знаю об этапах психосексуального развития ребенка, роли отца и матери в этом вопросе.
7. При взаимодействии с ребенком я всегда знаю, что я делаю, зачем, чего этим хочу добиться.
8. Знаю о роли игры в жизни ребенка, стадиях ее развития и возможностях использования игры для разрешения трудных ситуаций в жизни ребенка.
9. Знаю о физиологии и высшей нервной деятельности ребенка, требованиях к режимным моментам.
10. Знаю о нормах развития умений и навыков детей для каждого возрастного периода (речь, моторика, социальные навыки и т. д.).
11. Знаю, как заниматься с ребенком по развитию мышления, какие игрушки и материалы пригодны для этого и соответствуют возрасту.
12. Знаю, как заниматься с ребенком по развитию речи.

Содержательный раздел программы

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста

Реализация программного содержания начинается с проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. В настоящее время существуют различные современные зарубежные и отечественные методики исследования психического развития детей раннего возраста, в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра.

В данной программе оценка психического развития ребенка раннего возраста проводится по методике Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт²⁵. Данные о развитии ребенка, полученные в результате психолого-педагогической диагностики, заносятся в разработанную нами таблицу, представленную в приложении 1 к программе. В таблице отмечается, какому возрасту соответствует развитие ребенка по каждому из показателей. При проведении диагностики качественный показатель развития фиксируется отметкой (цветным символом, например звездочка *) в ячейке, соответствующей возрасту ребенка. В процессе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики цвет символа необходимо изменить, указав дату проведения обследования.

Использование таблицы и составление графического «профиля развития» позволяет более дифференцированно оценивать развитие ребенка от рождения до трех лет. Специалист по раннему развитию в процессе психолого-педагогической диагностики определяет структуру и степень выраженности нарушений в развитии ребенка (по основным «линиям развития»), выявляет уровень актуального развития, его соответствие паспортному возрасту, а также определяет уровень ближайшего развития ребенка, его потенциальные возможности.

По результатам диагностики делается вывод о состоянии ребенка:

1. **Нормальный** – возможно отставание/опережение на 1-2 срока.
2. **Замедленный/задержанный** – отставание на 3 и более сроков.
3. **Ускоренный** – стойкое опережение на 3 срока.

В дальнейшем на основе проведенной диагностики специалист планирует направления коррекционно-развивающей работы, а также составляет рекомендации для родителей (законных представителей) по преодолению возникших психолого-педагогических проблем.

²⁵ Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.

Возможно проведение **оценки психического развития детей от 1 до 3 лет по психодиагностическому комплексу Е.А. Стребелевой²⁶**. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста можно считать:

– **Принятие задания** (согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым).

– **Способы выполнения задания** (самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого, т.е. возможно диагностическое обучение; самостоятельное выполнение задания после обучения. Адекватность действий определяется как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиям инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка).

– **Обучаемость в процессе обследования** (на уровне элементарного подражания ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания от взрослого, действуя одновременно с ним. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех раз. При этом речь взрослого должна служить указателем цели данного задания и оценивать результативность действий ребенка. Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

– **Отношение к результату своей деятельности** (заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для нормально развивающихся детей. Безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату характерно для ребенка с нарушениями интеллекта).

Все эти параметры нашли отражение в балльной оценке умственного развития детей. Предлагаемые десять заданий, представленные в таблице 2, 3, рассчитаны на обследование детей 1-2-летнего, 2-3-летнего возраста.

Таблица 2

Задания для обследования детей от 1 до 2 лет

²⁶ Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4.

свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24 – 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Показатели этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.

Четвертую группу (34 – 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития²⁷.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить отклонения в развитии детей раннего возраста и спроектировать направления необходимой коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом индивидуальной структуры нарушения. При этом такая оценка индивидуального развития детей является прежде всего профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике детского развития по мере реализации программы.

Содержание образовательных областей

Содержание программы направлено на развитие ребенка по всем областям, предусмотренным в ФГОС ДО: познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Познавательное развитие

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает:

²⁷ Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164 с.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Исходя из этого, раздел программы «Познавательное развитие» определяет следующую **цель**: развитие познавательных возможностей ребенка раннего возраста с использованием игровой предметной деятельности.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи по различным направлениям:

Сенсорное развитие.

1. Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

2. Учить использовать движения рук при обследовании предметов: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющих одинаковое название (ЛОПАТКА деревянная и железная; МЯЧ большой и маленький, КРУГ желтый и синий).

4. Формировать умение сравнивать предметы по их свойствам.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Количество.

- Учить формировать группы однородных предметов (сортировка предметов по цвету, форме, величине).

- Учить различать основные цвета (сличать, выделять по слову, называть): красный, желтый, синий, зеленый.

- Учить различать основные фигуры (сличать, выделять по слову, называть): круг, треугольник, квадрат.

- Формировать количественные представления в соответствии с требованиями возраста: один – много, 1-2-3.

2. Величина.

Формировать представление о размерах предметов и их обозначению в речи (*большой стул – маленький стульчик, большая кукла – маленькая куколка и т.д.*). Овладение представлениями проходит поэтапно: сличение, нахождение по слову, называние.

3. Форма.

Формировать умение различать предметы по форме, а также называть их (кубик, кирпичик, шар).

4. Ориентировка в пространстве.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

	Тема	Познавательное	Социально-коммуникативное	Физическое	Художественно-эстетическое	Речевое	Кол-во часов
1	Знакомство. Наш зал (кабинет). Осенний листопад	1.Учить рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы. 2.Учить соотносить изображенное на картинке с реальными предметами в зале (кабинете). <i>Игра «Найди пару».</i>	1.Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. 2.Побуждать запоминать имена других детей. 3.Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. <i>Игра-прятки «Ку-ку».</i>	1.Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2.Развивать вид движений «ходьба и бег стайкой». <i>Подвижная игра «Бегите ко мне».</i>	1.Учить пользоваться карандашом. 2. Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом следы на бумаге. 3. Формировать умение правильно держать карандаш. <i>Игра «Дорожка домой»</i>	1.Пополнять пассивный и активный словарный запас. 2.Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. 3.Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков. <i>Танцевальная игра «У жирафа пятна, пятна».</i>	1
2	Человек. Части тела и лица.	1.Учить собирать разрезную картинку из 2-х частей прямым и не прямым соединением. 2.Совершенствовать знания о частях тела и лица. 3.Совершенствовать умение находить на картинке, на игрушке, на человеке и себе части тела и лица.	1.Развивать представление о себе и собственном теле. 2.Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам. 3. Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. <i>Дидактическая игра «Кто у нас хороший».</i>	1.Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2.Развивать вид движений «ходьба по скамейке». <i>Игра «Перейди речку по мосточку».</i>	1.Учить экспериментировать с пластическим материалом – пластилин. 2. Учить при помощи взрослого или без него раскатывать по прямой «колбаски», изгибать их. 3.Формировать положительный настрой на работу с	1.Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «части тела и лица». 2.Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. 3.Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.	1

		<i>Игра «Собери картинку».</i>			пластилином. <i>Игра «Мостик для кошечки».</i>	<i>Танцевальная игра «Где же наши ручки».</i>	
3	Игрушки: матрешка и плюшевый мишка.	1.Учить разбирать и собирать двух (трех) составную матрешку. 2.Учить отличать матрешку от плюшевого мишки. 3.Совершенствовать умение находить (сличать или выделять по слову) игрушки и картинки с их изображением. <i>Игра «Собери матрешку».</i>	1.Учить адекватно действовать с предлагаемыми игрушками. 2. Учить детей играть вместе с другими, не отнимать игрушки, делиться ими. 3.Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции. <i>Дидактическая игра «Найди мишку».</i>	1.Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2.Развивать вид движений «ходьба с предметом». 3. Формировать умение ползать и пролезать под дугой. <i>Игра «Пролезь в норку».</i>	1.Учить экспериментировать с красками. 2. Учить при помощи взрослого или без него оформлять работу с помощью красок и ватных палочек. 3.Формировать положительный настрой на работу с красками. <i>Игра «Матрешка».</i>	1.Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «игрушки». 2. Учить понимать и выполнять простые по содержанию инструкции взрослого. 3.Побуждать ребенка повторять слова за взрослым. 4. Побуждать к использованию невербальных средств коммуникации и речи. 5. Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков. <i>Танцевальная игра «Мишка с куклой пляшут полечку».</i>	1
4	Игрушки: пирамидка и мяч.	1.Учить разбирать и собирать составную пирамидку. 2.Учить отличать пирамидку от мячика. 3.Совершенствовать умение находить	1.Учить адекватно действовать с предлагаемыми игрушками. 2. Учить детей играть вместе с другими, не отнимать игрушки,	1.Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий. 2.Продолжать формировать умение ползать и подлезать под	1.Учить экспериментировать с конструктивными материалами. 2. Учить при помощи взрослого оформлять работу в технике	1.Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «игрушки». 2. Учить понимать и выполнять простые по содержанию инструкции взрослого.	1

Структура проведения занятия

Занятия проводятся в условиях детско-родительских групп, наполняемость группы 8-10 детей в возрасте от 1 года до 3 лет и столько же матерей (законных представителей). Продолжительность одного занятия 45-60 минут (с учетом частой смены деятельности), 1 занятие в неделю в течение учебного года с сентября по май.

Каждое занятие носит комбинированный характер и состоит из нескольких этапов и предполагает переход от одного вида деятельности к другому. Длительность каждого этапа варьируется от 4 до 7 минут. Дозирование нагрузки осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. Взрослые включены в занятие вместе с детьми, стараются вовлечь ребенка во все виды деятельности, следовать вместе с группой последовательно от этапа к этапу.

Структура занятий:

№ п/п	Этапы занятия	Время	Содержание
1.	Организационный момент. Приветствие, обсуждение темы занятия	5 мин.	Дети с родителями и педагог садятся в круг на полу, педагог здоровается и предлагает игрушку, соответствующую теме занятия. Педагог передает игрушку рядом сидящему ребенку, предлагает поздороваться и назвать свое имя. Далее по кругу представляются все дети. Если ребенок не говорит, за него здоровается мама. Педагог называет тему занятия.
2.	Развитие общей моторики. Психогимнастика, разминка.	4 мин.	Разминка предполагает небольшие стишки и песенки, сопровождаемые движениями. На каждом занятии разминка повторяется, таким образом, дети запоминают слова и движения, создается ритуал. Песенка «Солнышко». <i>Утром солнышко встает выше, выше, выше (поднимаем руки вверх в такт стихам) К ночи солнышко зайдет</i>

Описание игр для детей раннего возраста

Познавательное развитие

1. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Осенний листопад.

Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

Материал: карточки с изображением деревьев и листьев.



Ход игры: перед ребенком лежит карточка с изображением дерева и разные листочки. Педагог просит найти листик с этого дерева.

- Посмотри на карточке нарисовано дерево, Береза. Найди листочек с этого дерева. *(ребенок находит листочек)* Хорошо, молодец!

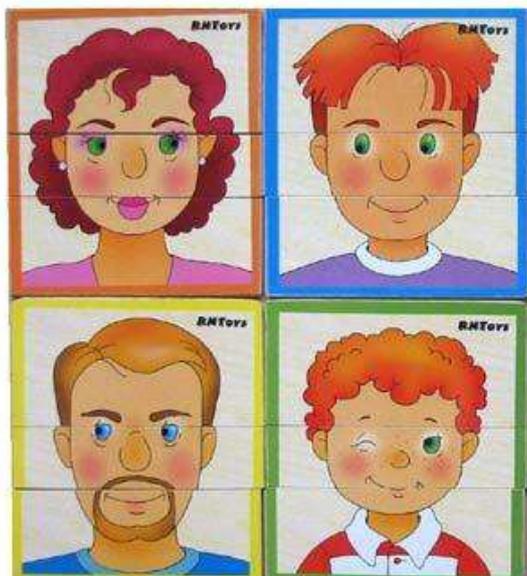
- Посмотри, на этой карточке нарисовано другое дерево, Клен. Найди листочек с этого дерева. *(ребенок находит листочек)* Правильно!

2. Дидактическая игра «Собери картинку». Человек.

Цель: развивать мелкую моторику рук, учить соединять части предмета в одно целое, называть части лица. Развивать память, мышление, внимание, увеличить словарный запас.

Материал: карточки с изображением человека, разрезанные на 2-3 части.

Ход игры: Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (лицо человека). Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагают назвать или выделить по слову части лица.



- Посмотри внимательно на картинки, что на них изображено?
- Глаза, волосы, нос, рот, лоб, уши... (если ребенок не может называть самостоятельно, педагог спрашивает по слову: -Где глазки, носик, ротик?)
- Правильно! Давай соберем картинку так, чтобы получилось целое изображение.

3. Дидактическая игра «Собери матрешку». Игрушки.

Цель: закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке, развивать зрительное восприятие, величинные понятия, развивать моторику пальцев, глазомер

Материал: 1-2-3 матрешки разные по величине и фотографии эти матрешек.



Ход игры:

- Посмотри, какая у нас подружка. Ее называют матрешкой. Какой у нее красивый сарафан, какой яркий, цветастый платок, какая она нарядная! Посмотри, у нее есть глазки, носик, ротик, волосики. Давай с ней играть. Наша матрешка состоит из двух половинок. Давай раскроем ее, что у нее внутри? Внутри у нее еще одна матрешка, такая же нарядная, красивая, только чуть-чуть поменьше и тоже раскрывается. А что у этой матрешки внутри? Смотри, какая маленькая матрешка, совсем как ты. Просто кроха! Попробуй сложить их

сам.

Ребенок складывает и раскладывает матрешек. Взрослый придумывает ему задания:

- Посмотри на большую матрешку. Покажи где у нее глазки, носик, ротик?
- Покажи (назови) где большая/маленькая/средняя матрешка.
- Расставь всех трех матрешек рядом.
- Покажи (назови) какого цвета у матрешки платочек, платье, глазки и т.д.)

4. Дидактическая игра «Собери пирамидку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по величине и/или цвету.

Материал: пирамидка из 3 одноцветных колец или колец одного размера или колец разного размера и разного цвета.



Ход игры: Педагог показывает ребенку пирамидку, обращает его внимание на разный размер/цвет колечек. Предлагает ребенку собрать пирамидку.

- Посмотри какая у нас пирамидка, сколько колечек. Все колечки разного размера. Покажи, где большое/маленькое/среднее колечко. (ребенок показывает нужное колечко; если ребенок умеет говорить, то можно попросить его назвать размер колечек) Молодец!

- Давай соберем пирамидку правильно. Найди большое колечко. Хорошо. Надень его на стержень. Теперь найди среднее колечко. Хорошо. Надень его на стержень. Осталось самое маленькое колечко, надень его на стержень. Молодец!

5. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Осень.

Цель: формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

Материал: кукла и одежда, необходимая для данного сезона. Так же можно использовать вырезанную куклу и одежду из картона.

Ход игры:



- Дети, кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять, но не знает, что же ей надеть? На улице сейчас осень, холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? На столе лежит осенняя, летняя и зимняя одежда, дети выбирает из предложенной одежды необходимую.

6. Дидактическая игра «Найди пару». Листопад

Цель игры: развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

Материал: карточки с изображением листьев.



Ход игры:

- Дети, посмотрите, перед вами лежит игровое поле с изображением осенних листьев (листья могут быть разного цвета и величины) и отдельные карточки с изображением листьев. Вы должны найти одинаковые изображения и положить их рядом.

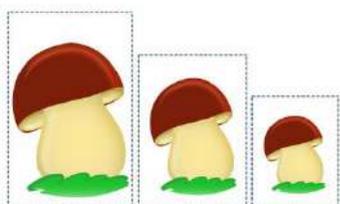
Игра заканчивается, когда найдены все пары.

7. Дидактическая игра «Большой — маленький». Грибы.

Цель: учить детей сравнивать предметы по величине, формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину, активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой – низким голосом; маленький -высоким).

Материал: грибы разного размера, 2 корзинки

Ход игры:



Педагог предлагает ребенку собрать большие грибы в одну

- Дети, котенок убежал от своей мамы и заблудился, не может найти дорогу к маме. Давайте поможем малышу найти свою маму.

23. Дидактическая игра «закрой домики». Домашние животные.

Цель: совершенствовать первоначальные представления детей о домашних животных (собака) и их характерных особенностях; закреплять знания о части и целом (части тела животных); закреплять знания о геометрических фигурах.

Материал: изображение домика с вырезанными окнами разной формы и спрятанные в них собаки.



Ход игры:

- Детям посмотрите кто же живет в этом домике (открывают окошечки и называют геометрическую фигуру).

- Собака.

- Правильно! Как называется его домик?

- Круг.

Если ребенок не может самостоятельно назвать фигуру, педагог называет геометрическую фигуру по слову.

24. Дидактическая игра «Найди капельки по образцу». Весна.

Цель: совершенствовать первоначальные представления детей о времени года «весна»; знакомить детей с изменениями, происходящими весной в природе; совершенствовать количественные представления в пределах 1-2-много (на уровне сличения, выделения по слову); учить пересчитывать предметы и называть итоговое число.

Материал: карточки с изображением разного количества капелек 1-2-много.

Ход игры:



- Дети посмотрите, перед вами на столе лежат карточки, сосчитайте количество капелек и назовите. Катя, сколько у тебя капелек?

- Одна.

- Хорошо. Ваня, а у тебя сколько капелек?

- Две.

Далее педагог поднимает свою карточку и спрашивает — у кого на карточке изображено столько же капелек.

25. Игра «Найди признаки весны». Весна.

Цель: совершенствовать первоначальные представления детей о времени года «весна»; продолжать знакомить детей с изменениями, происходящими весной в природе; совершенствовать первоначальные представления детей о цвете (зеленый).

Материал: карточки с изображением признаков весны.

Ход игры:



Педагог спрашивает у детей — какое сейчас время года. Предлагает выбрать карточки которые помогают понять, что наступает весна.

- Дети, скажите, какое у нас сейчас время года?

- Весна.

- Правильно. А как вы догадались, что сейчас весна?

- Солнце, ручейки, капелек, трава, птички прилетели и

Социально-коммуникативное развитие

1. Дидактическая игра «Ку-ку».

Цель: формировать внимание, учить ожидать появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.

Материал: достаточно крупная или яркая игрушка, ширма.

Ход игры: Педагог сажает детей полукругом напротив ширмы, а сам садится за ширму. Медленно из-за ширмы появляется игрушка (матрешка, новая кукла) и говорит: «Ку-ку». Педагог вместе с детьми радуется появлению игрушки, затем опускает ее за ширму. Игрушка показывается из-за ширмы 3–4 раза, обязательно в одном и том же месте, чтобы дети поняли, в каком месте надо ожидать ее появления.

При повторении игры можно взять другую игрушку.

2. Дидактическая игра «Кто у нас хороший». Человек.

Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.

Ход игры: Педагог рассаживает детей на стульчики. Используя текст русской народной песенки, он приговаривает:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Воспитатель выводит и обнимает его.

Ванечка хороший (Олечка хорошая),

Ванечка пригожий (Олечка пригожая).

«Ванюшка светловолосый, с темными глазами, красивый. Сильный и не плакса»,- говорит педагог. («Олечка хорошенькая, веселая, свою куклу Машу любит, песенки ей поет. А детям споешь? Я тебе, если потребуется. Помогу...») «Дима хороший. Дима пригожий. Сильный, он не дерется. Умеет строить высокие башни...»)

Расхвалив 5- 6 детей, педагог приглашает всех детей к себе. Просит взять себе в пару сверстника, который ребенку особенно нравится (это не сразу получается). Детям, составившим пару, воспитатель предлагает обняться.

Педагог по очереди обнимает детей, которые не сумели (не захотели) найти себе пару.

«Замечательные у меня дети,- завершает общение с малышами педагог,- красивые, умные, добрые, веселые. Я вас всех люблю».

3. Дидактическая игра «Найди мишку». Игрушки.

Цель: учить детей играть вместе с другими, не отнимать игрушки, делиться ими; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.

Материал: игрушка медведя, карточки с изображением разных животных (2-3)

Ход игры: Педагог прикрепляет на мольберт картинки с изображением животных, затем, указывая на них, просит показать мишку.

- Здесь, на картинках, тоже есть мишка, но он спрятался среди других животных, найдите его. (Дети по очереди подходят к мольберту и указывают на картинку с изображением мишки).

Цель: формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым, интерес к сверстникам; учить поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки культурного поведения: учить здороваться, прощаться, благодарить; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.

Материал: кукла, детская мебель

Ход игры: Дети сидят полукругом, в центре которого детский стол. Воспитатель вносит куклу.

- Это комната куклы Маши. Маша, тебе нравится твоя комната?

- Нет не нравится (*отвечает кукла*). Стола нет, стула нет, кровати нет. Пусто как-то.

Педагог спрашивает детей, что нужно поставить Маше в комнату? Кровать нужна?

- Да.

- Зачем нужна кровать в комнате?

Педагог просит ребенка поставить кровать.

- А стол нужен?

- Да.

- Зачем нужен стол?

Педагог просит ребенка поставить стул.

Продолжается игра до тех пор, пока кукле не обустроят комнату.

21. Дидактическая игра «Постой кормушку».

Цель: формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам; совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки культурного поведения; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.

Материал: геометрический конструктор.

Ход игры:

- Дети, у нас за окном зима, птичкам трудно найти себе еду. Чтобы помочь птичкам, мы с вами построим им кормушки. У каждого на столе лежит конструктор и карточка с изображением кормушки. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит наша кормушка. Катя?

- Квадрат, прямоугольник, круг, треугольник.

Ребенок должен построить такую же кормушку, как на карточке.

22 Дидактическая игра «Давай познакомимся».

Цель: формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам; совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки культурного поведения; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.

Материал: кукла, костюмы (элементы костюма) домашних животных.

Ход игры:

- Дети, сегодня к вам «пришла в гости» новая кукла. Она очень хочет с вами познакомиться. Меня зовут Анна Александровна, а тебя?

31. Дидактическая игра «Какая польза от животного». Домашние животные.

Цель: формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам; совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки культурного поведения; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.

Материал: мольберт, коробка, карточки с изображением животного и продукт, который он нам дает.

Ход игры:

- Дети, а вы знаете, что домашние животные помогают людям? Они дают нам продукты.

На мольберте вывешены домашние животные. В коробке лежат продукты, которые они нам дают. Ребенок подходит и берет из коробки одну карточку. - Молоко.

- Кто дает нам молоко?

- Корова.

- Правильно.

- Яйцо.

- Кто дает нам яйцо?

- Курица.

32. Дидактическая игра «Ручеек»

Цель: формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам; совершенствовать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки культурного поведения; учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.

Материал: нет.

Ход игры: - Ребята, разбиваемся по парам, держимся за ручки, встаем друг за другом, поднимает руки вверх, образуя тем самым импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.

Новая игровая пара встает позади колонны, становясь последней, а игрок, оставшийся при этом без пары, идет к самому началу шеренги и проделывает тот же самый путь, что и предыдущий участник, выбирая себе пару и уводя ее бегом вслед за собой. Игра может продолжаться бесконечно долго до тех пор, пока не надоест ребятам.

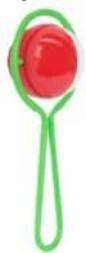
Физическое развитие.

Занятия по физическому развитию проводятся в 2 этапа. Важное умение, отработываемое на каждом этапе – очередность. Дети учатся ожидать своей очереди, не пропускать задания.

I этап.

Цель – учиться слушать инструкцию, учиться заниматься вместе, совершенствовать навыки ходьбы, бега.

Материал: погремушки, массажные мячики, цветные флажки, парные цветные ленточки – по количеству детей в группе.



Ход игры: дети с родителями и педагогом встают в круг, каждому ребенку выдается предмет в зависимости от тематического плана.

Действия с предметом выполняются детьми по образцу и одновременной речевой инструкции, совместно с взрослыми.

Упражнения в кругу:

1. Покажите, что у вас в ручках! Вытянем ручки вперед.
2. Поднимаем ручки высоко, наверх.
3. Теперь вниз, низко-низко, постучим предметом по полу.
1-3 повторить 2-3 раза.
4. Ходьба с предметом по кругу: на носочках, на пяточках, большими шагами, маленькими шажками, высоко поднимая колени, спиной вперед, приставным шагом в двух направлениях.
5. Бег по кругу, умение начать и закончить движение по команде.

II этап. На втором этапе проводится 2-3 упражнения-игры, направленных на освоение новых навыков и закрепление умений.

1. «Бегите ко мне».

Цель: развивать умение бежать всем вместе, начинать и заканчивать движение по речевой инструкции.

Материал: -

Ход игры: Педагог предлагает детям побегать по залу. Неожиданно произносит «Стоп!». Все останавливаются. Затем произносит «Бежим ко мне!» - дети стайкой бегут к нему. Повторяется несколько раз.

2. «Перейди речку по мосточку».

Цель: развивать умение ходить по гимнастической скамейке за руку со взрослым, самостоятельно. Умение ползать по скамейке, умение ходить по скамейке приставным шагом.

Материал: гимнастическая скамейка шириной 20см, высотой не более 30 см.

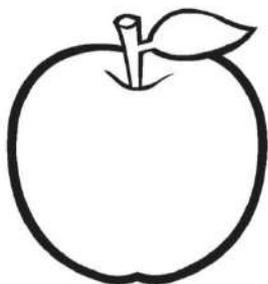
Ход игры: Каждому ребенку выдается заготовка из бумаги и карандаш. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «Здесь нарисован домик, из трубы идет дым. Посмотрите, на ваших картинках совсем нет дыма из трубы! Давайте нарисуем!» Детям предлагается нарисовать дым из трубы круговыми движениями. Родители помогают детям на всех этапах работы, контролируют правильность захвата карандаша, можно работать «рука в руке».

II. Работа с красками.

1. «Яблоко для ежика».

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой на работу с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью пальчиковых красок.

Материал: мисочки с пальчиковыми красками одного (красного, желтого или зеленого) цвета, напечатанные для каждого ребенка крупные картинки с изображением яблока.



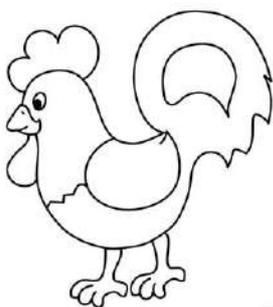
Ход игры: Каждому ребенку выдается мисочка с краской и бумажная заготовка. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «Ежик очень любит кушать яблочки. Смотрите, какое красивое красное яблоко я приготовила для ежика! Давайте и ваши яблочки сделаем красивыми, чтобы ежик порадовался!» Детям предлагается закрасить картинки пальчиками, стараясь не выходить за контур. В более сложном варианте - не размазывая, а оставляя круглые отпечатки. Родители помогают детям на

всех этапах работы.

2. «Петя-петушок».

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой при работе с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью пальчиковых красок и губок.

Материал: пальчиковые краски красного (коричневого) цвета, напечатанные для каждого ребенка крупные картинки с изображением петуха, плотные поролоновые губки по количеству цветов для каждого ребенка (брусочки размером 2смX2смX10см).

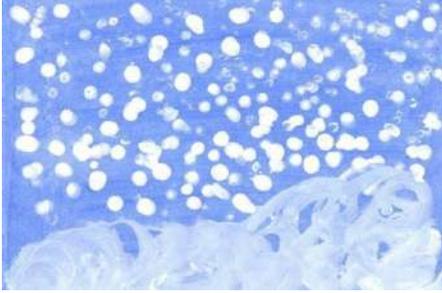


Ход игры: Каждому ребенку выдается бумажная заготовка и мисочка с краской. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «Вот какой красивый петушок! У нас есть краски, сейчас мы всех петушков сделаем красивыми» Детям предлагается раскрасить предложенные изображения губками, макая их в краску и создавая

отпечатки, стараясь не выходить за контур.

3. «Вот и выпал первый снег»

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой при работе с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью пальчиковых красок и губок.



Материал: пальчиковые краски белого цвета, темный картон (синий или черный), плотные поролоновые губки по количеству цветов для каждого ребенка (брусочки размером 2смX2смX10см).

Ход игры: Каждому ребенку выдается бумажная заготовка и мисочка с краской. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «На улице выпал снежок, и на наших листочках сейчас тоже пойдет снег!» Детям предлагается макать губки в краску и создавать отпечатки-снежинки.

4. «Дождик»

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой при работе с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью пальчиковых красок.



Материал: пальчиковые краски синего цвета, заготовка с нарисованным синим облаком.

Ход игры: Каждому ребенку выдается бумажная заготовка и мисочка с краской. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «Дождик, дождик, кап-кап-кап! Смотрите, какой сильный дождик идет на моей картинке. Сейчас мы пальчиками

будем рисовать такой же дождик!» Детям предлагается нарисовать идущий из облака дождь пальчиками.

5. «Листопад»

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой при работе с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью пальчиковых красок.

Материал: пальчиковые краски желтого и красного цвета, заготовка с нарисованными деревьями.



Ход игры: Каждому ребенку выдается бумажная заготовка и мисочки с красками 2х цветов. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «Сильный ветер дует, с деревьев летят красные и желтые листочки! Надо нарисовать такие листочки пальчиками, одной ручкой мы рисуем красные листочки, а другой – желтые» Детям предлагается

нарисовать пальчиками летящие осенние листья, родители помогают на всех этапах.

6. «Котенок».

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой при работе с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью кисточки и красок.

Материал: гуашь черного цвета, кисточка среднего размера, распечатанное изображение котика без полос.

Детям предлагается нарисовать капли воды, капающие с сосулек при помощи кисточки.

10. «Цветы»

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой при работе с красками, учить при помощи взрослого и без нее оформлять работу с помощью красок, закрашивать пространство без пробелов.

Материал: заготовки из бумаги формата А5 с нарисованными на них восковой свечкой крупными цветами, краска одного цвета (жидкая гуашь или акварель), широкая кисть.



Ход игры: Каждому ребенку выдается бумажная заготовка, широкая кисть, баночка с краской. Педагог показывает выполненную работу- образец со словами: «Сегодня у нас волшебное занятие! Посмотрите на ваши листочки бумаги – они белые-белые! Нужно закрасить весь листочек краской, и тогда на нем появятся волшебные цветы! Давайте попробуем!» Детям предлагается равномерно закрасить белый лист краской, не пропуская и не прокрашивая многократно по одному месту. Родители помогают на всех этапах работы

11. Коллективный рисунок «Дерево счастья».

Цель: учить экспериментировать с красками, формировать положительный настрой на работу с красками, учить оформлять при помощи взрослого коллективную работу.



Материал: ватман с нарисованным стволом дерева, пальчиковые краски разных цветов, налитые в плоские тарелочки.

Ход работы: На большом столе расставляются тарелочки с пальчиковыми красками разных цветов, посередине ватман. Детям и мамам предлагается оставлять отпечатки ладошек в виде кроны дерева. По окончании работы выполненный рисунок вывешивается на стену, дети находят свои отпечатки.

III. Работа с пластилином и другими материалами.

1. «Мостик для кошечки».

Цель: учить экспериментировать с пластическим материалом – пластилин, учить при помощи взрослого и без нее лепить из пластилина «колбаски», сгибать их.

Материал: мягкий пластилин одного цвета, заготовка с изображением кошки и речки.

Ход игры: Каждому ребенку выдается картонная заготовка и кусочек пластилина. Педагог показывает выполненную работу-образец со словами: «Киска очень хочет перейти речку, но она боится промочить лапки! Надо слепить ей вот такой мостик! Сначала мы будем катать колбаску (показывает), потом согнем ее и сделаем мостик» Детям предлагается скатать из пластилина



Ход игры: Каждому ребенку выдается комплект деталей для аппликации, клей. Педагог показывает выполненную работу-образец. Детям предлагается намазывать клеем основу из картона, рвать вату на маленькие кусочки, затем поочередно приклеивать на нее ствол дерева и кусочки ваты на ветки (снег).

5. «Снеговик».

Цель: учить экспериментировать с конструктивными материалами, учить при



помощи взрослого оформлять поделку с помощью клея, цветной бумаги и ватных дисков.

Материал: картон формата А5 яркого цвета, 3 ватных диска (один из них заранее обрезать на 2 мм по кругу, нарисовать черные глазки), кусочек оранжевой пластилина, заготовка из цветной бумаги в форме трапеции (ведро на голову), клей-карандаш.

Ход игры: Каждому ребенку выдается комплект материалов для аппликации, клей. Педагог показывает и анализирует выполненную работу-образец. Детям предлагается намазывать картонную основу клеем, затем поочередно приклеивать ватные диски, ведро на голову снеговика, из

пластилина лепить морковку и приклеивать вместо носа.

6. «Украсть тарелку».

Цель: учить экспериментировать с конструктивными материалами, учить при



помощи взрослого оформлять поделку с помощью клея и цветной бумаги.

Материал: заготовка из цветного картона в форме тарелки, заготовки из цветной бумаги (кружки, треугольники, квадратики).

Ход игры: каждому ребенку выдается комплект заготовок для аппликации. Педагог показывает и анализирует выполненную работу-образец. Детям предлагается намазать основу из картона клеем, затем

украсить тарелочку геометрическими фигурами.

7. «Зайкина шубка».

Цель: учить экспериментировать с конструктивными материалами, учить при помощи взрослого оформлять поделку с помощью клея, ваты и бумаги.



Материал: цветной картон формата А5, заготовки из белой бумаги в виде головы и лапок зайчика, вата, клей-карандаш.

Ход игры: Каждому ребенку выдается комплект материалов для аппликации, клей. Педагог показывает и анализирует выполненную работу-образец. Детям предлагается намазывать

Где же, где же наши ножки, *(приседая, закрываем ножки руками)*
Наши ножки, наши ножки? (2 раза)
Вот ножки, наши ножки, *(выставляем ножки на каблучок)*
Пляшут, пляшут наши ножки!
Пляшут, пляшут наши ножки,
Поплясали, стоп!

Где же, где же наши детки... *(закрываем лицо ладонями)*
Вот детки, наши детки... *(раскидываем руки в стороны)*
Пляшут, пляшут наши детки... *(качаемся на месте (пружинка))*
Поплясали, стоп.

Взаимодействие с семьей ребенка

Дополнительная общеразвивающая программа коррекционной направленности «Маленькие ладошки» создана и апробирована не только на индивидуальных, но и на групповых коррекционно-развивающих занятиях. Родители (законные представители) являются активными участниками данной программы. Взаимодействие с семьей ребенка осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, практическое обучение на занятиях, семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Для получения необходимой информации о ребенке и его семье целесообразно провести анкетирование родителей. Примерная анкета-опросник для родителей детей раннего возраста представлена ниже.

Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста (Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.)²⁸

Сфера применения: анкета предназначена для использования в учреждениях здравоохранения, образования, оказывающих помощь детям раннего возраста, с целью организации системы ранней помощи, для использования в практической деятельности педиатрами, неврологами, клиническими (медицинскими) психологами, психиатрами, педагогами-психологами.

Анкета рассчитана на родителей детей 1,5–4-летнего возраста.

Структура и содержание методики

²⁸ Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В. Диагностика нарушений психического развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика). В кн.: Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – М., 2018. С. 212-221.

Анкета представляет собой перечень из 35 вопросов, затрагивающих психопатологические проявления в раннем возрасте и основные сферы психического и психологического развития ребенка:

- инстинктивно-вегетативную сферу;
- сенсорную сферу;
- биопсихосоциальную систему (диадду) «мать-дитя»;
- эмоциональную сферу;
- познавательную сферу (в том числе психомоторику и речь, а также навыки самообслуживания);
- социальное взаимодействие.

Психометрическое исследование показало достаточно высокую надежность и валидность клинико-психологической анкеты и подтверждает ее чувствительность к выявлению детей широкой группы риска, возможного возникновения психических расстройств (состояния предболезни).

Процедура проведения: анкетирование (опрос) родителей детей раннего возраста начиная с 1,5 летнего возраста. Обработка результатов проводится специалистом при помощи подсчета совпадений ответов с ключом методики.

Группа риска нарушений психического развития определяется в соответствии со следующими нормативами:

- при **совпадении 1 ответа на вопросы, отмеченные звездочкой** – «*» в ключе методики, ребенок попадает в группы повышенного риска возникновения нарушений психического развития; родителям дается рекомендация обратиться за профилактической консультацией к врачу-психиатру (детскому), медицинскому (клиническому) психологу.

- при **совпадении 4 и более ответов** на вопросы с ключом методики (не отмеченные – «*»), в том числе при затруднениях в выборе ответов родителем, дается рекомендация обратиться за профилактической консультацией к врачу-психиатру (детскому). В частных случаях, за консультацией к медицинскому (клиническому) психологу, который проведет углубленную диагностику познавательного развития, детско-родительских отношений и др.

Результаты анкетирования не могут использоваться для установления медицинского диагноза детям, попавшим в группу риска. Постановка диагноза – ответственность и компетенция врача-психиатра, прошедшего специальную профессиональную подготовку по детской психиатрии.

Ключ к методике для подсчета ответов

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	нет	8.	нет	15.	нет	22.	да	29.*	да
2.*	нет	9.	нет	16.	нет	23.	да	30.	да
3.	нет	10.	нет	17.	да	24.*	да	31.	нет
4.	нет	11.*	нет	18.*	да	25.	да	32.	нет
5.	да	12.*	нет	19.	нет	26.	нет	33.*	да
6.	нет	13.	да	20.	да	27.*	да	34.	да
7.	нет	14.	нет	21.	облизывает, обнюхивает	28.*	да	35.	более 0,5 ч.

31.	Задавал ли ребенок вопросы к концу второго года жизни?			
32.	Может ли ребенок собирать пирамидку, матрешку с учетом величины, формы и цвета?			
33.	Отмечаются ли у ребенка следующие признаки: (проходящие косоглазие, кривошея, мышечная гипер- или гипотония, «ходьба на цыпочках», кружение вокруг себя, игра пальцами перед лицом, перебирание пальцами, потряхивание кистями рук? (имеющееся подчеркнуть)			
34.	Используете ли Вы для успокоения ребенка электронные гаджеты (мобильный телефон, планшет и т.п.)?			
35.	Сколько времени ребенок проводит у телевизора/компьютера: до 0,5 часа, более 0,5 часа. (нужное подчеркнуть)			

Педагог	Родитель
Демонстрирует приемы и методы обучения детей раннего возраста	Обучается предъявляемым приемам и методам взаимодействия с собственным ребенком
Предъявляет план работы на занятии и определяет общую схему деятельности	Регулирует деятельность своего ребенка (помогает выполнять задания в его темпе и напоминает вербальную инструкцию педагога)
Осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, создает индивидуальный план работы, учитывает психофизические особенности детского развития.	Учится налаживать отношения со своим ребенком, принимая, понимая и обучая его

На протяжении всего периода работы с детьми планируется проведение *семинаров* для родителей – 6 мероприятий. Длительность семинара приблизительно – 1,5 – 2 часа. Предлагается следующая тематика проведения семинаров:

1. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста: медицинский и психолого-педагогический взгляд на проблему.
2. Познавательное развитие детей раннего возраста.
3. Развитие речи детей от рождения до трех лет: этапы развития, несовершенства детской речи, признаки задержки речевого развития.
4. Развитие мелкой и крупной моторики у детей в раннем возрасте.
5. Игровые методы и приемы в работе с детьми раннего возраста. Как правильно выбрать игрушку для малыша.
6. Об эмоциональном развитии ребенка раннего возраста и детско-родительских взаимоотношениях.

Примерные материалы для проведения семинаров представлены в приложении 4.

Важным направлением при взаимодействии с родителями является медицинское и психолого-педагогическое *консультирование*. Индивидуальное консультирование всех семей-участников программы проводится специалистами (врачом-неврологом, микропсихиатром / педагогом-психологом / учителем-дефектологом) в начале и конце года по итогам реализации содержания программы. Во время консультирования проходит необходимая диагностика развития ребенка, определяются сильные стороны ребенка и его семьи, на основе которых будет в дальнейшем выстраиваться траектория развития. В дальнейшем консультирование осуществляется по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Таким образом, своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста, включение родителей в реализацию комплексной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка позволит минимизировать имеющиеся недостатки и проблемы в детском

развитии, а в ряде случаев их устранить, обеспечив тем самым полноценное детское развитие.

Организационный раздел программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным компонентом образовательной среды для детей раннего возраста. В этот период жизни происходит освоение ребенком окружающего пространства, растет потребность в получении новых знаний, умений, навыков и впечатлений. И именно предметно-пространственная среда является для ребенка раннего возраста источником развития.

Г.А. Ковалевым выделены принципы организации предметно-пространственной образовательной среды:

- разнообразности и сложности (представляет возможность выбора для всех участников образовательного процесса);
- связности различных функциональных зон (возможность многофункционального использования различных элементов пространственной среды, создание целостного пространства);
- гибкости и управляемости среды (возможность функционального изменения предметов в зависимости от условий образовательного процесса);
- организации среды как носителя символического сообщения (предоставляет дополнительную актуальную информацию, повышает возможность управления этой средой);
- персонализации среды (обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве);
- автономности среды (обеспечивает возможность жизнедеятельности в привычном ритме, соответствует возрастным, индивидуальным и другим особенностям).³⁰

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования описаны требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

³⁰ Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, № 1. - С. 13-23.

действиями. Каждый из этих видов деятельности требует овладения особым способом действий, особыми умениями и представлениями.

В процессе продуктивной деятельности у малышей активно формируется зрительная память, развивается речь, воображение, наглядно-действенное мышление, восприятие, внимание, интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности, глазомер, общая и мелкая моторика руки, координация движений, начинают формироваться такие качества как аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

5. Зона воды и зона песка.

Игры с водой и песком для ребенка от года до трех лет очень полезны. Они улучшают настроение, вызывая положительные эмоции (радость, интерес, удивление), регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений. Если у малыша нарушено моторное развитие, выявлены парезы или слабость мышечного тонуса, то действия с этими материалами способствуют расслаблению и тонизированию мышц. Гиперактивным детям такие игры помогают безболезненно и безопасно «сбросить» избыточное психомоторное возбуждение, успокоить нервную систему.

В результате игр с водой и песком формируются необходимые мыслительные операции – сравнение, обобщение и др., а также познавательная активность, любознательность.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение зоны моторной координации и мелкой моторики рук:

1. Напольное покрытие с низким ворсом.
2. Гимнастическая скамейка шириной 20см.
3. Маты маленькие.
4. Лазательный комплекс, включающий в себя горку и наклонную лесенку.
5. Тоннель для пролезания.
6. Кольцо и арка для пролезания.
7. Мягкое бревно.
8. Сенсорные коврики и дорожки для ходьбы с разными типами поверхностей.
9. «Кочки» резиновые разной жесткости.
10. Большие мячи- фитболы с ручками для прыгания.
11. Настенное баскетбольное кольцо и мяч. Высота крепления около 70 см. от пола.
12. Мячики резиновые диаметром 8-10см.
13. Предметы для разминки в кругу по количеству детей (погремушки на ручке, разноцветные парные ленточки, флажки, мячики резиновые с шипами).
14. Мягкие модули-кубики (не очень большие, чтобы дети могли их сами переносить и строить, а затем ломать постройки).

28. Коробка с крышкой, имеющей небольшое круглое отверстие, пластиковые шарики подходящего размера (или фасоль).
29. Бизиборд.
30. Рамки-вкладыши нескольких видов (домашние животные, овощи, фрукты, и т.д.)
31. Разрезные картинки (2 части прямой и диагональный рез; 3 части вертикальный и горизонтальный рез с изображением животных, людей).
32. Наборы одинаковых предметов для сортировки по 2, 3 категориям (грибы и яблоки; лимоны, огурцы и желуди и т.д.), емкости для сортировки.
33. Наборы предметов для сортировки по 2, 3 категориям (овощи и животные; фрукты, птицы и посуда), емкости для сортировки.
34. Парные картинки (2-4 пары).
35. Фланелеграф для создания сюжетных картин.
36. Магнитная мозаика для создания изображений из частей.
37. Строительный набор из дерева с кубиками, для создания простых построек: башня, домик и т.п. по образцу.
38. Лабиринты проволочные разной сложности и деревянные.

Материально-техническое обеспечение зоны развития речи:

1. Все предметы окружающей среды.
2. Материал для сопоставления предмета и его изображения.
3. Книги серии «Мои первые слова»
4. Карточки по расширению словарного запаса с классификацией и обобщением: одежда, транспорт, обувь, игрушки, посуда, животные, растения и т.д.
5. Набор муляжей овощей и фруктов.
6. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
7. Набор детской игрушечной посуды.
8. Набор доктора.
9. Набор игрушек «Семья»: кровать, стол, стулья, 4 куклы (мама, папа, 2 ребенка).
10. Большой пупс с одеждой, которую можно снимать и надевать, игрушечные гладильная доска и утюг, тазик.

Материально-техническое обеспечение зоны продуктивной деятельности:

1. Большой стол для коллективных работ.
2. Полка с материалами.
3. Выставка работ. *Можно вывешивать работы на пробковой или магнитной доске.*
4. Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
5. Цветные карандаши.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Лионова. – Т. 1. – М., 1980. – 230 с.
2. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Аскарин Н.М., Кистяковская М.Ю., Ладыгина Н.Ф., Эйгес Н.Р. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / Щелованова Н.М. — М.: Просвещение, 1969. - 179 с.
4. Безруких М.М. Функциональное развитие мозга, познавательная деятельность и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте // Новые исследования: альманах. 2009. №2 (19) – С. 8-10.
5. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. – М., 1977. – 175 с.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. - №4. – С.23-32.
7. Борисенко М.Г., Камышников О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего возраста: методическое пособие. – СПб., 2002. – 64 с.
8. Борисенко М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи: От 0 до 3 лет / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2004. – 157 с.
9. Бобылова М.Ю., Браудо Т.Е., Казакова М.В., Винярская И.В. Задержка речевого развития у детей: введение в терминологию / Бобылова М.Ю., 10. Браудо Т.Е., Казакова М.В., Винярская И.В. // Русский журнал детской неврологии. – 2017. – № 1(12). – С. 56-62.
11. Боулби Джон Создание и разрушение эмоциональных связей. - М.: Академический Проект, 2004. - 232 с.
12. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский; сост. Т.М. Лифанова. – М., 1995. – 527 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология / В.В. Давыдов. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
14. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М., 1966. – 236 с.
15. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская: под ред. проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 328 с.
16. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М., 1978. – с. 243-268.

Карта развития ребенка второго и третьего года жизни

Показатели развития	Возраст ребенка					
	2-ой год жизни				3-ий год жизни	
	1 год 3мес.	1 год 6 мес.	1 год 9 мес.	2 года	2 года 6 мес.	3 года
<i>Понимание речи</i>						
Запас понимаемых слов быстро расширяется						
Обобщает предметы по существенным признакам						
Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке						
Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях						
<i>Активная речь</i>						
Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний						
Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности						
Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия						
При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения						
Говорит многословными предложениями (более 3 слов) Появляются вопросы «где?», «куда?»						
Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы «почему?», «когда?»						
<i>Сенсорное развитие</i>						
Различает по величине 2 полных куба (разница граней – 3 см)						
Сличает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)						
Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)						
Подбирает по образцу (сличение) и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)						
Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов						

Методики Е.А. Стребелевой для обследования детей 1-3 лет

Возраст детей от 1 до 2 лет

Принеси мяч.

Проведение обследования: взрослый катит мяч по ковру мимо ребенка и просит его принести мяч. Игра повторяется два-три раза.

Обучение: если ребенок не идет за мячом, взрослый берет мяч сам и подает его ребенку. После того как ребенок подержал мяч в руках, взрослый просит прокатить мяч: «Кати мяч!»

Для каждого задания есть критерии бальных оценок, которые суммируются.

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (кусает руки, хватает за лицо себя или взрослого, идет в другую сторону от мяча и т.д.);

2 балла – ребенок идет вместе с взрослым к мячу, пытается взять его руками, хотя удержать его не может;

3 балла – ребенок идет к мячу, берет его, но удержать в руках при ходьбе не может, либо стоит и держит его в руках, либо идет с мячом и роняет его;

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать.

Каталка.

Проведение обследования: взрослый показывает, как можно катать впереди себя каталку. Затем предлагает ребенку сделать так же. В случаях затруднения действия выполняются совместно с взрослым.

1 балл – ребенок действует неадекватно в ситуации обучения, нет стремления к совместным действиям;

2 балла – ребенок задачу принимает, выполняет совместно с взрослым, но на самостоятельный способ выполнения не переходит, нет целенаправленных действий;

3 балла – ребенок задание принимает, соглашается на совместное выполнение с взрослым, после обучения отмечается целенаправленность в действиях;

4 балла – ребенок задание принимает и самостоятельно его выполняет.

Игра «Ку-ку».

Проведение обследования: перед ребенком ставят экран и предлагают поиграть с куклой. Взрослый показывает куклу с одной стороны ширмы и одновременно произносит: «Ку-ку», вызывая ребенка на общение с куклой. Затем снова показывает куклу с другой стороны экрана и так же одновременно произносит: «Ку-ку». Так повторяется три раза. На четвертый раз взрослый произносит: «Ку-ку», а появление куклы задерживается. В это

Примерные конспекты занятий

Конспект занятия № 1.

Тема: Знакомство. Осенний листопад.

Цель: активизация познавательной и речевой активности детей.

Задачи:

Образовательные:

- Учить рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы.
- Учить соотносить изображенное на картинке с реальными предметами в зале (кабинете).
- Побуждать запоминать имена других детей.
- Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.
- Учить положительно реагировать на выполнение совместных действий.
- Развивать вид движений «ходьба и бег стайкой».
- Учить пользоваться карандашом.
- Учить при помощи взрослого или без него оставлять карандашом следы на бумаге.
- Формировать умение правильно держать карандаш.
- Пополнять пассивный и активный словарный запас.
- Побуждать ребенка повторять слова за взрослым.
- Учить выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.

Развивающие:

- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать осязание.
- Развивать внимание.
- Развивать мышление.

Воспитательные:

- Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам.
- Формировать умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать навыки культурного поведения.
- Формировать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослых и детей.

Участники занятия: дети 1.5-3 лет, родители (лица, их заменяющие), педагог.

Материалы: игрушка-погремушка, карточки с изображением листьев, заготовки из бумаги и карандаши для каждого ребенка, игрушки-погремушки с ручкой для каждого ребенка, достаточно крупная или яркая игрушка, ширма, песенка Е.Железновой «У жирафа пятна-пятна», коврики для отдыха.

Педагог предлагает детям и родителям встать в круг, говорит: «А сейчас мы с вами будем танцевать!». Включает песню. Педагог показывает движения, сопровождая их речью, дети и родители повторяют.

У жирафа пятна-пятна, пятна-пятнышки везде (*показываем на разные части тела*)

У жирафа пятна-пятна, пятна-пятнышки везде.

На лбу, ушах, на шее, на локтях, (*показываем на соответствующие части тела*)

Есть на носах, на головах, коленях и носках.

(2) У зебры есть полоски, есть полосочки везде.... (*проводим ребром ладони по соответствующим частям тела*)

(3) У слонов есть складки-складки, складки-складочки везде.... (*щипаем себя за соответствующие части тела*)

(4) У котят шерстка-шерстка, шерстка-шерсточка везде.... (*погладим себя по ручкам и пр.*)

7. Психогимнастика (расслабление). Прощание.

Педагог предлагает детям взять коврики и отдохнуть. Говорит:

«Мы все очень много занимались – бегали, играли, рисовали, танцевали... Теперь надо немножко полежать, отдохнуть, и идти гулять!» Дети ложатся на коврики, родители поглаживают их, успокаивая. Когда все отдохнули, дети относят коврики на место.

Педагог зажигает свечку, дети по очереди подходят к нему, задувают свечку под контролем родителей. Педагог поименно прощается с каждым ребенком.

Конспект занятия № 13

Тема: Посуда: тарелка, ложка, чашка.

Цель: систематизация первоначальных представлений детей о посуде, ее назначении.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат), цвете (красный).
- Совершенствовать умение находить определенные геометрические фигуры (сличать, находить по слову, называть) среди других фигур, выделять среди них большие и маленькие, красные.
- Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.
- Учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм.
- Формировать умение двигаться: прыгать на батуте.
- Учить при помощи взрослого оформлять работу в технике аппликация с помощью клея и цветной бумаги.
- Формировать положительный настрой на работу с цветной бумагой и клеем.
- Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме «посуда».

- Ребята, пора нам с вами прощаться! (дети подходят к весне и задувают свечку).

Конспект занятия № 16

Тема: Елка, елочка в гостях.

Цель: повторение и закрепление ранее усвоенных ЗУН (активизация познавательной и речевой активности детей).

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать первоначальные представления детей о новогоднем празднике.
- Закреплять знания об изменениях, происходящими зимой в природе.
- Совершенствовать первоначальные представления детей о геометрической фигуре «треугольник».
- Учить находить треугольник (сличать, находить по слову, называть) среди других фигур.
- Учить находить в быту похожие на треугольник предметы.
- Совершенствовать количественные представления в пределах 1-2-много (на уровне сличения, выделения по слову).
- Учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм.
- Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.
- Учить при помощи взрослого оформлять коллективную работу в технике аппликации при помощи картона, клея и пластилина.
- Учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм.
- Формировать умение двигаться: ходить и бегать в разных условиях (твердая и мягкая дорожки).
- Пополнять пассивный и активный словарный запас.
- Учить понимать и выполнять простые по содержанию инструкции взрослого.
- Побуждать ребенка повторять слова за взрослым.
- Побуждать к использованию невербальных средств коммуникации и речи.
- Совершенствовать умение выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.

Развивающие:

- Развивать ловкость и равновесие.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать осязание.
- Развивать внимание.
- Развивать мышление.

Воспитательные:

- Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам.
- Совершенствовать умение поддерживать доброжелательные

7. Прощание «Свечка». Педагог зажигает свечку, дети по очереди подходят и задувают свечку, педагог прощается с каждым ребенком, называя его по имени.

Конспект занятия № 17

Тема: Животные леса: лиса, волк.

Цель: совершенствование знаний детей о животных леса.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать первоначальные представления детей о диких животных: лиса и волк.
- Учить находить (сличать, находить по слову, называть) животных (лису и волка) на картинках.
- Закреплять знания о части и целом (части тела животных).
- Закреплять представления детей о цвете (синий, красный).
- Совершенствовать первоначальные представления детей о овощах.
- Учить находить картинки (сличать, находить по слову, называть) с изображением капусты и моркови.
- Учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм.
- Совершенствовать умение ходить и бегать в разных направлениях.
- Формировать умение двигаться: бегать, ходить назад, прыгать на двух ногах в двух направлениях.
- Учить экспериментировать с конструктивными материалами.
- Учить при помощи взрослого оформлять работу в технике аппликация с помощью клея и ваты.
- Пополнять пассивный и активный словарный запас по теме.
- Учить понимать и выполнять простые по содержанию инструкции взрослого.
- Побуждать ребенка повторять слова за взрослым.
- Побуждать к использованию невербальных средств коммуникации и речи.
- Совершенствовать умение выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом и ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.

Развивающие:

- Развивать ловкость и равновесие.
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Развивать внимание.
- Развивать мышление.

Воспитательные:

- Формировать позитивное эмоциональное отношение к взрослым и сверстникам.

Дети проходят полосу препятствий.

- Какие вы аккуратные и внимательные. Не буду я есть Колобка. До свидания!

- Спасибо вам, дети за помощь! Устал я что-то, надо немного отдохнуть, полежать.

Педагог раздает детям коврики, дети ложатся на коврик, и спокойно лежат).

- Как хорошо отдохнуть!!! (дети встают, убирают коврики).

- Колобок, смотри, не твой ли дом виднеется вдалеке?

- Правда, мой! Ура, я вернулся домой! Спасибо вам большое за помощь!

- Ребята, пора нам с вами прощаться с Колобком! До свидания! (дети подходят к педагогу и задувают свечку).

Конспект занятия № 24.

Тема: Весна. Весенняя капель.

Цель: повторение и закрепление ранее усвоенных ЗУН (активизация познавательной и речевой активности детей)

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания о цвете (зеленый, красный, желтый, синий).
- Совершенствовать умение находить (сличать, находить по слову, называть) предметы изученных цветов в быту.
- Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
- Совершенствовать умение находить (сличать, находить по слову, называть) изученные фигуры.
- Совершенствовать количественные представления в пределах 1-2-много (на уровне сличения, выделения по слову).
- Учить проявлять интерес к движениям и совместным подвижным играм.
- Учить слушать взрослого, выполнять его инструкции.
- Учить при помощи взрослого оформлять работу в технике рисование пальчиковыми красками.
- Совершенствовать умение бросать мяч в корзину.
- Формировать умение бегать в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде.
- Формировать положительный настрой на работу с красками.
- Пополнять пассивный и активный словарный запас.
- Учить понимать и выполнять простые по содержанию инструкции взрослого.
- Побуждать ребенка повторять слова за взрослым.
- Побуждать к использованию невербальных средств коммуникации и речи.

• **броски мячика в корзину.**

Музыкально-ритмические игры

- Какие вы все спортивные, сильные! Все справились с моим заданием и я вам вручаю мой музыкальный подарок — песенку!

Песенка Е.Железновой «У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде»

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу (рисует полосочки))

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

Релаксация

- Ой, как я устала, можно бы и отдохнуть!!!

Педагог раздает детям коврики.

- Давайте немножко полежим, отдохнем (дети ложатся на коврик, и спокойно лежат).

- Как хорошо отдохнуть!!! (дети встают, убирают коврики).

Ритуал прощания

- Ребята, пора нам с вами прощаться! (дети подходят к весне и задувают свечку).

Конспект занятия № 26.

Тема: Домашние птицы. Курица, цыпленок.

Цель: повторение и закрепление ранее усвоенных ЗУН (активизация

Материалы по проведению семинаров для родителей (законных представителей)³²

Семинар 1. Нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста: медицинский и психолого-педагогический взгляд на проблему

Период младенчества до 3 месяцев

Ребенок первых 3 месяцев жизни – не беспомощное существо. Кажется, что малыш только умеет плакать, спать и есть. Но все органы чувств активны. Малыш самостоятельно познает мир. Еще больше ребенок нуждается в сенсорных притоках, общении. Родители – проводники в окружающий мир. От них многое зависит. И прежде родители должны знать особенности этого возраста. Это касается, прежде всего, общения. Известно, что грудные дети слышат высокие голоса. Напевная интонация и повышение голоса могут служить приглашением к игре. Монотонная речь успокаивает ребенка. Наиболее важные слова произносятся нараспев. Речь не должна быть очень сложной.

В общении с малышом не маловажен зрительный контакт. Дети лучше видят на расстоянии 20 см. Обязательно нужно выкладывать малыша на живот, так как ребенок видит больше лежа на животе. Необходимо расположиться с ним на одном уровне, лечь на пол или положить ребенка на грудь

С 3 месяцев можно положить ребенка на ногу ниже колена. Чтобы ребенку понравилось лежать на животе, можно положить под грудь ему полотенце или подставить руку.

Не менее важны игры с малышом. Это могут быть поглаживающие движения по телу малыша ладонями, мягкой тканью, льном, махровой тканью, поглаживание ладоней малыша, вкладывание разных предметов, кусочков материи, колец, гирлянд из шариков, мешочка из ткани с крупой. Игра с ребенком может заключаться в разных выражениях лица мамы, добиваясь четкого контакта глаза в глаза. Необходимо переводить лицо из стороны в сторону, чтобы малыш все время видел лицо, добиваясь слежения за игрушкой вправо, влево, вверх, вниз, вращение по кругу. Хорошо использовать надувной мяч, заставляя ребенка толкать его ножками.

Умения малыша от рождения до 3-х месяцев

Общая моторика

До 2 месяцев

³² Счастливое детство возможно для каждого. Практическое пособие. Часть I. Под ред. Л.С. Русановой, Е.Н. Шипковой, Н.М. Жуковой – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 97с.

- Самостоятельно ест ложкой, часто теряя ее содержимое, или подносит ложку ко рту.
- Жует обычную пищу (нарезанную на кусочки).
- Снимает носки или шапку³⁷.

Семинар 2. Познавательное развитие детей раннего возраста

С самого рождения ваш малыш начинает активно развиваться, познавать мир. Задача родителей – не мешать ему, а помогать, подталкивая к новым открытиям. В течение первых дней жизни ребенку необходимо адаптироваться к жестокой и непривычной внешней среде, поэтому родители должны стараться как можно дольше и чаще держать его на руках, класть на живот, прикладывать к груди.

С течением времени, кроме вашей ласки и любви, малышу требуется развивающая среда. К концу первого месяца жизни можно приобрести первые погремушки, главное требование к которым – легкость и безопасность. Погремушка должна быть небольшой, иметь удобную ручку, чтобы маленькому человечку было удобно хвататься за нее, быть легкой, не содержать мелких деталей. Цвет должен быть ярким, но не искусственным – желтый, красный, зеленый, синий, белый. Хорошо, если продавец предъявит вам сертификат качества игрушки – ведь ребенок будет пробовать ее на вкус.

Не нужно слишком долго и часто трясти перед глазками ребенка игрушками, и их не должно быть много. Не забывайте, что грудничок лучше видит на расстоянии, т.к. в норме все детки рождаются с дальностью зрения.

Со второго месяца жизни можно иногда включать подвешенный над кроваткой мобиль. Не обязательно покупать дорогой и громко звучащий мобиль с множеством функций. Ребенку на этом этапе важно развивать зрительный анализатор, учиться следить за движущимися предметами. Поэтому нужно обратить внимание на яркость и естественность цветов, а также ненавязчивость мелодии. Включать мобиль на длительное время не рекомендуется, малыш легко утомляется и теряет интерес к подвешенным игрушкам. Периодически можно менять игрушки, а чуть позже, когда малышке исполнится три месяца, повесить игрушки разной фактуры на резинке или тесемочке, чтобы он учился тянуться к ним ручками, захватывать разные предметы, различать их на ощупь.

К концу третьего месяца жизни малыш должен научиться хватать предмет ручками. Конечно, он делает это неуверенно и неловко. Главное здесь – не переусердствовать, следить за настроением ребенка, при малейших признаках недовольства или утомления – убирать игрушки.

³⁷ Счастливое детство возможно для каждого. Практическое пособие. Часть I. Под ред. Л.С. Русановой, Е.Н. Шипковой, Н.М. Жуковой – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 97с.

движением. Например: «Машина». Ребенок стоит на месте, руками крутит руль и произносит би-би; «Барабанщик». Ребенок марширует, ударяет в барабан и произносит ба-ба-ба. Игру с ребенком, действия при его умывании, одевании, кормлении полезно сопровождать словами песенок и потешек. Постепенно малыш начинает их узнавать, а позднее сам приговаривать. Наиболее любимы детьми песенки игрового характера: «Пальчик-мальчик», «Водичка, водичка». Благодаря прослушиванию потешек, словарь ребенка пополняется новыми словами (например: щечки, роток, глазки и др.), развивается умение строить предложения. Наблюдения за природными явлениями, птицами, животными тоже можно сопровождать чтением стихотворных текстов. От этого детские впечатления станут более яркими и точными. Например, радость ребенка при виде неожиданно выглянувшего солнца станет еще больше, если в это время он услышит слова песенки «Солнышко-ведрышко». Читая потешки («Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысенка» и др.), можно учить малышей звукоподражанию птицам и животным.

Инсценирование сказок («Репка», «Теремок», «Колобок» и др.) с помощью игрушек, настольного или кукольного театра помогает детям понять их смысл. Чем чаще родители будут разговаривать с ребенком, разумеется, не переутомляя его, и доступным, правильным языком рассказывать ему сказки; разучивать вместе с ним стихотворения, потешки; играть, тем скорее он овладеет правильной речью⁴⁴.

Семинар 4. Развитие мелкой и крупной моторики у детей в раннем возрасте

Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение, творческий поиск, и т.д.) можно выразить движением. Как многое должен постичь Ваш ребенок! Ему предстоит познать четыре мира: мир природы, мир рукотворный, мир самих людей и внутренний мир своего «Я». На страницах различных книг, посвященных развитию малышей, мы достаточно часто встречаем термин «моторика», и даже получаем общее представление, что это такое. Но, тем не менее, немногие родители отдают себе отчет, насколько важна для их малыша эта моторика. Одной из важных задач развития моторики является координация движений целостной системы тела ребенка и частных систем координации движений (рука – зрение, зрение – слух, рука – зрение – слух, слух – речь и др.), способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить. Моторика (лат. motor – приводящий в движение) – двигательная активность организма, его органов или систем

⁴⁴ Счастливое детство возможно для каждого. Практическое пособие. Часть I. Под ред. Л.С. Русановой, Е.Н. Шипковой, Н.М. Жуковой – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 97с.

– выполнение игровых действий.

Таким образом, игровая форма обучения – ведущая на ступени раннего детства⁴⁵.

Семинар 6. Об эмоциональном развитии ребенка раннего возраста и детско-родительских взаимоотношениях

Когда люди решают завести детей, как правило, они ожидают большую радость в предстоящей жизни. Эта радость и надежда на будущее могут померкнуть, когда рождается ребенок с инвалидностью. Родители детей старшего возраста, которые получают инвалидность или становятся хронически больными, также имеют дело с горем и печалью⁴⁶. Родители часто чувствуют глубокое чувство вины, как будто они вызвали инвалидность или болезни, и начинается долгий процесс, чтобы смириться не только с инвалидностью своего ребенка, но со своими личными эмоциями и чувствами других членов семьи, таких как братья и сестры, бабушки и дедушки, тети и дяди. Физический и эмоциональный стресс может приводить к тому, что родители будут перекладывать свое недовольство друг на друга, других детей или даже ребенка с инвалидностью или болезнью. Это может привести к проблемам в браке, а также к соперничеству между детьми, и даже жестокому обращению с ними^{47, 48}.

Одним из наиболее важных аспектов любых человеческих отношений является общение. Общение – это обмен информацией для понимания между двумя или более людьми. Члены семьи должны делиться своими чувствами друг с другом, так, чтобы другой партнер не был вынужден догадываться о том, что чувствует другой. Обмен эмоциями, мыслями, чувствами и полезной информацией будет защищать от чувства изоляции и боли.

Братья и сестры больного ребенка могут испытывать те же эмоции, что чувствуют и родители (то есть горе, гнев, и вину), а у некоторых из них возникают страх и непонимание. Братья и сестры могут бояться, что они могут «подхватить» инвалидность или, что даже они вызвали инвалидность своих братьев и сестер, пожелав маме не иметь нового ребенка. Братья и сестры также могут ревновать к тому, что ребенку с инвалидностью требуется уделять больше внимания для удовлетворения бытовых нужд. Братьям и сестрам, а также другим родственникам может быть неловко за

⁴⁵ Электронный ресурс <https://педпроект.рф>

⁴⁶ Клиническая психология / Под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана. - СПб.: Питер, 2002. - 1312 с.

⁴⁷ Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.

⁴⁸ Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: Класс, 2001. - 208 с.

своих переживаний. Если вы сможете отделять свои чувства от чувств ребенка, этим вы облегчите жизнь и себе и ему.

17. Ребенок должен достаточно (по возрасту) ориентироваться в окружающем его мире. Неведение, низкий уровень ориентации ребенка в окружающем его мире провоцируют многие страхи. С другой стороны, излишняя информация (фильмы, художественные произведения), которую ребенок еще не в силах понять также может стимулировать возникновение страхов.

18. Не стремитесь к ранней интеллектуальной нагрузке ребенка, игнорирующей возрастные нормы восприятия и переработки информации (раннее чтение, письмо, математика): перегрузка, ситуация неуспеха ослабляет психологическую устойчивость и добавляет новые страхи.

19. Обратите особое внимание на развитие самостоятельности ребенка, она напрямую связана с уверенностью ребенка в себе и помогает бороться с робостью и тревожностью.

20. Не допускайте слишком большого напряжения внутрисемейных событий, не увлекайтесь порицаниями на повышенных тонах – это усиливает тревожность ребенка⁵⁵.

⁵⁵ Счастливое детство возможно для каждого. Практическое пособие. Часть I. Под ред. Л.С. Русановой, Е.Н. Шипковой, Н.М. Жуковой – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр помощи детям», 2019. – 97с.

**Л.С. Русанова, Е.Н. Шипкова,
Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И/ИЛИ
РИСКОМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ**

«МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ»

(Новая редакция)

учебное пособие

В авторской редакции